



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга**

192174, Санкт-Петербург

Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2, литер А

ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43

Email: school.345@obr.gov.spb.ru

http://school345spb.ru

СОСТАВЛЕН

Директором ГБОУ школы № 345
Невского района Санкт-Петербурга
А.И. Лазарев



УТВЕРЖДЕН

Решением Общего собрания
работников ГБОУ школы № 345
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 29.03.2023г. № 7

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ШКОЛЫ № 345 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

за 2022 год

Санкт-Петербург

2023г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ _____	3-4
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ _____	5-62
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса _____	5-17
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией _____	17-29
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся _____	29-39
2.4. Оценка организации учебного процесса _____	39-50
2.5. Оценка востребованности выпускников _____	50
2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы _____	51-56
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования _____	56-62
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____	63-65
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ _____	66-68



1. ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 345) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы № 345, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности ГБОУ школы № 345 за 2022 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:

- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Анатолий Иванович Лазарев
Адрес организации	192174, Санкт-Петербург, бульвар Красных Зорь д.6, корп.2, литер А
Телефон, факс	362-44-43
Адрес электронной почты	school.345@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Невского района Санкт-



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

	Петербурга (далее – Администрация района). Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163. Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.
Дата создания	1968
Лицензия	серия 78 № 001739, рег. №238,237 от 08.02.2012 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 78А01, № 0000414, рег. № 1075 от 14.08.2015г.

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ



2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения

В ГБОУ школе № 345 на конец 2021-2022 учебного года обучалось 811 обучающихся в 31 классе, из них:

	Проектная мощность школы	2021-2022 учебный год
Всего классов/в них учащихся	750 чел	31/811
1-4 классов		12/334
5-9 классов		15/396
10-11 классов		4/81

Средняя наполняемость классов составила 25,7 человек.

Школа размещается в одном здании, к котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах.

Обучение в ГБОУ школе № 345 осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, ГБОУ школа № 345 организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2022 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 7 человек, которые обучались с применением дистанционных технологий.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Динамика контингента обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов/ в них учащихся	31/815	31/830	31/820	31/827	31/811
1-4 классов	12/332	12/333	12/330	12/338	12/334
5-9 классов	15/385	15/407	15/406	15/406	15/396
10-11 классов	4/98	4/90	4/84	4/83	4/81

Движение обучающихся

Всего обучающихся					
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
На начало учебного года	822	829	820	832	823
Конец учебного года	815	830	816	827	811
Прибыло в течение года	15	16	10	9	12
Выбыло в течение года	22	15	14	14	24

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению и увеличению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (750 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуется Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Социальный статус семей обучающихся

1	Всего учащихся	811
2	детей из многодетных семей	106
3	детей, находящихся на опеке	7
4	детей, инвалидов детства	10
5	детей, обучающихся на дому	2
6	детей, состоящих на учете в ОДН	1
7	детей, состоящих на ВШК	9
8	неблагополучных семей	1
9	детей из малообеспеченных семей	29

В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

- организывает психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива;
- проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывает консультативную помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
- оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организывает работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле: изучает социально-бытовые условия; изучает индивидуальные особенности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании, проводит с ними индивидуальную работу; проводит педагогические рейды на квартиры обучающихся, состоящих на учете, беседы с их родителями; осуществляет контроль за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК; вовлекает обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

Специфика образовательных программ и технологий, используемых при их реализации

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- ✓ общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.



В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10-11 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования в учебном плане 1-11 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются следующие профили обучения:

- социально-экономический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: алгебра и начала анализа, геометрия, право, экономика);
- физико-математический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: алгебра и начала анализа, геометрия, физика)
- естественнонаучный профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: алгебра и начала анализа, геометрия, химия, биология)

Реализуемые в 10-11 классах элективные учебные предметы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование в ГБОУ школе № 345 системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности учебного заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

Перечень платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. Изучение спроса осуществляется образовательным учреждением путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан.

№ п/п	Наименование платной услуги	Категория обучающихся, детей	Количество часов в неделю
1	Гармоничное развитие личности	1-4 классы	2 часа в неделю
2	Юный пловец	4-14 лет	2 часа в неделю
3	Семейное плавание	1-5 лет с родителями	1 час в неделю
4	Акваэробика	15 лет и старше	2 часа в неделю
5	Футбол	6-14 лет	6 часов в неделю
6	Каратэ	6-9 лет	3 часа в неделю
7	Баскетбол	7-11 лет и старше	2 часа в неделю

В школе работает школьный спортивный клуб «Факел», который является добровольным общественным объединением обучающихся, педагогов, созданным с целью создания условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации, организации различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации.

В 2022 году продолжили работу общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организации «Российское движение школьников», отряды юных инспекторов дорожного движения, школьный отряд юных пожарных (ЮП), юные друзья правопорядка (ДЮП).

Таким образом, в ГБОУ школе № 345 созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2023 году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе в школе, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать спортивный комплекс при проведении платных образовательных услуг.

Организация внеурочной деятельности



Цель организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 345 – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов ГБОУ школы №345 является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков ГБОУ школы № 345.
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей ГБОУ школы № 345 внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах составляет 5 часов в неделю (165/170/136 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы ГБОУ школы № 345, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.
5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

- художественные, хоровые студии
- познавательные игры, викторины, конкурсы
- беседы
- праздники
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений



- сетевые сообщества
- школьные спортивные секции
- конференции
- предметные недели
- олимпиады
- военно-патриотические объединения
- экскурсии
- соревнования, спортивные праздники
- поисковые и научные исследования (исследовательские проекты)
- общественно полезные практики
- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

Основные направления воспитания в соответствии с ФГОС 2022 определены:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания, которая будет скорректирована по модульному содержанию, на основании предложенных изменений Отделом образования Администрации Невского района на 2022/23 учебный год. Работа Школы в 2021-2022 осуществлялась по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные Медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ школы № 345 основывается на общешкольных делах и реализуется в следующих направлениях (согласно плана воспитательной работы):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.н.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День знаний», «День профессионального мастерства», «День Толерантен», «День Конституции РФ», «Мастерская Деда Мороза», «Шествие Деда Мороза и Снегурочки», «Дни памяти и скорби», «Быстрее, выше, сильнее», «Тематические КВИЗы», «День Космонавтики», «Фестиваль духовной музыки и поэзии», «9 Мая», «Последний звонок», «День России»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Внимание, дети!», «День борьбы с терроризмом», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Спасибо за ЖИЗНЬ»,

«День воссоединения Крыма с Россией», «Бессмертный полк»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе – «Прощание с Азбукой», «В добрый путь», «Вручение аттестатов»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона – «Фестиваль возможностей», «Итоги и достижения года»;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности – «Билет в будущее», «Опека» (Пансионат для пожилых), «Дерево Доброты», «Круг Жизни»;
- проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей города, своего района – «Вручение памятливых знаков», «День рождения города, района», «Осенний букет»;
- разновозрастные сборы - многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности – «Тур слёт», «Тематические смены»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел – Школьные медиа», «Школьный Театр».

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней – «Билет в будущее», «Круг Жизни».

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы – «Наука и технология», «День неизвестного солдата», «Я ребенок – я, гражданин»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов – «Сказки народов Мира», «Дорога и МЫ», «Весны таинственная сила», «Новый год у ворот», «Осенний букет», «Разукрасим мир стихами»
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах - Всероссийская он-лайн олимпиада «Безопасные дороги», «Всероссийский открытый фестиваль детского литературного творчества», Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Открытый СПб фестиваль РГПУ им. Герцена «Физический фейерверк», Всероссийский конкурс флагманы образования «Функциональная грамотность», «Всероссийский цифровой фестиваль stem-творчества ProStem»; «Всероссийская олимпиада учи.ru ВК по программированию»; Всероссийский обучающий конкурс-фестиваль финансовой грамотности; Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности onlain.fincup.ru; «Всероссийская олимпиада по школьному краеведению»; Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»; Всероссийский конкурс образовательных проектов «Учись видеть».
- индивидуальные беседы с учащимися «Права и обязанности несовершеннолетних», Цикл встреч по программе «Юному петербуржцу о праве»;
- индивидуальные беседы с родителями «Административные правонарушения»;
- родительские собрания «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Налаживание детско-родительских отношений».

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 31 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.



Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Система профориентационной работы

В 2021-2022 учебном году в системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

1. Продолжается работа по рабочей программе курса «Профориентация», составленная на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий. На реализацию данной программы, отведено 17 часов (0,5 часа в неделю). Цель рабочей программы «Профориентация» - помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

2. Совместно с Центром психолого-педагогической и медицинско-социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (ЦППМС) и Агентство занятости населения Невского района (АЗН) на основании договоров взаимодействия проведены следующие мероприятия:

- тестирования учащихся 9 и 11 классов по самоопределению,
- уроки профориентации 9 классы,
- профориентационные игры с учащимися 9 класса,
- профориентационные опросники «За и против»,
- тематические классные часы профориентационной направленности в 5 – 11 классах,
- посещение учащимися 8 – 11 классов Ярмарки специальностей Невского района,
- посещение учащимися 9 – 11 классов профессиональных учреждений в Дни открытых дверей (Завод Звезда, Мукомольный комбинат Мельница Кирова, Киностудия Ленфильм, колледж Фаберже с мастер-классом, Императорский фарфоровый завод им. Ломоносова, Кондитерское производство «Север-Метрополь»).

3. Обновление информационного стенда по профориентации, размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте с целью информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования, информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.

Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному

меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

Классы	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1-11	54	6,7	630	77,6	113	13,9	0	0	7	0,86
из них:										

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

В 2022 году в школе обучалось 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 10 являются детьми-инвалидами.

Сравнительная диаграмма травматизма за 5 лет:



Сравнительный анализ травматизма за пять лет показывает положительную динамику сокращения травм обучающихся в школе. В 2021-2022 учебном году количество травм, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, увеличилось на 56%, что говорит о потребности в усилении контроля педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные часы.

Деятельность ГБОУ школы № 345 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;



- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие во всероссийских спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Наличие спортивного корпуса, состоящего из спортивного зала, бассейна, тренажерного зала, зала для сухого плавания обеспечивает возможность для физической активности учащихся, функционирования групп ЛФК (1-2, 3-4, 5-7 классы), разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: атлетическая гимнастика, футбол, различные направления плавания.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

В школе созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности, но остается проблема уменьшения процента травматизма обучающихся, охват всех обучающихся спортивно - оздоровительными секциями.

