



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №345  
Невского района Санкт-Петербурга**

192174, Санкт-Петербург  
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2, литер А  
ИНН/КПП 7811022880/781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43  
Email: school345@spb.edu.ru  
http:// school345spb.ru

**«Утверждаю»**  
Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга

/А.И.Лазарев/

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2023 года

**ПРОГРАММА**

**ГОРОДСКОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ**

**«ЧАЙКА»**

(ГДОЛ «Чайка»)

направленная на реализацию мероприятий,  
посвященных **320-летию со дня основания Санкт-Петербурга**

«Славься, Град Петра!»

**Разработчик:**

Гладкая Наталья Владимировна,  
Заместитель директора по ВР.  
тел.961-607-05-57,  
E-mail: gladkaya-taha@yandex.ru

**Соавторы:**

Грищенко Галина Павловна  
Учитель географии

**Санкт-Петербург**

**2023**

## **Визитная карточка**

**Название лагеря:** Городской лагерь дневного пребывания детей «Чайка» (ЛДПД «Чайка»)

Славься Град Петра

**Тип лагеря:** лагерь дневного пребывания.

**Кадры:** начальник лагеря, педагоги, библиотекарь, физкультурный работник, медицинский работник, руководители кружков, педагоги дополнительного образования.

**Продолжительность смены:** 21 рабочий день

**Количество смен:** одна.

**Название проводящей организации:** ГБОУ школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга

**Адрес:** 192174, Санкт-Петербург Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2, литер А

т./факс: (812) 362-44-43

**Возраст участников:** 7 -17 лет

**Количество детей в смене:** 110 человек

**Сроки проведения:** с 29 мая по 27 июня (21рабочий день).

## Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Методическое сопровождение программы
5. Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы
6. Игровая модель.
7. Механизм реализации программы
8. Ресурсное обеспечение программы
9. Организационно - методическое и материально - техническое обеспечение.
10. Кадровое обеспечение
11. Схема управления программой
12. Схема контроля за реализацией программы
13. Направления деятельности
14. Режим дня
15. Отрядные дела (план сетка)
16. Приложения
17. Список литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Обоснование.*

“Здоровое детство - это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье - основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов СПб. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Отдых и оздоровление детей являются одной из приоритетных социальных проблем. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Очень важно, чтобы дети летом не болтались где-нибудь в подворотнях без присмотра, а проводили свой досуг в настоящей слаженной команде. Летнее каникулярное время - это уникальная возможность, которая позволяет детям укрепить и сохранить свое здоровье; расширить поле социального взаимодействия; изменить круг общения, как с взрослыми, так и со сверстниками; реализовать собственные интересы, потребности, открыть в себе новые способности; получить позитивный опыт в организации собственного досуга. Только правильно организованный отдых одновременно выполняет развивающую, оздоровительную,

образовательную, культурологическую, коммуникативную функции и является мощным фактором в профилактике безнадзорности детей.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизнедеятельности общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России. Духовность заключается в любящем отношении к другому человеку, в приоритетности интересов другого человека над собственными интересами, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем “извлечения” из книг или чужого опыта.

Моральные качества, приобретенные человеком в детстве, по большей части, остаются в нем на всю жизнь. На основе этих подходов и разработана данная программа работы лагеря дневного пребывания для детей 7-17 лет. Основная цель - пробудить духовность, пробудить в ребенке внутреннюю творческую активность к осознанию себя, смысла своей жизни, к цели духовного развития своей личности.

Данная программа разработана с учетом новых требований. В центре внимания - ребенок, его физическое и интеллектуальное развитие, духовно-нравственное воспитание и творческое развитие. Представляет собой комплексную модель познавательной, творческой, игровой и спортивной деятельности воспитанников.

В 2023 году Россия будет отмечать 320-летие со дня основания Санкт-Петербурга Петром I, прозванного Великим и ставшего первым Императором Всероссийским. Лагерная программа, основанная на изучении личности Петра I, является интересным дополнением к комплексу мероприятий, посвященных 320-летию со дня основания Санкт-Петербурга Петром I, и направлена на организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей, обусловлена:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- актуальностью задач гражданского и патриотического воспитания, обусловленных государственной политикой и рекомендациями по проведению мероприятий в год 320-летие со дня основания Санкт-Петербурга Петром I Петра I;
- желанием детей заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством;
- противоречиями между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа №345, Невского района, г. Санкт-Петербурга. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

### **Цель программы:**

Создание оптимальных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей и творческое развитие, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей, профессиональное самоопределение основой чего служит 320-летие со дня основания Санкт-Петербурга Петром I

### **Задачи:**

- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей;
- обучение ребенка способам физического самосовершенствования и укрепления своего здоровья; выработка сноровки, реакции, силы воли, координации движений;
- получение ребенком нового позитивного опыта общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, чувства долга, доброжелательности; сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- развитие творческих, интеллектуальных, физических, коммуникативных способностей, познавательных интересов ребенка; формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;

- выявление и развитие у детей организаторских и коммуникативных способностей;
- профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

### **Педагогические принципы программы.**

#### ***Методические основы и принципы работы***

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Чайка» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- ***Принцип гуманизации отношений***

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Град Петра» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- ***Принцип личностного Я***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

- ***Принцип открытости.***

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

### **Ожидаемый результат:**

1. Приобретение ребенком дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для его развития и профессионального самоопределения.