Задачи:

- продолжить работу по контролю за соблюдением техники безопасности во время уроков и перемен, дежурством педагогических работников по школе
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, используя современные здоровьесберегающие технологии
- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни в урочное и внеурочное время

Основы работы образовательной организации по сохранению физического здоровья обучающихся

В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В соответствии с программой по формированию здорового образа жизни в ГБОУ школе № 345 в 2022 г. проводились следующие мероприятия по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здорового образа жизни», целью которого является освоение учащимися позитивных образцов здорового образа жизни и привитие убеждения, что быть здоровым – экономически выгодно и социально престижно:

1. Месячник безопасности по отдельному плану;
2. Инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе;
3. Традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья»;
4. Конкурс рисунков «Я выбираю спорт!»;
5. Оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках»;
6. Система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!»;

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся и воспитанников проводится по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. Проводятся запланированные выезды в школу - сад врачей узкого профиля. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся и воспитанникам ставятся пробы Манту, профилактические прививки. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- введен третий час физической культуры во всех классах;
- физкультминутки во время уроков;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- конкурс рисунков, стенгазет, плакатов,
- спортивно-массовые мероприятия;
- традиционные Дни здоровья и т.д.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

- по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
- по пожарной безопасности;
- по электробезопасности;
- по безопасности дорожного движения;
- по гражданской обороне и защите от ЧС;
- по санитарно-эпидемиологической безопасности;
- по охране труда;
- по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

В ГБОУ школе № 345 ведется систематическая работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и работников, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Результатами работы ОУ по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как:

- отсутствие случаев аварийных ситуаций в ОУ;
- отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних;
- отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала;

Основы работы образовательной организации по сохранению психологического здоровья обучающихся

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1. Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: «Стратегии поведения в конфликте», «Психология общения», «Способы снятия стресса», «Мир труда и профессий».

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли



заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2. Выступления на родительских собраниях. В течение учебного года педагогом-психологом были проведены классные и общешкольные родительские собрания по темам:

1 класс: «Особенности психологической работы в школе», «Ознакомление с результатами диагностики по адаптации»

5 класс: «Возрастные особенности», «Трудности адаптации пятиклассников к школе», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Особенности семейного воспитания», «Профилактика конфликтов в образовательной среде»;

6-е классы: «Подростковый суицид», «Причины неуспеваемости ребенка», «Переходный возраст: особенности контакта с подростками»;

7-е классы: «Этот трудный подростковый возраст», «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе», «Стили семейного воспитания», «Стратегии совладания с негативными эмоциональными состояниями»;

8-е классы: «Возрастные особенности подростков», «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»;

9-классы: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении», «Психологические особенности подготовки к ГИА. Психологическая поддержка выпускников»;

10 класс: «Роль семьи в становлении личности», «Роль самооценки в формировании личности», «Юность и ее психологические проблемы», «Профилактика отклоняющегося от нормы поведения»;

11-е классы: «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ. Психологическая поддержка выпускников».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4. Выступления на педагогическом совете и методических объединениях. Тема выступлений «Адаптация 1, 5, 10 класса», «Профилактика неуспеваемости школьников», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога».

Личность ребенка и его здоровье – абсолютная ценность на Земле, в этом – цель, средство и результат гуманизации и модернизации образования. Признание ценности ребенка, как личности, его прав на свободу, социальную защиту, проявление его индивидуальности является основным направлением в реализации принципов концепции сохранения и укрепления здоровья детей в условиях современной школы.

Эти принципы находят свое воплощение в “индивидуальном образовательном маршруте” (ИПР), который учитывая индивидуальные особенности, возможности и интересы ребенка обеспечивает оптимальные условия для его развития. Деятельность педагогов, психологов, социальных педагогов содействующих выбору оптимального образовательного маршрута, направлена на воспитание всесторонне, гармонично развитой личности.

Таким образом, сохранение и коррекцию нарушений психического здоровья можно определить в качестве основной задачи работы школьного психолога в рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Работа в данном направлении ведется, психологической службой школы, со всеми участниками образовательного процесса.

Так целью работы с педагогическим коллективом и родителями стало формирование общего воспитательного “поля” вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность (непротиворечивость) воздействий взрослых.

С этой целью ежегодно проводятся семинары для учителей первых классов и педагогов, работающих с пятиклассниками. На этих семинарах мы вспоминаем особенности детей данного возраста, методы, эффективные в работе с ними.

Работа с родителями начинается со знакомых для них форм, т.е. те участие в которых от них потребует минимальной активности. А затем по мере появления доверия включаем методы с постоянным повышением активности родителей, применяя менее знакомые методы.

“Лесенку” таких методов можно представить так:

1. Информационные методы: информационные тексты (стенд “Для вас, родители”), короткие информационные сообщения на родительских собраниях, информационные лекции;
2. Проблемные методы: проблемные лекции, “круглые” столы, детско-родительские мероприятия, тренинги.
3. Индивидуальное консультирование.

Основным направлением деятельности психологической службы ГБОУ школы № 345 по сохранению психологического здоровья является создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся в ходе непрерывного образования, так как адаптация школьников к учебным нагрузкам и успешность обучения, при переходе с одной ступени обучения на другую, обеспечивается за счет значительного напряжения функциональных систем организма. А это является предпосылкой к ухудшению здоровья.

Деятельность психологической службы, по сохранению и укреплению здоровья, является неотъемлемой частью системы работы коллектива школы в целом. Психологом проведено диагностическое обследование воспитанников: 1, 4, 5-11 классов. Обучающиеся были обследованы на проявления тревожности, самооценку, темперамент. Старшеклассники обследованы на профессиональные предпочтения, а первоклассники на отношение к школе, выявление школьной тревожности. По результатам обследования большинство школьников имеют нормальный показатель тревожности, у нескольких школьников диагностируется повышенный уровень тревожности, обусловленный характерологическими особенностями. Показатели высокого уровня тревожности среди обучающихся не выявлен.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Для управления качеством образования необходима объективная и надежная информация об уровне готовности учащихся к обучению на каждом следующем уровне образования. Без этой информации невозможно оценить эффективность работы учителя и принимать обоснованные управленческие решения. Система управления качеством образования представляет собой совокупность инвариантных элементов качества: целей, ресурса, процесса, конечного результата, необходимых для педагогического влияния, с целью формирования личности конкурентоспособного выпускника. Мерой качества является ее эффективность, как комплексная характеристика функционирования любой сложной системы.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Управление в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Управляющий совет Образовательного учреждения (далее – Совет), Педагогический совет Образовательного



учреждения (далее – Педагогический совет).

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочноаналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ создано методическое объединение.

Также действует система родительского самоуправления (общешкольный Совет родителей, классные родительские комитеты) и система ученического самоуправления (Совет старшеклассников).

Анализ реализации «Программы развития»

Программа развития школы на 2021-2024гг. включает в себя реализацию следующих целевых проектов:

- Проект «Школа качества» - создание комплексной системы оценивания качества образования на уровне школы, развитие культуры оценивания качества образования, создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.
- Проект «Цифровая школа» - развитие безопасной цифровой образовательной среды, создание условий для открытости школы в информационном пространстве.
- Проект «Школа здоровья» - создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, отдыха и оздоровления обучающихся, совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса в школе.
- Проект «Школа возможностей» - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Проект «Воспитательный потенциал образовательной среды» - создание в школе качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовнонравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Образовательная программа школы имеет свою специфику:

- приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся, достигаемый через уроки духовно-нравственной культуры России и систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное), формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья, как фактора предотвращения вырождения нации (здоровье физическое).

В соответствии с планом-графиком («дорожной картой») реализации программы развития школы за 2022 год были достигнуты следующие результаты по целевым проектам:

Направления работы	Результаты работы
--------------------	-------------------



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Проект «Школа качества»	<ul style="list-style-type: none">- в 2021-2022гг. разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие систему внутренней оценки качества образования;- в 2021-2022 учебном году был введен ФГОС СОО в 11 классах. Введение занятий внеурочной деятельности в соответствии ФГОС ООО, ФГОС СОО;- развитие системы внеурочной деятельности, обеспечивающей оптимальные условия для развития и личностного роста каждого обучающегося и педагога;- введение занятий по индивидуальному проекту. В апреле 2022г состоялись процедуры защиты индивидуального проекта девятиклассниками и одиннадцатиклассниками на основе разработанной нормативной базы;- государственное задание за 2022 г. выполнено на 100%. Своевременно внесены изменения в связи с увеличением контингента;- обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта;- систематически проводится мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов;- за последние два года прослеживается повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;- за 2021-2022 годы повысилась доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;- по итогам 2021-2022 учебного года в школе увеличилось количество победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников (в том числе по предметам, излучающимся на профильном уровне);- организовывались подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации проекта.
Проект «Цифровая школа»	<ul style="list-style-type: none">- в 2021-2022 годах проводились дистанционные консультации для длительно болеющих обучающихся, обучающихся с ОВЗ, для подготовки к ГИА;- в 2021-2022 годах систематически размещались материалы по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО на сайте образовательного учреждения с целью ознакомления родительской общественности;- развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств, в 2022 году произошло обновление оборудования кабинетов информатики.
Проект «Школа здоровья»	<ul style="list-style-type: none">- создана внутренняя среда школы, обеспечивающая здоровьесберегающий характер образовательного процесса и



безопасность обучающихся и педагогических работников;

- были разработаны и внедрены курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности;
- школа участвовала в ежегодных городских мониторингах здоровья обучающихся;
- разработан единый «Календарь здоровья», лежащий в основе плана воспитательной работы каждого классного руководителя;
- разработаны мероприятия, праздники, лектории, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- школа является образовательной организацией-участником районного проекта «Школа здоровья»;
- систематически проводилось анкетирование родителей (законных представителей) «Питание глазами родителей»;
- были организованы учебных занятий в спортивном комплексе, состоящем из спортивного зала, бассейна, тренажерного зала, зала для сухого плавания, школьного стадиона, детской игровой площадки;
- организация работы спортивных секций и кружков, внеурочной деятельности, оздоровительного плавания;
- была организована подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО;
- осуществлен индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся на уроках физкультуры;
- осуществлен контроль выполнения санитарно-гигиенического режима школы;
- в начале каждого учебного года происходит обследование медиками детей, поступающих в школу, выявляются обучающиеся группы «риска» и больных детей;
- были организованы консультации для родителей и обучающихся наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- были организованы разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- проводились профилактические работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с обучающимися о недопустимости курения;
- были организованы разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность;
- были организованы тематические классные часы, посвященные сохранению и укреплению здоровья;
- в 2022 году была организована работа при школе в летний период городского оздоровительного лагеря «Чайка»;
- обучающиеся 1-11-х классов обеспечены качественным горячим питанием, включая завтрак и обед для обучающихся 1-4 классов, завтрак и обед или комплексный обед (по выбору