2. Принятие ребенком норм культуры взаимоотношений в совместной деятельности, основанных на общечеловеческих ценностях.
3. Освоение ребенком способов сохранения и укрепления своего здоровья; развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом.
4. Повышение уровня самооценки, собственной значимости; формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.
5. Расширение социального опыта; приобретение опыта преодоления трудностей и, как следствие, эмоциональный стимул к дальнейшему саморазвитию.
6. Выработка навыков ручного и общественно-полезного труда.

#### **Показатели результативности реализации программы:**

- активность и инициативность ребенка в освоении новых знаний, умений, навыков (карта наблюдения участия каждого ребенка в творческих делах лагеря при реализации тематической смены);
- демонстрация воспитанниками нравственных отношений со сверстниками и взрослыми;
- расширение внутренних способностей детей к сопереживанию, перевоплощению, чередованию эмоции;
- качественное изменение физического состояния ребенка (мониторинг состояния здоровья детей по данным осмотра в начале смены и в конце);
- расширение знаний о ЗОЖ и способах укрепления здоровья.

*Медицинский работник* ведет сбор данных по состоянию психического и физического здоровья ребенка.

*Воспитатель* проводит сбор данных по вовлечению обучающихся в коллективно-творческую деятельность.

*Начальник лагеря* проводит сбор данных по уровню удовлетворенности отдыхающих в лагере детей.

*Инструктор по физическому воспитанию* фиксирует физическую подготовку каждого ребенка в начале и в конце смены.

*Социальный педагог* ведет карту наблюдения детей из многодетных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, стоящих на учете.

#### ***Объективные факторы работы лагеря***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, посещение тренажерного зала, занятия в «Молодёжном центре»

**Программа разработана с учетом следующих законодательных  
нормативно-правовых документов:**

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

2. Федеральные документы:

- ФЗ РФ от 30.07.2021 г, № 273 «Об образовании в РФ»
- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 29.01.2018 № 225 – р «Об организации работы лагерей дневного пребывания, создаваемых в период летних школьных каникул на базе государственных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга»;

3. Локальные документы

- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 345, Невского района г.Санкт-Петербурга.
- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Чайка»
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»
- Приказ «Об ответственности за противопожарное состояние лагеря»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Программа лагеря дневного пребывания «Чайка» предусматривает целенаправленное, педагогически организованное оздоровление ребенка с наиболее эффективным использованием природно-климатических условий и включение детей в сюжетно-ролевую игру.

В ходе смены происходит приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков, приобретается организаторский опыт.

Совместная деятельность детей и взрослых позволит удовлетворить интересы и потребности каждого ребенка, исходя из его возможностей и способностей, а также приобрести опыт адаптации к новым социальным условиям. Совместная деятельность строится на сотрудничестве, сотворчестве, уважении личного мнения каждого, помощи и поддержке. Взрослые демонстрируют образцы общения и взаимодействия в основе которых лежат общечеловеческие ценности.

### **Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

### **Оздоровительная работа**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных и автобусных экскурсий по местам города (согласно тематики смены);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

### **Работа по сплочению коллектива воспитанников**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- В кругу отряда «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись» и др..
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона» и др.

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при

проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- **Беседы:** «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтобы был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечном тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

#### **Мероприятия на развитие творческих способностей:**

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурса врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капля», конкурс – игра «Слабое звено»; творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Востока», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

**Развлекательные мероприятия:** «День защиты детей», театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый...», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника» и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги», футбол наоборот, игра соревнование «Где собака зарыта» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

#### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, отрядной;

#### **Методическое сопровождение программы**

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

### **Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

### **Учебно-методическое оснащение**

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

### **Игровая модель.**

Детский лагерь представляет собой Страну - страну настроения, где каждый отряд берёт себе название, связанное с морем (*все это находит отражение в оформлении отрядных уголков*).

Как и в любом государстве в стране есть свой флаг, герб (эмблема) и гимн.

(Приложение 1)

Хозяйка этой страны - Чайка. Жители страны – путешественники. Ребятам необходимо обзавестись большим количеством друзей, ведь все вместе они составляют команду.

Чтобы «подружиться» необходимо изучить их «характер», «привычки». В «привычки» и «характер» вкладываются основные ценности, которые определены в задачах смены: ЗОЖ, культура взаимоотношений, раскрытие своих способностей, талантов. Т.о. подружиться – значит получить новые знания, навыки, умения, открыть для себя эффективные способы собственного оздоровления, приобрести новый опыт общения со сверстниками, взрослыми. Дети это могут сделать, участвуя в делах, соревнованиях, конкурсах лагеря, обмениваясь с другими ребятами своим опытом, занимаясь в кружках, посещая библиотеку, предприятия и т.п. При этом за каждый свой успех (победу, активную позицию в игре; проведенное дело, интересную идею, поддержку и

взаимовыручку; дружные и сплоченные отношения в отряде, нестандартное решение проблем и т.п.) отряд получает символ успеха – «Флажок» (бумажный с контурным изображением) и вешают на рее своего корабля в отрядной.

Тот отряд-участник смены, который «подружится» с большим количеством друзей, получает главный приз – океан, выполненное в технике аппликации (как переходящий кубок) и сладкий приз. Итоги подводятся еженедельно (3 раза за смену).

Каждый день посвящён путешествию на какой-либо объект, акватории города, где ребята узнают что-то новое, проявляют свои таланты, показывают мастерство.