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

	<p>родителей (законных представителей) для остальных обучающихся, с компенсацией за счет средств бюджета Санкт-Петербурга 100 процентов его стоимости в течение учебного дня предоставляется льготной группе лиц.</p>
Проект «Школа возможностей»	<p>- в 2021-2022 годах в школе велась работа над формированием профильного образования в рамках ФГОС СОО. В 2021-2022 учебном году в 10-11 классах были открыты классы с технологическим и социально-экономическим профилями. На основании мониторинга заинтересованности обучающихся и родителей (законных представителей) в 2021-2022 учебном году был открыт дополнительный профиль – естественнонаучный;</p> <p>- проводилась диагностика индивидуальных склонностей и интересов, обучающихся 9-11-х классов;</p> <p>- был расширен реестр программ и учебных планов элективных курсов, занятий внеурочной деятельности для профильной подготовки в 10-11-х классах;</p> <p>- велась работа школы по даче рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>- В 2021-2022гг. была организована работа совета обучающихся, цель которого является информирование школьников о планируемых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Работа на сайте школы, создание инфо-стенда.</p> <p>В сентябре-октябре 2022г. была создана инициативная группа учителей-предметников, отвечающих за актуальность информации на сайте школы в разделе «Фестиваль возможностей. Олимпиады, конкурсы и соревнования».</p> <p>- В 2021-2022гг велась разработка адресного графика подготовки и индивидуальное сопровождение педагогами предметниками обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Активное вовлечение обучающихся в олимпиады, конкурсы и соревнования школьного, районного, городского и Всероссийского уровня.</p> <p>- Школа является участником районного проекта «Школа возможностей».</p> <p>- В мае 2022г. школа являлась площадкой проведения районного мероприятия «Фестиваля возможностей», на котором проводилось выступление наиболее отличившихся обучающихся с презентациями.</p>
Проект «Воспитательный»	<p>- В 2022 годах проводилась работа с авторской программой курса «Духовно-нравственная культура России», преподавание</p>

<p>потенциал образовательной среды»</p>	<p>которого ведется с 5-го по 11-й класс. В 8 классе занятия по курсу «Духовно-нравственная культура России (ДНК России)» проводятся в рамках внеурочной деятельности. Программа курса согласована с кафедрой истории педагогики СПб АППО, профессором кафедры истории педагогики, доктором философских наук М.В.Захарченко;</p> <ul style="list-style-type: none">- были расширены межпредметные связи учебной программы курса «Духовно-нравственная культура России» с предметами гуманитарного цикла;- велась работа с интегрированными рабочими программами по предметам гуманитарного цикла;- В 2022 году произошла корректировка основных направлений воспитательной работы школы вокруг приоритетного духовно-нравственного направления работы. Духовно-нравственное воспитание школьников являлось приоритетным направлением воспитательной работы школы и реализовывались через:<ol style="list-style-type: none">1) Знакомство с кругом жизни русского народа через праздники православного календаря.2) Рождественские колядки и Рождественские чтения.3) Выставки Рождественских и Пасхальных творческих работ обучающихся.4) Пасхальные фестивали духовной поэзии и музыки.5) Тематическую экскурсионную работу «Духовное наследие Петербурга».6) Вахты Памяти, уроки Мужества, праздники Победы.- Популяризация достигнутых результатов в реализации проекта в информационном пространстве через школьный сайт и социально-образовательные сети.- Были организованы подготовки и переподготовки педагогических кадров для реализации проекта.
--	--

Выводы:

- ✓ требуется продолжить разработку школьной системы оценки качества образования, включающей в себя комплекс контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓ требуется в 2023 году формировать ресурсы информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- ✓ стоит продолжать заниматься повышением квалификации педагогического состава в рамках цифровизации образования;
- ✓ требуется в 2022-2023 учебном году обновить содержание и технологии преподавания уроков «Информатика», в т.ч. введение обязательного тестирования «Цифровые технологии»;
- ✓ в 2023 году следует продолжать работу по организации систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом персоналом, повышать квалификацию педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни.
- ✓ требуется расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ, проектирование индивидуальных учебных планов, профориентации, проекта «Билет в будущее», обучение одаренных детей на базе региональных центров, центров дополнительного образования на базе вузов;



- ✓ нужно продолжить развивать условия для расширения олимпиадного и конкурсного движения для обучающихся и педагогов школы.

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ школы № 345 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:

- официальный сайт школы;

В 2022 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.

- приложение «Электронный журнал» БД АИСУ «ПараГраф»;

Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

- портал «Петербургское образование»;

Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка. В 2022 году 100% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном портале.

- «Дни открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;

- ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.
4. Осуществление обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Общее собрание работников школы,
- Управляющий совет школы,
- Педагогический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе



обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:

- Совет обучающихся,
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей технического цикла, учителей естественного цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей английского языка);
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- совет по профилактике.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

**Рейтинг Государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга по
кадровому обеспечению**

На основании Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.03.2022 № 448-р «О рейтингах государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2022 году» было проведено рейтингование общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга с целью повышения открытости информации о системе образования города. Методы обработки информации и анализ результатов – на основании информации, полученной из баз данных СПБЦОКОиИТ.

Общий рейтинг – рейтинг по сумме баллов, набранных по пяти направлениям рейтингования:

сумма баллов – 178 (максимум по Невскому району 214)

Место в региональном рейтинге – 225-233

Место в районе – 27-28 (из 55 мест)

% от максимально возможного балла
(сравнение с 2021 годом)



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Номер ОО -345	% от максимально возможного балла	
	2021	2022
1. Результаты массового образования	62	70
2. Высокие образовательные результаты и достижения	14	28
3. Условия ведения образовательной деятельности	42	36
4. Кадровое обеспечение	34	26
5. Эффективность управления	55	58
6. Качество ведения информационных систем		75
ИТОГ	41	40

По сравнению с результатами 2021 года по рейтингам 1,2,5,6 количество баллов стало больше, а по критериям 3 и 4 меньше. Следует обратить внимание на работу по данным направлениям.

Рейтинг 1 – рейтинг по результатам массового образования

Компонент 1.1. Результаты региональных диагностических работ (макс 9)

Компонент 1.2. Результаты ГИА-9 (макс 9)

Компонент 1.3. Результаты ГИА-11 (макс 9)

Компонент 1.4. Неудовлетворительные результаты обучения (макс 10)

Компонент 1.5. Низкие результаты обучения (макс 8)

Компонент 1.6. Однородность результатов (макс 8)

школа	К.1.1	К.1.2	К.1.3	К.1.4	К.1.5	К.1.6	ИТОГО	Место в городе	Место в районе
345	6	7	7	9	7	6	42	161-190	12-16

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что результаты рейтинга 1 удовлетворительны, школа занимает 12-16 место в районе, что является хорошим показателем. Стоит обратить внимание на результаты компонента 1.1. результаты региональных диагностических работ, проанализировать результаты школы за последний год и устранить недочеты. Требуется совершенствование системы ВШК, направленное на освоение обучающимися содержания ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО и требованиям ФГОС, совершенствование методической работы в школе: работа методических объединений, наставничество, педагогические советы, участие в районных/городских мероприятиях, вебинарах, повышение квалификации учителей, изучение передового опыта в области повышения качества образования.

Рейтинг 2 – рейтинг по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся

Компонент 2.1. Результаты участия в региональных олимпиадах (макс 4)

Компонент 2.2. Результаты участия в региональном и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (макс 3)

Компонент 2.3. Высокие Результаты обучения (макс 8)

Компонент 2.4. высокие результаты ГИА-9 (макс 10)

Компонент 2.5. высокие результаты гиа-11 (макс 10)

школа	К.2.1	К.2.2	К.2.3	К.2.4	К.2.5	ИТОГО	Место в городе	Место в районе
345	1	1	5	9	7	14	202-228	22-23

По результатам анализа рейтинга 2 можно увидеть, что компонент 2.1. - результаты участия в региональных олимпиадах и компонент 2.2. - результаты участия в региональном и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников требуют пристального внимания администрации школы и педагогических сотрудников, так как показатели находятся на низком уровне. Для этого нужно более активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение (активное информирование: классные часы, школьный сайт, стенды, Фестиваль Возможностей), продолжить работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, исследовательской работе, дистанционных конкурсов, усилить работу с педагогическим сообществом школы с целью повышения мотивации у педагогов для выявления и подготовки обучающихся к олимпиадам. (Обсуждение возможностей качественной подготовки к ВСОШ на МО, мониторинг соответствующей методической литературы, мониторинг сайтов для самостоятельной подготовки обучающихся, составление списка учителей, курирующих учеников в течение учебного года при подготовке к олимпиадам с последующим анализом проделанной работы).

Рейтинг 3 – рейтинг по условиям ведения образовательной деятельности

Компонент 3.1. обеспеченность компьютерами (макс 6)

Компонент 3.2. обеспеченность презентационным и цифровым оборудованием (макс 7)

Компонент 3.3. обеспеченность специализированными кабинетами по предметам (макс

7)

Компонент 3.4. обеспеченность залами различного назначения и объектами спортивной и социальной инфраструктуры (макс 10)

Компонент 3.5. Индивидуализация обучения (макс 5)

школа	К.3.1	К.3.2	К.3.3	К.3.4	К.3.5		ИТОГО	Место в городе	Место в районе
345	2	3	5	3	5		18	242-299	19-26

После анализа рейтинга 3 – условий ведения образовательной деятельности, администрацией школы были определены следующие мероприятия на 2023 год:

- принятие управленческих решений по планированию закупок компьютерной техники и презентационного оборудования;
- обновление оборудования специализированных кабинетов;
- привести оборудование санитарно-гигиенических помещений и столовой (в том числе организацию питания) в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- по пункту 3.4 набрать максимальное количество баллов невозможно в 2023 году, так как в школе нет логопедического пункта, дошкольного отделения, музея;
- в 2023-2024 учебном году планируется открытие ОДОД.

Рейтинг 4 – рейтинг по кадровому обеспечению

Компонент 4.1. обеспеченность учительскими кадрами (макс 6)

Компонент 4.2. обеспеченность учителей методической поддержкой (макс 10)

Компонент 4.3. обеспеченность обучающихся службой сопровождения (макс 3)

Компонент 4.4. обеспеченность обучающихся воспитательной службой (макс 5)

Компонент 4.5. квалификационные категории учителей (макс 7)

Компонент 4.6. награды учителей (макс 7)

Компонент 4.7. достижения педагогических работников (макс 9)

Компонент 4.8. повышение квалификации учителей (макс 9)

Компонент 4.9. участие учителей в экспертном сообществе (макс 8)

Компонент 4.10. результативность участия в исследовании компетенций учителей (макс 6)

Компонент 4.11. доля молодых учителей (макс 6)



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

школа	К.4.1	К.4.2	К.4.3	К.4.4	К.4.5	К.4.6	К.4.7	К.4.8	К.4.9	К.4.10	К.4.11	ИТОГО	Место в городе	Место в районе
345	4	0	1	2	7	4	0	3	3	3	2	29	318-359	36-41

Из данных рейтинга 4 – рейтинг по кадровому обеспеченности из 76 баллов школа получила 29, что является низким показателем. Для того, чтобы улучшить показатели требуется:

- определить профессиональные дефициты учителей и организация их психолого - педагогического сопровождения (методической помощи);
- продолжать совершенствовать систему наставничества: повышение профессионально-личностного интереса, потребность в передаче приобретенного опыта;
- обратить внимание администрации на качество прохождения курсов повышения профессионального мастерства, а именно на количество часов обучения;
- формировать заинтересованность педагогов в участии конкурсах профессионального мастерства, экспертных сообществах, конференциях и семинарах;
- в рамках сетевого взаимодействия с РГПУ им. А.И. Герцена привлекать к профессиональной деятельности молодых специалистов, увеличить количество заинтересованных студентов в прохождении педагогических практик на базе школы.

Рейтинг 5 – рейтинг по эффективности управления

Компонент 5.1. награды, достижения и участие в экспертном сообществе руководителей (макс 6)

Компонент 5.2. повышение квалификации руководителей (макс 10)

Компонент 5.3. инновационная деятельность образовательного учреждения (макс 7)

Компонент 5.4. участие в исследовании компетенций учителей (макс 10)

Компонент 5.5. Результаты мониторингов и контрольно-надзорной деятельности (макс 10)

Компонент 5.6. Объективность при проведении внешних мониторингов (макс 10)

Компонент 5.7. Сохранность контингента (макс 10)

Компонент 5.8. Высокие образовательные результаты и достижения в группе образовательных учреждений одного вида (макс 8)

Компонент 5.9. Результаты массового образования в кластере образовательных учреждений по условиям образовательной деятельности и кадровому обеспечению (макс 10)

Компонент 5.10. Динамика результатов массового образования (макс 10)

Компонент 5.11. динамика высоких образовательных результатов и достижений обучающихся (макс 10)

Компонент 5.12. Эффективность использования трудовых ресурсов (макс 9)

Компонент 5.13. Темп роста доли численности педагогических работников (макс 5)

школа	К.5.1	К.5.2	К.5.3	К.5.4	К.5.5	К.5.6	К.5.7	К.5.8	К.5.9	К.5.10	К.5.11	К.5.12	К.5.13	ИТОГО	Место в городе	Место в районе
345	2	6	0	4	10	6	10	4	8	6	8	6	5	75	190-208	27-28

Показатели рейтинга 5 – рейтинг по эффективности руководителей достаточно высокие, но стоит рассмотреть возможность более активного участия школы в инновационной деятельности, возможность более активного участия руководителей в профессиональных конкурсах, экспертных комиссиях, получение дополнительного образования всеми руководителями школы.

Рейтинг 6 – рейтинг по качеству ведения информационных систем

Компонент 6.1. Полнота и достоверность заполненности данных по условиям ведения образовательной деятельности (макс 10)

Компонент 6.2. Полнота и достоверность заполненности данных по кадрам (макс 10)

Компонент 6.3. Полнота и достоверность заполненности данных по обучающимся (макс 10)

школа	К.6.1.	К.6.2.	К.6.3.	итого	Место в районе	Место в городе
345	10	10	10	30	1-7	1-38

Результаты рейтинга 7 – рейтинг по качеству введения информационных систем достаточно высокие, школа занимает 1-38 место в районе, по всем критериям школа получила максимальное количество баллов.

Использование ИКТ-технологий в управлении

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:

- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- активно используется БД АИСУ «ПараГраф» в качестве нескольких баз данных различной направленности, позволяющая не только вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся школы, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в школе;
- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

Социальное партнерство школы

В 2022 году ГБОУ школа № 345 продолжает развивать совместную деятельность с партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- РГПУ им. А.И.Герцена
- Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)
- ГБОУДОЦДТТ «СТАРТ+» (реализация дополнительных общеобразовательных программ на базе ГБОУ школы № 345 – Театральная студия «Смешарики», Танцевальная студия «ВВЕРХ»
- ИМЦ Невского района
- Левобережный ДДТ (совместное проведение праздников, игровых и общеразвивающих программ – «Первоклассные ребята», «Новый год», «Прощание с азбукой», «Светофор», «Сказки народов мира». Для старшеклассников - «Встреча с интересным человеком, участие в работе Совета Старшеклассников района – участие в «волонтерском» движении и организации работы
- Правобережный ДДТ (участие в конкурсах, совместная работа с РОЦ по ПДД, участие в просмотре спектаклей по программе «Забвению не подлежит»
- Центром психолого-педагогической и медицинско-социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга (ЦППМС) Тестирование обучающихся, совместные тематические родительские собрания, участие в игре «Будь здоров играя» II место,
- Агентство занятости населения Невского района (АЗН) (тестирование обучающихся, проведение занятий с целью профориентации, выдача каждому обучающемуся профессиограммы по результатам тестирования, экскурсии на предприятия района)
- Школа искусств «Театральная семья» (посещение выставок, интерактивных мероприятий, спектаклей «Театр теней»

- Центр технического творчества «Старт+» (участие в конкурсах «Модели военной техники», «Безопасность глазами детей»)
- ГБОУ ДОД «Взлет» (игра «Зарница», олимпиада по ОБЖ, проведение методических совещаний с педагогами ОБЖ)
- Районная библиотека им. Соболева («Разукрасим мир стихами», «Читаю Победу», «Читаем классику», «Писатели маринисты» конкурс рисунков «Толерантность»)
- КЦ «Троицкий» (посещение выставок, интерактивных мероприятий, спектаклей «Театр теней»)
- Завод «Звезда» (экскурсия в музей, экскурсия на объект ГО – бомбоубежище, защитное сооружение)
- Обуховский завод (экскурсия в музей и предприятия)
- МО МО «Обуховский» (предоставление интерактивных игр по программе ЗОЖ «Мы за ЗОЖ»- пропаганда здорового образа жизни с химическими опытами)
- Пожарно-спасательный колледж Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей (интерактивные уроки пожарной безопасности с демонстрацией экипировки)
- Пожарная часть № 25 (экскурсия по территории ПЧ с демонстрацией машин, оборудования, экипировки)
- Педагогический колледж №8 (прохождение практики в ГДОЛ «Чайка» ГБОУ школы № 345 студентами, прохождение преддипломной практики)
- ОАО «Комбинат социального питания «Волна»
- ФГФОУ высшего образования СПб политехнический университет Петра Великого (профориентационная работа)
СПбГБ ПОУ «Пожарно-спасательный колледж «СПб центр подготовки спасателей» (профориентационная работа)
- ФГБОУ высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения» (профориентационная работа)
СПб ГБПОУ «Академия машиностроения им. Ж.Я.Котина (профориентационная работа)
- Детская городская поликлиника №73 (прохождение медицинского профилактического, планового осмотра обучающихся)

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы на 2021/2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей и взрослых различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V- IX классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования в X-XI классе школы обеспечивает внедрение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ И СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся на конец года</i>	<i>«5»</i>	<i>«4» и «5»</i>	<i>«Резерв» (1-2 «3»)</i>	<i>Качество знаний (%)</i>	<i>«2» и н/а</i>	<i>Успеваемость (%)</i>
1абв	84	<i>безотметочное обучение</i>					
2а	27	5	10	6	67	-	100
2б	30	8	20	2	93	-	100
2в	27	5	17	5	82	-	100
3а	28	7	15	5	79	-	100
3б	28	5	18	3	82	-	100
3в	28	1	17	2	75	-	100

4а	28	6	18	3	86	-	100
4б	27	1	12	8	48	-	100
4в	27	3	16	4	70	-	100
Итого	334	41	143	55	73,6	-	100
5а	28	2	15	6	61	-	100
5б	29	5	20	2	86	-	100
5в	28	3	11	8	50	-	100
6а	26	2	14	6	62	-	100
6б	27	5	7	7	44	-	100
6в	26	1	14	2	58	-	100
7а	28	1	14	2	50	-	100
7б	28	2	8	5	36	-	100
7в	26	1	9	4	38	-	100
8а	24	-	8	3	33	-	100
8б	26	-	13	5	50	-	100
8в	28	1	8	-	32	1	96
9а	24	2	11	2	54	-	100
9б	25	3	8	5	64	-	100
9в	23	-	7	7	30	-	100
Итого	396	28	167	64	49,246	-	99,7
10а	22	1	5	6	26	-	100
10б	21	2	8	4	48	-	100
11а	22	-	5	2	23	-	100
11б	15	1	4	4	33	-	100
Итого	81	4	22	16	32	-	100
Всего	811	73	332	135	51,61%	-	99,98
		10,71%	40,9%	16,6%	51,61%	0,02%	99,98%

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 5 лет:

<i>Учебный год</i>	<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество знаний, %</i>
2017-2018	100	57,2
2018-2019	100	62,3
2019-2020	100	62,6
2020-2021	99,98	53,29
2021-2022	99,98	51,61





Анализируя успеваемость обучающихся за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод о понижении качества знаний в целом по школе (-1,68%).

Также существует проблема низкого качества знаний в следующих классах: 4б (48%), 5в (50%), 6б (44%), 7а (50%), 7б (36%), 7в (38%), 8а (33%), 8б (50%), 8в (32%), 9в (30%), 10а (26%), 10б (48%), 11а (23%), 11б (33%).

Задачи:

- ✓ продолжить работу по формированию системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся школы с учетом индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ в плане внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год взять под особый контроль работу по повышению качества знаний в следующих классах: 7бв, 8ав, 10аб.

Анализ модели реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)

В связи с пандемией новой коронавирусной инфекции (COVID-2019), в условиях сложной эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге, с 09 ноября 2020 года родителям (законным представителям) обучающихся была предоставлена возможность выбрать форму получения образования и форму обучения: сочетание очного обучения и семейного образования (смешанное обучение). В случае выбора смешанного обучения, родители несут ответственность за освоение образовательной программы, за жизнь и здоровье обучающихся в период их отсутствия в образовательном учреждении.

Обучение было организовано с использованием Городского портала дистанционного обучения по адресу <https://do2.rcokoit.ru>.

Расписание занятий для обучающихся (5-11 классы, базовый уровень) на неделю размещалось на Городском портале дистанционного обучения по адресу <https://do2.rcokoit.ru>. По расписанию обучающийся мог посмотреть видеоурок, продолжительностью 15-20 минут. В конце видеоурока учитель дает задание по теме видеоурока.

Для закрепления материала видеоурока обучающийся 5-8 класса мог во второй половине дня посмотреть вебинар с участием студентов 3-4 курса РГПУ им. А.И. Герцена, а также записаться на индивидуальную консультацию, которую проведет студент 3-4 курса РГПУ им. А.И. Герцена.