### ***Организационная структура лагеря:***

*Хранитель традиций* – начальник детского лагеря (организует работу страны, школы творчества)

*Корабль* (отрядная комната) – временное объединение детей одного возраста, создаваемого по месту пребывания с целью:

- обеспечения защищенности, благополучия ребёнка;
- обеспечения безопасности жизни и здоровья;
- принятие детьми норм, законов, традиций лагеря;
- организации жизнедеятельности на бытовом уровне;
- организации процесса общения со сверстниками и взрослыми, освоения способов совместной деятельности;
- обеспечения рефлексии и саморефлексии.

*Капитан* – воспитатель отряда.

*Кладовая Солнца* – (актовый зал) – проведение общелагерных мероприятий, где происходит организация процесса обмена опытом жителей страны Солнца. Работа ребенка в кладовой Солнца позволяет ему открыть новый способ узнавания мира – человеческий опыт, способствует развитию познавательного интереса, аналитических умений.

*Город Мастеров* (кружковая) - временное объединение детей по интересу, создаваемое с целью обучения основным принципам оформительского искусства и реализации притязаний детей, получения ребенком новых знаний, умений, навыков, расширение его кругозора, изготовление коллективных работ из разного материала, помощь в оформлении сцены к лагерным мероприятиям.

*«Долина спорта»* (стадион в солнечную погоду, спортзал в дождливую погоду)- обучение организаторским, спортивным и судейским навыкам. Проведение утренней гимнастики, оздоровительных мероприятий, организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта.

*Музыкальным оформлением* смены служат песни, в названиях которых есть слова лето, солнце, оранжевый, жёлтый и голубой цвет, веселье, радость и т.д.

### **Формы и методы работы**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники,

праздники, экскурсии). Методы интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации. Осуществляется на массовых мероприятиях (ток-шоу, ролевые игры, игры по станциям)

В конце каждого дня ребенок заполняет карту настроения за день. (Приложение 2).

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим **направлениям:**

### **Организация активного досуга и художественно-эстетическое воспитание.**

**Цель:** организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие их творческих способностей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.
3. Закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досугово-творческая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления способствуют развитию у детей чувства прекрасного, бережного отношения к природе. Это направление способствует творческому развитию детей и их инициативе. Мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.

**Направления:**

1. Оформление отрядных уголков, стенных газет.
2. Конкурсы рисунков на асфальте.
3. Праздники, утренники.
4. Конкурсы рисунков, плакатов, фотографий.
5. Литературные конкурсы.
6. Посещение музея, театра.
7. Кружок «Твори, выдумывай, пробуй» - кружок прикладного творчества
8. КТД «Вот оно какое - наше лето» и др.
9. Концертная программа «Будущие звёзды» и др.

### ***Виды досуговой деятельности.***

- **Развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе (посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки).

- **Отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение

эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

- **Самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям и профорIENTATION (экскурсии, дискуссии, деловые игры, просмотр и обсуждение фильмов).
- **Творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. (творческие мастерские, конкурсы рисунков, поделок, оформление и др.).
- **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

### **Спортивно-оздоровительное воспитание.**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Проведение витаминизации питания детей.
2. Проведение утренней гимнастики на свежем воздухе.
3. Проведение спортивных мероприятий.
4. Лечебное плавание.
5. Осуществление соблюдения охранительного режима и правил техники безопасности.

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

**Направления:**

1. Ежедневная утренняя зарядка различной тематики.
2. Ежедневный осмотр детей медицинским работником.
3. Организация здорового питания детей.
4. Принятие солнечных и воздушных ванн.
5. Ежедневные минутки здоровья на тему ЗОЖ.
6. Спортивные игры: пионербол, настольный теннис, футбол.
7. Эстафеты и соревнования: по типу веселых стартов, велокросс, турнир по шашкам.
8. Спортивные праздники.
9. Беседы, конкурсы, викторины на спортивную тему.
10. Народные игры.
11. Беседы, викторины на тему ЗОЖ.
12. Конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности.
13. Встречи с инспектором ГИБДД, медицинским работником.

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**



**Цель:** формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Направления:**

1. Викторины, беседы (12 июня - День России).
2. Посещение музея, выставки.
3. Конкурсно - игровая программа посвящённая Дню России.
4. Конкурс фотографий «Моё Отечество».
5. Беседы, викторины по истории родного края (района) школы, символике РФ.

**Трудовое воспитание.**

**Цель:** формирование у детей потребности в реализации личностных качеств через трудовую деятельность.

Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании школьников большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на пришкольном участке, в библиотеке, зелёном уголке.

**Направления:**

1. Работа на пришкольном участке.
2. Работа по благоустройству школы и школьного двора.
3. Работа в отрядных комнатах.
4. Профорientация – привлечение старших ребят к работе вожатых.

**Механизм реализации программы**

**Этапы реализации программы:**

**1. Подготовительный (апрель-май):**

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

**2. Организационный (май)**

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

**3. Основной (21 день):**

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

#### **4. Заключительный:**

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

### **Ресурсное обеспечение программы Взаимодействие с сетевыми партнерами**

Программа реализуется с привлечением сетевых партнеров:

- ГБУ ДО «Левобережный дом детского творчества» Невского района СПб
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района СПб
- ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+»
- ГБУ ДО «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района СПб;
- ГБУ ДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района СПб
- СПб ГБУ «Культурный центр «Троицкий»
- ГБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Невского района СПб
- ГБУ «Невская централизованная библиотечная система. Библиотека им. Соболева Невского района СПб, Невского района СПб библиотека им. Абрамова, детская районная библиотека Невского района СПб
- Музей «Домик Петра 1, Летний дворец Петра», экскурсия по Санкт-Петербургу.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для успешной реализации программы необходимо следующее оборудование и материалы:

- Видеокамера.
- Фотоаппарат.
- Музыкальное оборудование.
- Компакт – диски.
- Мультимедийная установка
- Спортивно-игровой инвентарь.
- Канцелярские товары.
- Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы, шоколад, конфеты.
- Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники.