Там же размещалась информация о досуговых онлайн-мероприятиях и занятиях по дополнительному образованию, вебинарах и консультациях для родителей, которые проводят студенты педагогического ВУЗа.

Дополнительно для самостоятельного изучения обучающийся мог изучить курсы по предметам и выполнить задания, размещенные на портале.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся выбравших смешанный формат обучения (сочетание очного обучения и семейного образования) осуществлялся дистанционно через сервис «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование» <https://petersburgedu.ru/dnevnik/>.

Обучающиеся выполняли задания, выложенные в электронном дневнике классов и высылали их на электронную почту своего класса.

Учителя-предметники проводили проверку домашних заданий не реже 1 раза в неделю, давали краткий комментарий, и выставляли отметки в электронный журнал.

В течении двух недель после окончания периода смешанного обучения и перехода обучающегося на обучение в очной форме учителями-предметниками проводится письменный контроль знаний в формах, предусмотренных «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ



школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга».
<http://www.school345spb.ru/pravoustanavlivayushhie-dokumentyi/lokalnyie-aktyi/>

Промежуточная аттестация по итогам четверти, учебного года обучающихся, выбравших смешанный формат обучения (сочетание очного обучения и семейного образования), проводился очно в школе за две недели до окончания отчетного периода по всем предметам учебного плана в формах, предусмотренных «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга».

В течении 2021-2022 учебного года (с 01.09.2021 по 25.05.2022) этой формой получения образования и обучения в школе воспользовались 2 человека. Они успешно прошли промежуточную аттестацию по итогам четверти (учебного года) и переведены в следующий класс.

Выводы:

анализ организации работы школы при сочетании очного обучения и семейного образования показывает, что школой была выбрана наиболее оптимальная модель организации учебной детальности для всех участников образовательного процесса.

Метапредметные результаты освоения ООП общего образования в 2021-2022 учебном году

Диагностические работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования проводятся в начале учебного года и составлены в соответствии основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий.

В рамках ВСОКО в октябре 2022 года были проведены диагностические работы для обучающихся 1-11-х классов.

1-4 классы

Цель проведения: диагностика готовности к формированию универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы и уточнения плана коррекции.

	Диагностическая работа для обучающихся 1-4-ых классов	
	октябрь 2022 года	
	Средний коэффициент выполнения задания	
1 «А»		0,74
1 «Б»		0,76
1 «В»		0,70
2 «А»		0,83
2 «Б»		0,81
2 «В»		0,73
3 «А»		0,85
3 «Б»		0,83
3 «В»		0,72
4 «А»		0,81
4 «Б»		0,70
4 «В»		0,71

Результаты	Диагностические работы в 1- 4-ых классах			
	Средний коэффициент выполнения задания			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
ГБОУ школа № 345	0,73	0,79	0,80	0,74

Динамика результатов за 3 года

Учебный год	Диагностические работы в 1- 4-ых классах			
	Средний коэффициент выполнения задания			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2019-2020	0,82	0,75	0,81	0,70
2020-2021	0,72	0,8	0,76	0,8
2021-2022	0,73	0,79	0,80	0,74

Выводы:

- обучающиеся 1-4-х классов в основном справились с выполнением диагностической работы, показав средний уровень сформированности универсальных учебных действий;
- самые высокие результаты показали обучающиеся 3а, 2а, 3б ; самые низкие – 1в, 4б классы.
- метапредметные умения обучающихся 1-4 классов находятся в стадии формирования.

5-10 классы

Цель проведения: выявление уровня сформированности метапредметных умений обучающихся 5-11 классах.

Кодификатор	Уровень освоения УУД						
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Регулятивные УУД	68%	69%	51%	70%	71%	74%	72%
Познавательные УУД	75%	72%	68%	72%	70%	74%	73%
Коммуникативные УУД	69%	70%	65%	74%	72%	71%	76%
ИТОГО:	70,66%	70,33%	61,33%	72,0%	71%	73%	73,66%

Выводы:

- обучающиеся 5-11-х классов в основном справились с выполнением диагностических работ, показав средний уровень сформированности универсальных учебных действий;
- метапредметные умения обучающихся 5-9 классов находятся в стадии формирования, в 11-ых классах сформированность составила 73,66% (средний уровень).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021-2022 учебном году:

4-8, 11 классы

В рамках Региональной системы оценки качества образования в марте 2022 года в 4-8, 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР):

- в 4-ых классах по учебным предметам: «Математика»;
- в 5-ых классах по учебным предметам: «Биология», «История»;
- в 6-ых классах по учебным предметам: «Биология», «География», «История», «Обществознание»;



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

- в 7-ых классах по учебным предметам: «Биология», «География», «Физика», «История», «Обществознание»;
- в 8-ых классах по учебным предметам: «Биология», «География», «Физика», «История», «Обществознание», «Химия»;
- в 11-ых классах по учебным предметам: «Биология», «География», «Физика», «Химия», «Английский язык», «История».

Цель ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8, 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

4 классы Результаты ВПР

<i>Классы/предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Однородность</i>
математика	82%	97%	54%

5 классы Результаты ВПР

<i>Классы/предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Однородность</i>
биология	57%	100%	46%
история	65%	100%	84%

6 классы Результаты ВПР

<i>Классы/предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Однородность</i>
биология	76%	94%	64%
география	68%	100%	61%
история	72%	100%	58%
обществознание	76%	95%	57%

7 классы Результаты ВПР

<i>Предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Однородность</i>
биология	69%	95%	65%
география	65%	93%	59%
физика	32%	84%	56%
история	48%	92%	21%
обществознание	71%	94%	51%

8 класс Результаты ВПР

<i>Классы/предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Однородность</i>
биология	52%	96%	68%
география	70%	96%	85%
физика	29%	100%	69%
химия	84%	100%	69%



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

история	64%	100%	60%
обществознание	76%	100%	80%

11 классы Результаты ВПР

<i>Классы/предмет</i>	<i>Качество знаний</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Однородность</i>
биология	80%	100%	80%
география	90%	100%	64%
физика	36%	100%	60%
химия	70%	100%	77%
история	68%	100%	84%
английский язык	85%	100%	43%

Выводы:

- обучающиеся 4-8, 11-х классов в основном справились с Всероссийскими проверочными работами (% качества знаний и % успеваемости обучающихся 4-ых классов выше или равен показателям по Невскому району и Санкт-Петербургу);
- самое низкое качество знаний и успеваемость (% качества знаний и % успеваемости обучающихся ниже показателей по Невскому району и Санкт-Петербургу) показали обучающиеся на работах по физике: 7 классы (32%/84%); 8 классы (29%/100%); 11 классы (36%/ 100%).
- однородность (соответствие отметок за 3 четверть и результатам ВПР) составляет 21%-85%, самое большое несоответствие отметок по истории в 7 классах (21%), физике в 8 классах (29%) и английскому языку в 11 классах (43%), самые близкие результаты - по истории в 5 классах (84%), географии в 8 классах (85%), истории в 11 классах (84%);
- динамика успеваемости и качества знаний по результатам ВПР (при сравнении с 2019/2020 учебным годом) в основном положительная.
- наибольшие трудности у обучающихся связаны с пониманием текста, объяснением своего мнения, недостаточным самоконтролем, невнимательным прочтением условий; не достаточным умением рассуждать логически; недостаточной работой с графической и визуальной информацией.

Анализ результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся	Результат
Районный этап Всероссийской олимпиады школьников			
1	География	1	Призер, участник регионального тура
		1	Призер
2	Биология	1	Призер
3	История	3	Призер
4	Литература	3	Призер
5	Экология	9	Призер
6	Обществознание	1	Победитель
7	Экономика	1	Призер
8	Право	2	Призер



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

9	Английский язык	2	Призер
		1	Победитель
10	Информатика	1	Призер
11	ОБЖ	1	Призер
		1	Призер, участник регионального тура
12	Искусство	2	призер
13	Физика	2	Призер
14	Физическая культура	4	Призер
15	Астрономия	1	Призер
16	Математика	2	Призер
Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022			
1.	География	1	Призер
Районный конкурс эссе антикоррупционной направленности по истории, обществознанию и праву «Противодействие коррупции в России: история и современность»			
1.		1	победитель
Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности online.fincup.ru			
1	Экономика, команда 10а класса	1	победитель
Всероссийский обучающий конкурс-фестиваль финансовой грамотности			
1		1	победитель
Всероссийская олимпиада по школьному краеведению			
1		1	победитель
Районная олимпиада по краеведению школьников Невского района			
1		1	победитель
Всероссийский фестиваль «Искатели своих корней»			
1		1	победитель
Открытая Интернет-олимпиада по математике «Невский интеграл»			
1		3	победитель
		6	призер
Открытый районный литературный конкурс "Зоркое сердце" Науки юношей питают"			
1		2	призер
Конкурсно - выставочный проект по изобразительному искусству "Новогоднее путешествие по Северо-Западному региону: от вепсов до поморов"			
1		3	лауреат
Всероссийская олимпиада Учи.ру и VK по программированию			
1		4	победитель
Всероссийский цифровой фестиваль STEM-творчества "ProStem"			
1	физика	2	дипломант
Литературный конкурс "Мой Невский"			
1		1	победитель
Дистанционная олимпиада по истории и культуре Санкт-Петербурга			
1.		1	призер
Региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по Музыкае			
1		1	победитель
		1	призер
Открытая районная Хоровая олимпиада школьных хоров «Невские голоса», посвященную 105-летию Невского района Санкт-Петербурга			
1			1 место

Конкурс "Твой школьный бюджет"			
1	экономика	Команда 10 класса	финалисты
Конкурсы			
1	Районный конкурс исследовательских и творческих работ по истории, обществознанию и праву	1	победитель
2	Конкурс чтецов "Нескучные стихи"	1	призер
3	Фестиваль «105 памятников и исторических мест Невского района»	10	дипломант
4	15 Всероссийский открытый фестиваль детского литературного творчества	4	призер
5	Районный конкурс-выставка по изо "Сказки народов мира"	3	победитель
6	VII Межрегиональный Фестиваль школьников и педагогов на английском языке "Современные проблемы экологии, окружающей среды и здоровья человека"	3	Победитель
		5	дипломант
7	Городской конкурс ученических проектов им. А.В.Дарницкого "Мир географических профессий"	2	Победитель
		3	призер
8	Фестиваль "Физический фейерверк" РГПУ им. А.И. Герцена	1	дипломант
9	VII городской конкурс чтецов "Разукрасим мир стихами"	2	призер
10	Конкурс чтецов "Весны таинственная сила"	4	призер
11	I районная научно-практическая конференция "Ответственность за окружающий мир"	3	Диплом 1 степени
12	Международный конкурс «Лабиринты». Английский язык.	1	Диплом 2 степени
13	Районный конкурс "Мы рисуем невский", посвященный 105 -летию Невского района	1	победитель
14	VII Региональный чемпионат «Абилимпикс»	1	Серебряная медаль
15	Образовательный проект «Губернаторский дневник»	1	победитель
16	Экологический квест «Защитники Земли»	Команда 8 классов	1 место
Спортивные мероприятия			
1	Контрольные старты СШОР 3 ПО ПЛАВАНИЮ "Невская"	2	1 место
2	Физкультурное мероприятие по стрельбе из электронного оружия	1	2 место
3	ДАБЛ-С Баскетбольный турнир	1	1 место
4	ЦФКСиЗ Невского района "Невская стометровка"	Команда 9 классов	3 место
5	ЦФКСиЗ Невского района физкультурное мероприятие по плаванию	2	1 место
		1	2 место
		1	3 место
6	Турнир по баскетболу от ГБОУ СШ Кронштадтского района	Команда 3 класса	3 место
Обучающиеся, получившие золотой значок ГТО			



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

	Золотой значок ГТО	19	
	Серебряный значок ГТО	2	

Участие в акциях РДШ		
1.	Всероссийская акция, посвящённая Дню матери	1-4 классы
2.	Урок памяти «Мы не забыли!» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной Дню неизвестного солдата (3 декабря)	5 а,б,в классы
3.	«Конституционный диктант», Всероссийская акция, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации	10 а,б классы
4.	«Урок памяти подвига Зои Анатольевны Космодемьянской» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной 80-летию подвигу Зои Космодемьянской	10 а,б классы
5.	«Герои нашего времени» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященной Дню Героев Отечества	5 а,б,в классы
6.	Проект Всемирный день театра (квиз)	8 а,б,в классы
7.	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-11 классы
8.	Челлендж «Заряд ВПН», Всероссийская акция, посвящённая Дню защитника Отечества	1-6 классы
9.	Урок «Крымская весна», Всероссийская акция, посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы
10.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», «Проекты, направленные заботу о животных»	6 а,б,в классы
11.	«Песенный флешмоб "Прекрасное далёко"», приуроченный ко Дню защиты детей.	лагерь
12.	Акция «Ботик Петра», посвященная 350-летию Петра I	лагерь
13.	Всероссийская акция «В сердце-Россия», посвященная Дню России	лагерь

Анализируя результаты участия обучающихся школы во Всероссийских олимпиадах и конкурсах, можно сделать следующие выводы:

- по итогам 2021-2022 учебного года в школе: незначительно увеличилось количество призеров районного этапа олимпиады и незначительно уменьшилось количество победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников; но при этом остается достаточно низким уровень призеров и победителей регионального этапа Олимпиады.

Задачи:

- ✓ продолжить работу педагогов с одаренными детьми в рамках проекта «Школа возможностей»;
- ✓ создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения для обучающихся и педагогов школы.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

В соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга» и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов в условиях введения ФГОС СОО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга» промежуточная аттестация в ГБОУ школе № 345 подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебного года – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

- аттестацию по итогам четверти – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам выполнения тематических проверочных работ в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

В соответствии с Уставом ГБОУ школы № 345 при промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт».

По курсам «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах, «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классах, «Духовно-нравственная культура России (ДНК России)» в 6-7, 9 классах, элективным курсам (курсам по выбору) в 10-11 классах вводится безотметочное обучение. Применяется зачётная система («зачёт», «незачёт»). Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течении учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах (без отметок).

При реализации основных общеобразовательных программ при сочетании очного обучения и семейного образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019) организуется проведение текущего контроля и (или) промежуточной аттестации, порядок, формы и сроки которых в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников.

Проведение текущего контроля и (или) промежуточной аттестации возможно очно и (или) с использованием дистанционных образовательных технологий по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся в формах, предусмотренных положениями. При этом не допускается увеличение нагрузки на обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся.



Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Текущий контроль успеваемости для обучающихся, выбравших смешанный формат обучения (сочетание очного обучения и семейного образования) осуществляется дистанционно через сервис «Электронный дневник» на портале «Петербургское образование» <https://petersburgedu.ru/dnevnik/>, электронные почты классов <http://www.school345spb.ru/organizatsiya-raboty-gbou-shkolyi-345-s-01-09-2020/rabota-gbou-shkolyi-345-vo-ii-chetverti-2020-2021/>, и (или) Городской портал дистанционного обучения <https://do2.rcokoit.ru>.

Промежуточная аттестация по итогам четверти, учебного года обучающихся, выбравших смешанный формат обучения (сочетание очного обучения и семейного образования), проводится очно и (или) с использованием дистанционных образовательных технологий по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся не позднее двух недель до окончания отчетного периода по всем предметам учебного плана в формах, предусмотренных Положениями.

Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников — это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного и школьного уровней образования.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- Для обучающихся и их родителей (законных представителей) были проведены тематические собрания, посвященных вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ.
- Для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.
- Для обучающихся были организованы еженедельные групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.
- С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в феврале и апреле были организованы пробные репетиционные работы по всем предметам.
- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.
- Проведен анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9 и 11 классах, изучены дидактические материалы, используемые ими при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.
- Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.
- Особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников в 2022 году

Распределение обучающихся 9 классов по предметам
(экзамены по выбору-2022)

Предмет/ год обучения	2018 (72 человека)		2019 (79 человек)		2022 (72 человек)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
обществознание	32	44%	26	33%	17	23,6%
английский язык	8	11%	12	15%	16	22,2%
география	23	32%	25	32%	22	30,5%
биология	14	19%	15	19%	15	20,8%
химия	17	24%	21	27%	24	33%
физика	15	21%	16	20%	10	13,8%
информатика	26	36%	33	42%	29	40,2%
литература	1	1%	0	0	7	9,7%
история	2	3%	6	8%	2	2,7%

Анализируя выбор обучающихся 9 классов предметов для сдачи экзаменов по выбору, можно сделать вывод о том, что самыми востребованными на протяжении последних лет являются: информатика, химия, география, обществознание.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов
за 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» от 07.11.2018 № 189/1513 Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится по русскому языку и математике и двум предметам по выбору обучающегося, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются лицам, завершившие в 2022 году обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющие итоговые отметки «отлично» по всем по учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования (с учетом результатов ГИА), и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проходила в формате ОГЭ и включала в себя сдачу двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике (включая алгебру и геометрию) и двух предметов по выбору.

класс	учитель	всего обуч-ся	кол-во обуч-ся, сдающих экзамен		результаты экзаменов (чел)				качест во знаний (%)	успев ае мость (%)	сред ний бал л
			чел	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык											
9а		24	24	100%	10	7	7	0	70,8%	100%	4,12
9б		25	25	100%	7	15	3	0	88%	100%	4,16
9в		23	23	100%	5	7	10	1	52%	96%	3,6



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

итого	72	72	100%	22	29	20	1	70,2%	98,6%	3,96
Математика										
9а	24	24	100%	1	14	9	0	62,5%	100%	3,6
9б	25	25	100%	4	12	9	0	64%	100%	3,8
9в	23	23	100%	1	12	9	1	56,5%	96%	3,6
итого	72	72	100%	6	38	27	3	61%	98,6%	3,7
Обществознание										
9абв	72	17	23,6%	1	7	9	0	47%	100%	3,5
История										
9аб	72	2	2,7%	1	1	0	0	100%	100%	4,5
Английский язык										
9абв	72	16	22%	3	7	6	0	6,5%	100%	3,8
География										
9абв	72	22	30%	5	14	3	0	86%	100%	4,1
Биология										
9абв	72	15	20,8%	6	7	2	0	86,6%	100%	4,26
Физика										
9абв	72	10	14%	2	5	3	0	70%	100%	4,2
Химия										
9абв	72	24	33%	15	7	2	0	91,6%	100%	4,5
Информатика и ИКТ										
9абв	72	29	40%	4	10	14	1	48%	96,5%	3,5
Литература										
9а	72	7	8%	2	2	3	0	57%	100%	3,8

Динамика результатов ОГЭ за 8 лет:

Предметы	Средний балл ОГЭ						2021	2022	Сравнение баллов 2021 и 2022
	2015	2016	2017	2018	2019	2020			
Русский язык	4,28	4,2	4,11	4	4,33	-	4,27	3,96	- 0,31
Математика	3,55	3,94	3,84	3,92	3,94	-	3,68	3,7	+0,02
Алгебра	3,6	3,93	3,69	3,74	3,87	-	-	-	-
Геометрия	3,87	3,71	3,89	3,9	3,7	-	-	-	-
Физика	-	4,13	3,33	4,07	3,94	-	-	4,2	+0,26
Химия	-	4,5	4,22	4,35	4,57	-	-	4,5	-0,07
География	-	3,92	3,85	3,91	4,12	-	-	4,1	-0,02
Биология	-	3,93	4,04	4	4,47	-	-	4,26	-0,21
История	-	3,67	4,75	5	4,33	-	-	4,5	+0,17
Обществознание	-	3,67	3,57	3,53	3,88	-	-	3,5	-0,38
Английский язык	-	4,48	4	4,5	4,33	-	-	3,8	-0,51
Литература	-	3,6	4,5	3	-	-	-	3,8	+0,8
Информатика и ИКТ	-	-	4,17	4,04	4,27	-	-	3,5	-0,77



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Средний балл по школе	3,83	3,95	3,89	3,92	4,04	-	3,98	3,98	0
-----------------------	------	------	------	------	------	---	------	------	---

Анализируя результаты ГИА 9-х классов в форме (ОГЭ) можно сделать следующие выводы:

1. Почти все обучающиеся 9-х классов (98,6%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.
2. Средний балл:
- русский язык: 3,96
- математика: 3,7
3. Преодолели минимальный порог на экзамене только при повторной сдаче экзамена по математике 3 обучающихся (5,5%), на экзамене по русскому языку 2 обучающихся, по обществознанию 1 обучающийся, по информатике 3 обучающихся.
4. Один обучающийся 9в класса получил неудовлетворительный результат по трем учебным предметам (русский язык, математика, информатика) и не получил аттестат об основном общем образовании. Данный ученик имеет право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам дополнительный период в сентябре.
5. На «отлично» и «хорошо» экзамены сдали:
9а класс – 9 чел – 37,5%
9б класс – 11 чел – 44%
9в класс – 8 чел – 34,7%
Итого: 9абв классы – 18 чел – 25%
6. Из них 2 обучающихся (2,7%) 9-х классов сдали четыре экзамена на «отлично».
7. Пять обучающихся 9-х классов получили аттестаты с отличием.
8. Средний балл ОГЭ по школе в 2022 году составил «3,98», такой же результат как в 2021 году.
9. Наиболее низкое качество знаний обучающиеся показали по информатике и английскому языку.
10. Самое высокое качество знаний обучающиеся показали по литературе.
11. При сравнении результатов по учебным предметам по выбору обучающихся, проводимых в 2022 году, с результатами экзаменов по выбору в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году наблюдается небольшая, но отрицательная динамика, кроме учебных предметов «Литература» (+0,8%) и «История» (+0,17%), «Физика» (+0,26).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2021-2022 учебный год

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 05.10.2020 №546, аттестат об среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим в 2022 году обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) и ЕГЭ по математике базового уровня - получившим отметку не ниже удовлетворительной (3 балла).