### **Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами ГБОУ школы № 345 - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ГБОУ школы № 345, имеющими соответствующее профессиональное образование.

### **Кадровое обеспечение программы:**

- Начальник лагеря.
- Старший воспитатель.
- Воспитатели.
- Инструктор по физической культуре

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество

и эффективность. Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

### **Управление программой**

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### **Схема контроля за реализацией программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель

5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
----	--	-----------------	--

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

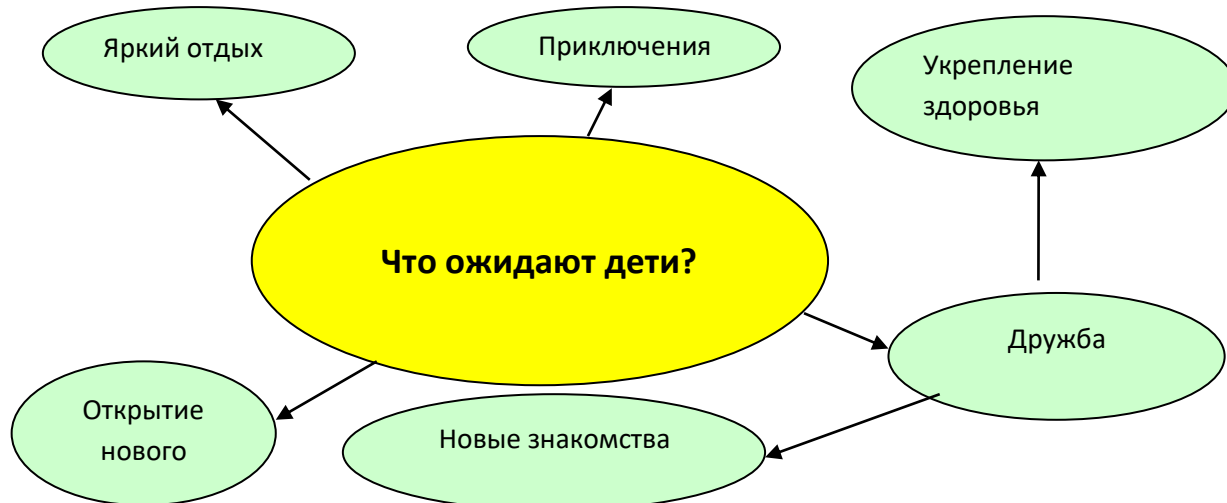
### Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.





### Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

### Направления деятельности

**Образовательная деятельность** в рамках смены ЛДПД «Чайка» предусматривает, воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города, Направленные на реализацию тематической смены посвященной 320-летию со дня основания Санкт-Петербурга Петром I Петра I. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений.

На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, – это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, саженцев.
- Уход за комнатными растениями в зимнем саду.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### Режим дня

#### 8.00-9.00 *Сбор детей. Зарядка*

Музыка звучит: пора, пора!  
С добрым утром, детвора,  
И тотчас же по порядку  
Всем ребятам на зарядку!

#### 9.00-9.15 *Линейка (Построение)*

На линейку быстро стройся!

#### 9.15-9.45 *Завтрак*



Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!



**10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела**

Кто куда: кто в поход,  
Кто в цветник, на огород!  
Загорай и закаляйся,  
И в бассейне искупайся.

**12.00-13.00 Занятия по интересам**

Не грустят в семействе нашем,  
Мы поем, рисуем, пляшем,  
Мастерим, умеем шить,  
Все занятия хороши!  
Раз пришел веселый час,  
Здесь играют все у нас!



**13.00-13.30 Обед**



Но у всех, смешливых даже,  
За столом серьезный вид.  
За обедом виден сразу аппетит.

**13.45-15.00 Тихий час (для детей до 10 лет)**

*Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.*

**15.00-16.30 Отрядные мероприятия**



**16.30-17.00 Полдник**

Всем за стол! Узнать пора,  
Чем богаты повара!

**18.00 Уход домой.**

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"  
Завтра снова мы придем





## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Примерная план-сетка мероприятий в ЛДПД «Чайка» на базе ГБОУ школа 345 Невского района  
Санкт-Петербурга  
«Славься Град Петра»**

№	Дата	Тема дня	Мероприятия
1	29.05	<p>"Славься град Петра" «Послание от Петра I»</p> 	<p style="text-align: center;"><i>«В кругу друзей»</i></p> <p>Торжественное открытие лагеря «Чайка» и программы «Славься град Петра» Знакомство с режимом дня. Оформление уголков отряда: название, девиз, эмблема. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ Игры на выявление лидерских качеств; Игра на сплочение «Тропа доверия» <b>Конкурс рисунков «Что я знаю о Петре I»</b> <b>Просмотр м/ф «Кто такой Петр I»</b> <a href="#">( Кто такой Петр Первый? Познавательный мультфильм для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a> Час здоровья «Мой рост и вес» <b>«Петровская академия детства»:</b> «Школа этикета»</p>
2	30.05	<p>«БАЛЫ В ЭПОХУ ПЕТРА»</p> 	<p><i>День лета</i></p> <p>Тренировка по эвакуации воспитанников и сотрудников при пожаре. Развлекательная программа «Здравствуй, лето!» Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь»</p> <p><b>Познавательное занятие-презентация «АССАМБЛЕИ И БАЛЫ В ЭПОХУ ПЕТРА»</b></p> <p><b>Просмотр м/ф «Кто такой Петр I»</b> <a href="#">Кто такой Петр Первый? Познавательный мультфильм для детей - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)</a> <b>Библиотека им.Соболева</b> Интерактивное занятие "Что мы не знали о Петре" <b>«Петровская академия детства»:</b> «Петровский мяч» «Танцы на балу»</p>
3	31.05	<p>«Великие дела Петра»</p> 	<p style="text-align: center;"><i>День Добрых дел</i></p> <p>Инструктаж о правилах поведения в общественных местах. Игра «В стране Добрых дел» Спешим делать добро. «Украсим двор цветами» <b>ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Открытие программы "Эпоха славных дел"</b> <b>Беседа «Великие дела Петра»</b> Акция «Ежики тоже хотят жить», «Синичкин день», «Добрые крышечки» ДТЦ "Театральная семья" Мастер-класс по</p>

			<p>сценарному движению  <u>«Петровская академия детства»:</u>  «Ход конём» - шахматы</p>
4	01.06	<p>«Детство маленького Петруши, Петра»</p> 	<p><i>День Детей</i>  Торжественная линейка ко Дню защиты детей.  Рисуем на асфальте плакаты «Я, ты он, она – вместе мы сто тысяч я»  Беседа-инструктаж «Безопасные каникулы»  Выпуск листовок: «Правила движения, достойны уважения»  ГБУДО «Взлет»  <b>Мероприятие "Маленький Петруша - Великий Пётр»</b>  <u>«Петровская академия детства»:</u>  «Ход конем» - шахматы  Школа этикета.</p>
5	02.06	<p>"Мода Петровского времени"</p> 	<p><i>День Модниц и Модников</i>  <b>Познавательное мероприятие «Мода Петровской эпохи. Образ дам и кавалеров».</b>  С-ПБ Морской колледж Экскурсия  ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» - мастер-классы.  ЦДБ Занятие " Этикет в Петровское время"  <u>«Петровская академия детства»:</u>  Творческая мастерская. Мастер-класс по моделированию головных уборов Петровского времени.  «Петровский мяч»</p>
6	05.06	<p>«Наследие Петра»</p> 	<p><i>День Природосбережения</i>  Игровая программа «Мы защитники природы»  Представление плакатов «Берегите лес от пожаров»  <b>Игровой познавательный час «Растения, которые пришли с Петром I в Россию»</b>  <b>Районный фестиваль "Земля - наш общий дом" (парк им.Бабушкина)</b>  <u>«Петровская академия детства»:</u>  Творческая мастерская. Мастер-класс по рисованию «Дубовая роща»  «За кадром и в кадре» - сценическое мастерство.</p>
7	06.06	<p>«Образ Петра I в произведениях А.С. Пушкина»</p> 	<p><i>«Пушкинский день»</i>  Инструктаж-памятка о правилах при обнаружении подозрительных предметов.  Экскурсия в музей А.С.Пушкина.  Конкурс рисунков на асфальте «По страницам сказок А.С.Пушкина»  Кинозал «Сказки Пушкина»  <b>Литературный час «Образ Петра I в произведениях А.С. Пушкина»</b>  КЦ "Троицкий" Игровая программа ПДД " Школа юного пешехода"  <u>«Петровская академия детства»:</u>  <u>«Мастерим своими руками»</u>  «Музыкальный салон»</p>

8	07.06	<p>«Музыка времен Петра I»</p> 	<p><i>День Музыки</i></p> <p>Онлайн-путешествие «Музей музыки»          Конкурс песен «По морям, по волнам»  <b>Игровая программа «Русская музыка времен Петра I»</b>          Библиотека ДБ Познавательное занятие "На берегу пустынных волн" к 320-летию со дня основания Санкт-Петербурга Петром I  <u>«Петровская академия детства»:</u>          «Церемониальные танцы»          «Музыкальный салон. Мастер-класс «Учимся играть на ложках»</p>
9	08.06	<p><b>Петровский день</b></p> 	<p><i>День Петра</i></p> <p><b>Квест-игра «Мастер русского флота. Ботик Петра I»</b>  <b>Игра-фантазия «Подарок для Петра»</b>          ГБУДО «Старт+» Интеллектуальная игра "Флот Петра" + Творческие мастерские.          Игра-квест «В поисках клада» по петровскому времени.  <u>«Петровская академия детства»:</u>          Творческая мастерская. Мастер-класс «Корабельных дел мастер»          «Школа моряков» Мастер-класс по морским узлам. Спортивное состязание «Перетягивание каната»  <b>Творческая мастерская:</b> открытка «Петру от наследников» своими руками</p>
10	09.06	<p>«Петр I в художественной литературе»</p> 	<p><i>День читателя</i></p> <p>Сказочная зарядка (от героев сказок)          Инструктаж по ТБ и ПДД          Сказочный калейдоскоп. КВН по сказкам  <b>Познавательное занятие «Образ Петра I в литературе».</b>  <b>Знакомство с книгой «Юности честное зерцало»</b>          ДТЦ "Театральная семья" "Мастер-класс по сценарному мастерству"          ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» "Академия юности" - мастер-классы.  <u>«Петровская академия детства»:</u>          Творческая мастерская. «Одежда для сказочных героев» по рисованию.          «Мастер-класс по рукопашному бою»          Школа этикета.</p>
11	13.06	<p>«Ремесло молодцу – всякое к лицу»</p>  <p><b>Пётр I</b>          Пётр I – плотник, кораблестроитель, кузнец, токарь, оружейный мастер, маляр</p>	<p><i>День Профессий</i></p> <p>Библиотечное занятие. ЦБ им.Соболева.          Беседа из цикла «Мир профессий».          Квест-игра «Профессия вокруг меня»  <b>Познавательное занятие «Какие профессии освоил Пётр»</b>          Музей ГБУДО ПДДТ "История детского движения" Экскурсия "Волшебные стрелки"          Музей С-ПБ Морской колледж Экскурсия  <u>«Петровская академия детства»:</u>          Творческая мастерская. Создание</p>