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 (12) класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившим удовлетворительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации (без



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим:

не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по учебным предметам "Русский язык", "Математика" профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Математика" базового уровня;

в случае прохождения выпускником 11 (12) класса государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ - 5 баллов по обязательным учебным предметам;

в случае выбора выпускником различных форм прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ) - 5 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня, а также не менее 70 баллов по сдаваемому обязательному учебному предмету в форме ЕГЭ.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы среднего общего образования определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе и выставляются в аттестат о среднем общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты ЕГЭ - 2022

Предмет (формат ЕГЭ)	Учитель	Кол-во обуч-ся, сдававших экзамен	Установленный мин порог (баллы)	Кол-во обуч-ся по школе, получивших баллы выше порога	Кол-во обуч-ся по школе, не преодолевшие порог	Средний обще-школьн ый балл 2022
РУССКИЙ ЯЗЫК		38	24	38	0	74,2
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)		9	27	8	1	46
		13		13	0	66,07
	Общий балл	22		21	1	56
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)		14		14	0	4,4
		2		2	0	4,5
	Общий балл	16		16	0	4,45
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		17	42	15	2	60,17
ИСТОРИЯ		5	32	5	0	70,8
ГЕОГРАФИЯ		1	37	1	0	72,00
БИОЛОГИЯ		5	36	5	0	55,00
ФИЗИКА		8	36	7	1	60
ХИМИЯ		3	36	3	0	63,66
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		5	6	5	0	71,6
		1		1	0	88
		7		7	0	74,3
ЛИТЕРАТУРА		5	32	5	0	61,40



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

ИНФОРМАТИКА И ИКТ		7	40	7	0	67
------------------------------	--	---	----	---	---	-----------

Результаты ЕГЭ – 2022 (модель Рособрнадзора)

Русский язык

Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)									
0-23 баллов		24-40 баллов		41-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	0	0	4	10	22	56	13	33

Английский язык

Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)									
0-21 баллов		22-40 баллов		41-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	1	16,5	0	0	1	16,5	4	67

Математика. Профильный уровень

Доля выпускников, получивших баллы (чел / %)									
0-26 баллов		27-40 баллов		41-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
1	4,5	4	18	5	23	10	45,5	2	9

Физика

Доля выпускников, получивших баллы (чел/%)							
0-35 баллов		36-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
1	12,5	4	50	1	12,5	2	25

Химия

Доля выпускников, получивших баллы (чел/%)							
0-35 баллов		36-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	2	66	1	34	0	0

Информатика и ИКТ

Доля выпускников, получивших баллы (чел/%)							
0-39 баллов		40-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	4	57	0	0	3	43

Биология

Доля выпускников, получивших баллы (чел/%)							
0-35 баллов		36-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	3	60	2	40	0	0

История

Доля выпускников, получивших баллы (чел/%)							
0-31 баллов		32-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	1	20	4	80	0	0

География

Доля выпускников, получивших баллы (чел/%)							
0-36 баллов		37-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	0	0	1	100	0	0

Обществознание



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Доля выпускников, получивших баллы (чел/%)							
0-41 баллов		42-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
1	6	5	29	7	41	4	23

Литература

Доля выпускников, получивших баллы (чел/%)							
0-31 баллов		32-60 баллов		61-80 баллов		81-100 баллов	
0	0	2	40	3	60	0	0

Динамика результатов ЕГЭ за 10 лет:

Предметы	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Сравнение баллов в 2021 и 2022
	Русский язык	69,23	67,95	72,44	74,35	75,52	77,86	76,13	79,08	75,25	
Математика (базовый уровень)	-	-	-	4,68	4,32	4,44	4,4	-	-	4,45	+0,05
Математика (профильный уровень)	51,58	45,74	50,07	49,52	56	55,68	60,64	69,37	60,11	56	-4,11
Физика	56,82	46,83	53,8	51,9	51,8	54,06	67,13	62,2	60,27	60	-0,27
Информатика и ИКТ	88	50,5	66,5	49,5	71	82,33	64,44	76,9	70,42	67	-3,42
Биология	46,5	59,13	-	52,67	66	52,17	57,25	44,25	68,00	55	-13
История	56,5	48	-	62,4	55,4	81,67	69,25	70,5	65,75	70,8	+5,05
География	69	-	-	73	61,5	59,6	56	76	74,00	72,00	-2,00
Английский язык	89	60,11	69,5	68,56	83,17	82,82	65	78,83	74,28	74,3	+0,02
Обществознание	66	56,9	62,63	61,82	68,5	66,23	58,6	71	60,17	63,3	+3,13
Литература	82	46	60,67	72,67	54	61	79,5	87,25	65,00	61,4	-3,6
Химия	-	61,5	-	58	83	67	65,83	68,33	72,00	63,66	-8,34
Средний балл по школе	62,38	55,76	61,86	62,18	66,9	67,31	66,79	71,24	67,75	60,1	-7,5

Вывод:

- Из 37 обучающихся, проходивших ГИА, сдавали экзамены в форме ЕГЭ – 37 человек (100%).

2. Из 37 обучающихся, сдававших экзамены по выбору в форме ЕГЭ, преодолели минимальный порог 34 обучающихся (92%). Не смогли набрать минимальный порог по обществознанию, по математике профильного уровня, по физике.
3. Наиболее низкое качество знаний обучающиеся показали на экзаменах по математике профильный уровень (средний балл 56) и биологии (средний балл 55).
4. Самое высокое качество знаний обучающиеся показали на экзамене по русскому языку (средний балл 74,2).
5. 14 обучающихся (37,8%) на ГИА-2022 получили 80 и более баллов, из них 6 обучающихся (42,8%) – 90 и более баллов.
6. Из 12 обучающихся, получивших 80 и более баллов (19 результат):
 - 6 получили 80 и более баллов по русскому языку,
 - 4 – по обществознанию,
 - 3 – по английскому языку,
 - 2 – по информатике,
 - 2 – по математике,
 - 1 – по физике,
 - 1 - по химии.

Из 6 обучающихся, получивших 90 и более баллов (8 результатов):

- 4 получили 90 и более баллов по русскому языку,
- 1 – по информатике,
- 1 – по обществознанию,
- 1 – по английскому языку,
- 1 – по физике.



7. Средний балл ЕГЭ в 2022 году ниже, чем в 2021 году по всем предметам, кроме математики (базовый уровень), истории, английского языка, обществознания, по этим предметам средний балл ЕГЭ, по сравнению с прошлым годом повысился.
8. Средний балл ЕГЭ по школе в 2022 году составил 60,1; он ниже, чем в 2021 году (-7,5).

Сравнение результатов ЕГЭ-2022
по ГБОУ школе № 345 с результатами по Российской Федерации

Средний балл ЕГЭ



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

Предметы	ГБОУ школа № 345 2022 год	РФ 2022 год	Санкт-Петербург 2022 год
Математика (профильный уровень)	56	56,9	58,5
Математика (базовый уровень)	4,45	-	4,2
Физика	60	54,11	57,3
Информатика	67	59,47	62,21
Биология	55	50,16	51,6
Обществознание	63,3	59,88	61,6
Химия	63,66	54,3	53,8
Русский язык	74,2	68,3	71,5
Литература	61,4	60,8	61,9
География	72	54,6	55,2
История	70,8	57,95	59,9
Английский язык	74,3	73,27	72,91

9. Сравнивая результаты ЕГЭ по Российской Федерации и Санкт-Петербургу, видно, что по всем учебным предметам результаты ЕГЭ-2022, полученные выпускниками ГБОУ школы № 345, выше, кроме результата по литературе и математике (в сравнении с результатами по СПб). Сравнивая результаты ЕГЭ по Российской Федерации и Санкт-Петербургу, видно, что по всем профильным предметам результаты ЕГЭ-2022, полученные выпускниками ГБОУ школы № 345 выше.

Выбор предметов на ГИА-11

Класс	Профиль обучения	Кол-во обучающихся	Предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	Количество обучающихся, сдававших предмет на ГИА-11 в форме ЕГЭ	% обучающихся, сдававших предмет на ГИА-11 в форме ЕГЭ
11а	социально-экономический	22 чел.	математика	9	40%
			право	17 (обществознание)	77%
			экономика		
11б	технологический	15 чел.	математика	13	87%
			физика	7	47%
			информатика	6	40%

10. Обучающиеся, осваивавшие учебные предметы по учебному плану социально-экономического профиля проходили итоговую аттестацию по учебным предметам: обществознание (77%), математика (40%), история (22%), английский язык (22%), литература (18%), биология (18%), химия (9%) и поступали в гуманитарные ВУЗы.
11. Обучающиеся, осваивавшие учебные предметы по учебному плану технологического профиля проходили итоговую аттестацию по учебным предметам: математика (87%), физика (47%), информатика (40%), английский язык (6%), биология (6%), химия (6%), география (6%) и поступали в технические ВУЗы.

№	ФИО	Класс	Предмет/ количество баллов
---	-----	-------	----------------------------



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

п/п	обучающегося		русский язык	математика	информатика
1		116	98	86	90

Выпускник 11 класса, получивший медаль «За особые успехи в учении» подтвердил свои знания, получив на ГИА в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и «Математика» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам (без учета результатов, полученных при прохождении повторной ГИА).

12. Из 37 выпускников 11-х классов:

35 человека (94,5%) продолжили получение образования в ВУЗах:

18 человек (51,5%) - на бюджетной основе

17 человек (48,5%) – на платной основе

1 человек (2,7%) продолжил получение образования в ОУ СПО

1 человек (2,7%) работают.