			коллективного панно в технике мозаика «Старинные часы» «Музыкальный салон»
12	14.06	«Любимые места Петра I. Гордость Царя» 	<i>День Здоровья</i> Инструктаж «Где можно и где нельзя играть?» Конкурс рисунков знаков ЗОЖ «Я выбираю ЗОЖ» Мероприятие «Мы выбираем спорт». ГТО Беседа «Опасности на дорогах. Береги свою жизнь» <b>ГБУДО ЛДЦТ Театрализованная познавательная программа "В начале славных дел Петра"</b> Экскурсия «Путешествие по историческим местам Петра I» <b>«Петровская академия детства»:</b> «Церемониальные танцы» «Петровский мяч»
13	15.06	«Русская культура в эпоху Петра I» 	<i>День искусства</i> Инструктаж по правилам поведения у водоёма и на воде. <b>Познавательное мероприятие "Культура в эпоху Петра I"</b> КЦ "Троицкий" Спектакль ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» "Академия юности" (мастер-классы) <b>«Петровская академия детства»:</b> «Ход конём» - шахматы Творческая мастерская. Мастер-класс по плетению «Горница мастеров» (из подручных материалов, плетение)
14	16.06	«Русская сатира Петровских времен» 	<i>День смеха</i> Линейка «День юмора и смеха» выступление старших отрядов. Конкурс «Шаржей» <b>Игровая программа «История розыгрышей. Как праздновали День Смеха при Петре. Русская сатира»</b> КЦ "Троицкий" Игровая викторина "Эпоха Петра I" ДТЦ Старт+» Игровая программа "Люблю тебя, Петра творение" <b>«Петровская академия детства»:</b> «Петровские игры, забавы» «За кадром и в кадре» - сценическое мастерство
15	19.06	«Славься , Град Петра!» 	<i>День Петербурга</i> Инструктаж о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях. Библиотечное занятие. Чтение стихов о Санкт-Петербурге. <b>Квест-игра «Архитектура 18 и 21 веке»</b> <b>Музыкальная экскурсия «Путешествие по Санкт-Петербургу»</b> <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/puteshestvie-po-sankt-">Путешествие по Санкт-Петербургу. HYPER-LINK "https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/puteshestvie-po-sankt-</a>

			<p><a href="#">peterburgu" HYPERLINK "</a>  <b>ГБУДО ЛДТ Познавательная игровая программа "Гранд Петров"</b>  <b>«Петровская академия детства»:</b>          «Чудеса своими руками» Рисование «Ограды и решетки Петербурга»          «Петровский мяч»</p>
16	20.06	<p><b>«Русская кухня в эпоху Петра»</b></p> 	<p><i>День русской кухни</i>  <b>Квест «Петровскими маршрутами»</b>          Экскурсия "Путешествие во времени"  <b>Познавательное занятие ЦРБ им.Соболева.</b>  <b>«Любимые блюда Петра»</b>  <b>«Петровская академия детства»:</b>          «За кадром и в кадре» - сценическое мастерство          «Чудеса своими руками» Лепка из соленого теста «Уточка с зеленью»</p>
17	21.06	<p><b>«Петровские потехи и забавы»</b></p> 	<p><i>День веселых игр</i>          Игровая программа «День весёлых игр» (игры, эстафеты, конкурсы)  <b>Веселые старты «Развлечения и забавы Петра. Любимые игры Петра»</b>          ГБУ ДО ЦД(Ю)ТТ «Старт+» Закрытие программы "Петровский бал"          ДТЦ Театральная семья "Театральный турнир"          КЦ "Троицкий" Спортивно-развлекательная программа "Подзарядка"  <b>«Петровская академия детства»:</b>          "Петровские игры, забавы"          «Музыкальный салон»</p>
18	22.06	<p><b>«Военные реформы Петра»</b></p> 	<p><i>День Памяти</i>          Инструктаж о правилах поведения с незнакомыми людьми.          Акция «Свеча памяти». Возложение цветов к памятнику «Монумент героям воинской славы»  <b>Квест-игра "Военные реформы»</b>          Час памяти «Были они Ленинградцы»          Отрядный конкурс «Военных песен»          Кинозал. Фильм «Зеленые цепочки»  <b>«Петровская академия детства»:</b>          «Петровский мяч»          Творческая мастерская. Открытка «Памяти верны» (мелками на асфальте)          «Музыкальный салон»</p>
19	23.06	<p><b>«Славные дела Петра»</b></p> 	<p><i>День Патриота</i>          Инструктаж о правилах поведения у ж/д.          Литературный час «Мы о подвигах читаем, стать героями мечтаем»          «Битва хоров» - поём песни о Родине.  <b>Историческая игра «Петр I и его славные дела»</b>          КЦ "Троицкий" Программа "Петровское время"  <b>«Петровская академия детства»:</b>          «Петровские игры, забавы. Военно-спортивная игра «Зарница».</p>
20	26.06	<p><b>«Петровский бал»</b></p>	<p><i>«День Петровской ассамблеи»</i></p>

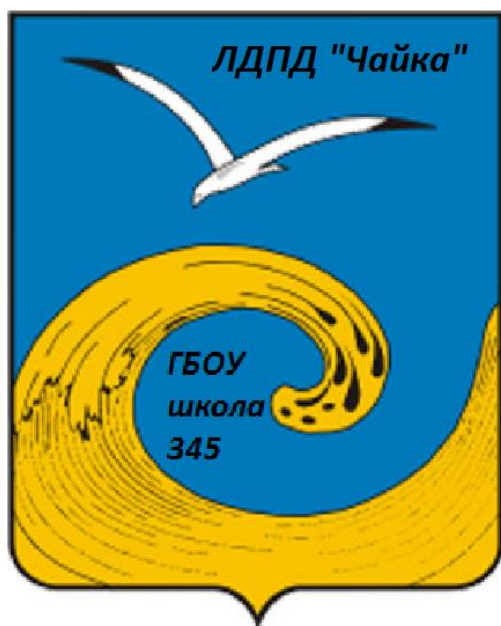
			<p>Инструктаж правила поведения на воде.  Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»  Экскурсия в пожарную часть № 25  <b>Закрытие программы «Петровская ассамблея»</b>  <b>Анкетирование детей «Что я узнал про царя Петра I»</b>  <u><b>«Петровская академия детства»:</b></u>  «Ход конём» - шахматы  «Петровские игры, забавы»</p>
21	27.06	<p><b>День «До новых встреч»</b></p> 	<p><i>День «До новых встреч»</i>  Инструктаж по ПДД, ТБ.  Библиотечное занятие «Моё здоровое лето. Безопасные каникулы»  Линейка закрытие лагеря: «До новых встреч!»  «Дружеский круг» - подведение итогов в отрядах. Прощальная отрядная встреча «Твои впечатления. Пожелания!»  Уличный праздник «В кругу друзей» игровая-танцевальная программа.  <u><b>«Петровская академия детства»:</b></u>  "Петровский мяч"</p>

А также на базе ГБОУ школы № 345 будут работать кружки: «История СПб», ИЗО-студия, Общая физическая подготовка, плавание в бассейне, Музыкальная студия «Весёлые нотки». Кружки проводят учителя школы.

Экран настроения



Герб (эмблема)



Гимн

**Кружится чайка**

*Слова и музыка И. Грибуллиной*

Кружатся чайки в медленном вальсе над водой...  
Вот и настало время прощаться нам с тобой.  
Будем идти мы, с ветрами споря за мечтой,  
Верную дружбу, светлые зори мы пронесем с собой.

Парусом белым чайка по небу проплывет,  
Прямо в ладошки звездочка с неба упадет.  
Будем идти мы, с ветрами споря за мечтой,  
Верную дружбу, светлые зори мы пронесем с собой.

Как часовые сосны застыли вдалеке.  
Сложатся буквы в чье-нибудь имя на песке.  
Будем идти мы, с ветрами споря за мечтой,  
Верную дружбу, светлые зори мы пронесем с собой.



*Анкета организационного периода.*

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Для того чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто \_\_ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

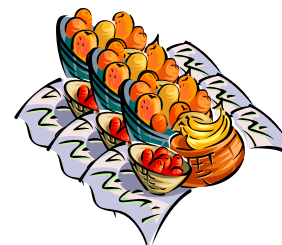
- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге



в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

*Анкета адаптации детей в условиях лагеря:*

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ (входная и итоговая)

**Проживая год с Петром: "то академик, то герой, то мореплаватель, то плотник..."**

Предлагаем проверить себя и вспомнить несколько интересных фактов из биографии Петра 1.

1. Петр был образованным человеком и знал 4 иностранных языка. Какие?

- \* английский, немецкий, французский, испанский
- \* немецкий, английский, французский, голландский
- \* английский, немецкий, испанский, голландский

2. Петр обучался наукам и ремеслам у многочисленных мастеров. Какое дело интересовало его больше других?

- \* Коллекционирование уникальных экспонатов
- \* Хирургические операции
- \* Корабельное дело и судостроение

3. "Царь-ремесленник". Именно так называют Петра Великого за то, что он научился множеству ремесел. Но было одно ремесло, никак ему не дававшееся, хотя им владел любой крестьянский мужик того времени...

- \* Плетение поясов
- \* Плетение корзин
- \* Плетение лаптей

4. Царь любил веселиться, поэтому устраивал потешные мероприятия при дворе. При Петре изменился и главный зимний праздник. Какой атрибут праздника стал главным символом Нового года?

- \* Фейерверк
- \* Елка
- \* Дед Мороз

5. Петр, как известно, был открыт для смелых экспериментов. Жадно впитывая новшества, пробовал новые блюда, новые продукты. Некоторые из них он самолично привозил из своих путешествий. Царь ввел моду приглашать в богатые дома иноземных поваров. А какие блюда были его любимыми?

- \* Жареная утка и молодой редис
- \* Картофель и соленые огурцы
- \* Рыба

6. Из Голландии Петр I привез много интересных вещей в Россию. В том числе и луковицы этих цветов. Какие заморские цветы с тех пор прижились в России?

- \* Гладиолусы

\* Тюльпаны

\* Нарциссы

7. 19 ноября 1703 года издан указ Петра I об охране лесов по берегам рек, которым предписывалось сберечь от рубки деревья ценных пород. За вырубку же этого дерева предписывалась смертная казнь. Какое дерево ценилось так высоко?

\* Лиственница

\* Вяз

\* Дуб

8. Правление Петра I вошло в историю в том числе и преобразованиями в области моды. Моду на какой аксессуар ввел Петр?

\* Трость

\* Трубка

\* Часы

9. Перемены коснулись и традиционного уклада жизни. В результате в России появились:

\* Голландские часы

\* Зеркала

\* Шахматы

10. У Императора была любимая лошадь. Как ее звали?

\* Луиза

\* Лизетта

\* Люпо

За каждый правильный ответ: 1 балл

Ответы: 2, 3, 3, 2, 1, 2, 3, 1, 1, 2.

*Анкета итогового периода:*

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
  - Выбрал бы снова свой отряд
  - Выбрал бы себе другой отряд
  - Ни за что бы сюда больше не пришел.

## Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

*Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?*

*Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?*

*Жалеешь ли ты об этом?*

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:*  
*положительного*

*отрицательного*

*Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?*

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:*  
*положительноотрицательного*

*Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?*

*Если да, то почему?*

*а) потому что закрывает глаза на поведение;*

*б) личная симпатия;*

*в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.*

*Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?*

*В каком году в лагере было лучше?*

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.



## УСТАВ

### ГДОЛ «Чайка»

#### Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

#### Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

#### Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

#### Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.



*Памятка воспитателям*

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы – самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

## Права в лагере:

- ✚ *Право безопасности жизни.*
- ✚ *Право уважения личности.*
- ✚ *Право творческого созидания.*
- ✚ *Право познания.*
- ✚ *Право свободы выбора деятельности.*
- ✚ *Право свободного общения.*
- ✚ *Право на информацию.*
- ✚ *Право на инициативу.*
- ✚ *Право быть счастливым.*
- ✚ *Право на ошибку.*

## **Законы лагеря:**

- + Закон территории.**
- + Закон точного времени.**
- + Закон доброго отношения.**
- + Закон охраны природы.**
- + Закон здорового образа жизни.**
- + Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.**
- + Закон самоуправления.**
- + Закон свободы слова.**

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
  - А) металл
  - Б) бензин
  - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
  - А) вода, выливающаяся из шланга
  - Б) включенный в розетку утюг
  - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
  - А) газовый баллончик
  - Б) вода
  - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
  - А) куклу
  - Б) конструктор «Лего»
  - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
  - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
  - Б) противогазом
  - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
  - А) мокрые
  - Б) сухие
  - В) никакие

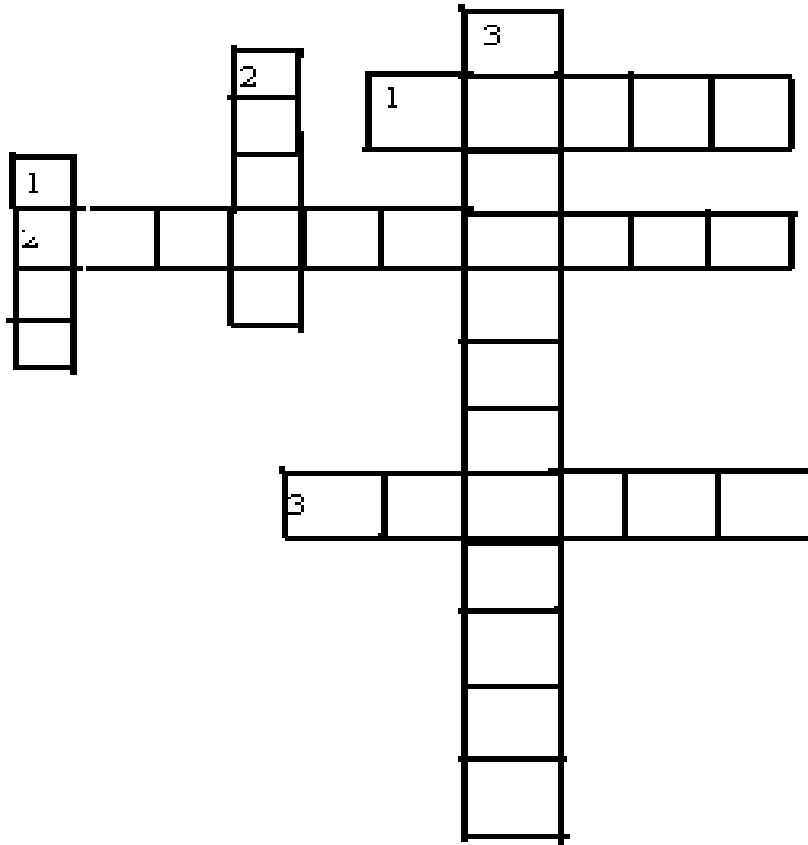
**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

**По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.  
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.  
Называется -- ...../пожар/
- 3 Защищу я от огня  
В комнате, машине.  
Лишь нажмите мой рычаг.  
Я - ..... /огнетушитель/



## Используемая литература.

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. СПб, 2007.
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
10. Конституция РФ от 12.12.1993 г
11. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
12. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
13. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
16. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
17. Сеть Интернет.
18. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
19. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
20. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
21. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
22. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
23. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

25. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
26. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
27. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
28. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
29. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.