Задачи:

- ✓ совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ;
- ✓ усилить работу по подготовке обучающихся 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ с учетом индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ в плане внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год взять под особый контроль подготовку к государственной итоговой аттестации в 11-х классах по всем предметам.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о занятости обучающихся IX, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2022 году										
№ ОУ	Всего выпускников IX классов	из них продолжают получение общего образования						Призваны в армию	Трудоустроились (только для достигших 18 лет)	Имеют риск быть незанятыми
		всего	в X классе ОУ	в X классе других ОУ	в центре образования	в ОУ СПО	в иных формах (курсы, самообразование)			
345	72	72	35	5	0	32	0	0	0	

Сведения о занятости выпускников XI классов, освоивших программы среднего общего образования в 2022 году							
№ ОУ	Всего выпускников XI классов	из них продолжили обучение				Призваны в армию	Трудоустроены
		всего	в высших учебных заведениях	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, самообразование)		
345	37	36	35	1	0	0	1

1. Из 37 выпускников 11-х классов: 36 человек (97%) продолжили получение образования в ВУЗа, из них 18 человек (51,5%) на бюджетной основе и 17 человек (48,5%) на платной основе; 1 человек (2,7%) продолжили получение образования в ОУ СПО; 1 человек (2,7%) работает.
2. Из 72 выпускников 9-х классов: 35 человек (48,6%) продолжили получение образования в 10-м классе ГБОУ школы № 345; 5 человек (6,9%) продолжили получение образования в 10-м классе других школ; 32 человек (44%) продолжили получение образования в ОУ СПО.

Рекомендации:

1. Считать удовлетворительным уровень поступления медалистов и выпускников в ВУЗы;
2. Считать удовлетворительной работу школы по профориентации обучающихся;
3. Уделить больше внимание сотрудничеству с ВУЗами и СПО.

2.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Оценка кадрового обеспечения

Совершенствование качества образования в школе, введение ФГОС начального и основного общего образования, введение в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций.

В ГБОУ школе № 345 работает 56 педагогов, из них: 5 руководящих работников. Всего руководящих работников – 8.

Численность (педагоги+руковод.):

количество работников	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего	58	57	57	59	56
мужчин	5 – 9%	5 – 9%	5 – 9%	4 – 7%	3 – 5%
женщин	53 – 91%	52 – 91%	52 – 91%	55 – 93%	53 - 95%

Возраст (педагоги+руковод.):

возраст	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 25 лет	1–2%	2–4%	3–5%	3–5%	2 - 3,5%
25-35 лет	6–10%	6–11%	7–12%	7–12%	7 - 12,5%
35-55 лет	51–88%	31–54%	31–54%	29–49%	28 – 50%
старше 55 лет	19–33%	18–32%	16–28%	20–34%	19 - 34%

Образовательный ценз (педагоги+руковод.):

образование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	52–90%	50-88%	52-91%	54-92%	50-89%
средне - специальное	6–10%	7–12%	5–9%	5–8%	6-11%

Квалификация (педагоги):

категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	20-37%	21-36%	27-47%	33-59%	40-72%
первая	23-43%	25-43%	23-40%	17-30%	12-21%
без категории/ соответствие занимаемой должности	11-20%	12-21%	7-12%	6-11%	4-7%

В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации прошло 13 сотрудников, из них на соответствие занимаемой должности – 1, первую категорию - 1, на высшую категорию – 11.

Звания и награды

Звания и награды	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ»	3-5%	3-5%	3-5%	3-5%	1-1,7%
«Отличник народного просвещения»	4-7%	4-7%	4-7%	4-7%	2-3,5%



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

«Почетный работник общего образования»	9-16%	9-16%	9-16%	9-16%	7-12%-
«Почетный работник воспитания и образования»	-	-	-	1-2%	1-2%
Почетная Грамота МО (МП) РФ	5-9%	5-9%	5-9%	7-13%	8-14%
Орден «За заслуги перед Отечеством»	1-2%	1-2%	1-2%	1-2%	-
Медаль «В память 300-летия «Санкт-Петербурга»	-	-	-	1-2%	1-2%

Педагогический стаж работы:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 2-х лет	1-2%	1-2%	1-2%	2-4%	0-0%
от 2 до 5 лет	6-10%	3-5%	2-4%	2-4%	2-4%
от 5 до 10 лет	6-10%	10-18%	11-19%	10-18%	8-14%
от 10 до 20 лет	9-16%	6-11%	8-14%	8-14%	10-18%
от 20 до 30 лет	18-31%	16-28%	17-29%	14-25%	12-21%
свыше 30 лет	18-31%	21-37%	18-32%	20-35%	24-43%

Вывод:

анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает

- Преобладающий средний возраст педагогов школы: 35-55 лет.
- Педагоги со стажем работы более 20 лет составляют 21% численности.
- Педагоги со стажем работы более 30 лет составляют 43% численности.
- Преимущественное число педагогов школы имеют высшее образование.
- В 2021-2022 учебном году процедуру аттестации прошли 13 педагогических работника школы.
- Высшую и первую квалификационную категорию имеют 93% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

В 2021-2022 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Курсы повышения квалификации прошло 48 педагогов.

Результаты участия педагогов в районных конкурсах 2021-2022 учебный год

Конкурс "Петербургский урок"		
1.	Физическая культура	лауреат
2.	Английский язык	дипломант
"Менеджмент воспитательной деятельности как условие эффективных практик социализации и адаптации учащихся"		
3.	Воспитательная деятельность	победитель



Конкурс образовательных видеопродуктов "ВебПеликан"		
4.	Обществознание	лауреат
Районный конкурс "Талантливый педагог"		
5.	Изобразительное искусство	дипломант
Районный конкурс фотографий "Мир глазами педагога"		
6.	Литература	лауреат
V конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий педагогов ОУ Невского района СПб "Слово "НЕТ" имеет значение!"		
7.	Обществознание	победитель
Районный смотр-конкурс "Лучшая образовательная программа лагеря дневного пребывания детей"		
8.	Лагерь	лауреаты
Региональная олимпиада для учителей по химии		
9.	Химия	победитель районного этапа, финалист регионального

Вывод:

1. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.
2. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по основным направлениям: введение ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), по формированию функциональной и финансовой грамотности.

Задачи:

- продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы;
- принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников.

В школе работают 6 методических объединений, объединяющих учителей по предметам различных циклов:

- МО учителей начальной школы

- МО учителей технического цикла
- МО учителей естественного цикла
- МО учителей английского языка
- МО учителей гуманитарного цикла (история, обществознание, ДНКР)
- МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература)

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:

- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету, уровень научной, нравственной воспитанности обучающихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение тестов и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)
2. Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)
3. Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение прогрессивной методики обучения и воспитания.
4. Изучение актуального опыта учителей школы и творческое его применение.
5. Опережающее рассмотрение отдельных, наиболее трудных тем программы (желательно с показом уроков по теме для учителей параллельных классов).
6. Разработка наиболее трудных вопросов и тем учебной программы в помощь учителям и обучающимся.
7. Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.
8. Методика применения технических средств обучения на уроках и во внеклассной работе.
9. Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Обмен опытом.
10. Контроль и помощь учителям по самообразованию (отчеты учителей с предъявлением рефератов, обзоры педагогических и методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).
11. Организация работы наставничества над молодыми специалистами.
12. Обучение молодых специалистов и малоопытных учителей. Работала «Школа молодого специалиста» - было организовано взаимопосещение уроков, за ними были закреплены наставники, которые оказывали методическую помощь в работе. Проводились совещания по темам: обучение написанию планирования, правильного заполнения журналов и другой документации, помощь в проведении родительских собраний и при индивидуальной работе с родителями.
13. Реализация целевой модели наставничества: были сформированы наставнические пары / группы, проводилось обучение наставников работе с наставляемыми, фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора, подведение итогов Программы на итоговом мероприятии ГБОУ, популяризация эффективных практик.
14. Внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2022 года:
общий фонд библиотеки – 30404 экз., из него:

учебники – 17 112 экз.,
учебные пособия – 3621 экз.,
художественная литература – 9 401 экз.,
справочный материал – 270 экз.

Пополнение фонда	2017 год	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
Учебниками и учебной литературой	+3 680	+1 920	+1 717	+3547	+1340

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки.

В ГБОУ школе № 345 частью библиотеки также является медиатека, касающаяся электронного фонда и его инфраструктуры. В настоящее время медиатека используется педагогами и учащимися школы. Педагоги школы имеют личные подборки электронных и рабочих материалов – на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно. Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: <http://fcior.edu.ru/>, <http://www.fipi.ru/>, <http://4ege.ru/>.

Оценка качества материально-технической базы

ГБОУ школа № 345 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 36 учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется компьютер, мультимедийный проектор. Все 12 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками. В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит современный актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты, зимний сад.

Наличие спортивного корпуса, состоящего из спортивного зала, бассейна, тренажерного зала, зала для сухого плавания обеспечивает возможность для физической активности учащихся, функционирования групп ЛФК (1-2, 3-4, 5-7 классы), разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: карате, футбол, различные направления плавания.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, в школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету - школьная медиатека. В помещении

библиотеки создан современный информационно-библиотечный центр, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

ГБОУ школа № 345 имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:

- телевизор - 26 шт.
- колонка акустическая - 14 шт.
- микшерный пульт - 3 шт.
- музыкальный центр - 2 шт.
- синтезатор музыкальный - 2 шт.
- усилитель мощности - 6 шт.
- компьютер административный (ноутбук) - 4 шт.
- компьютерный класс - 2 шт.
- компьютер специализированный для дистанционного обучения - 2 шт.
- компьютер специализированный для управления системами - 16 шт.
- компьютер ученика в компьютерных кабинетах - 24 шт.
- компьютер ученика (ноутбук) – 28 шт.
- компьютер библиотечный комплекс - 4 шт.
- компьютер-тренажер для стрельбы (ноутбук) - 3 шт.
- компьютер 2 шт.
- компьютер учителя (стационарный) - 38 шт.
- видеокамера цифровая - 2 шт.
- микроскоп цифровой - 2 шт.
- сканер планшетный - 6 шт.
- фотокамера цифровая - 3 шт.
- принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) - 26 шт., из них:
- копировальное устройство 1 шт.
- МФУ - 16 шт.
- принтер лазерный - 7 шт.
- интерактивная доска - 13 шт.
- мультимедиа проектор стационарный - 33 шт.
- цифровая лаборатория - 4 шт.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

аналитические:

- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение критериев и показателей качества образования;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур;

- анализ эффективности принятых управленческих решений.
- организационно-технологические:
- сопровождение и обеспечение проведения оценочных процедур в соответствии с поставленными задачами;
 - формирование экспертного сообщества.
- методические:
- методическое сопровождение ВСОКО;
 - разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
 - развитие форм оценки качества образования, включая независимую оценку, самооценку и педагогическую экспертизу;
 - повышение квалификации кадров в области оценки качества.
- управленческие:
- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур ВСОКО;
 - обеспечение принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочной деятельности;
- информационные:
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
 - обеспечение информационной открытости оценочных процедур

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- принцип системности - проведение мониторинга, соответствующего целям и характеру исследуемых процессов на основе разовых, периодических, постоянных или выборочных наблюдений за объектами, субъектами образовательной системы и их отношениями;
- принцип научности - проведение мониторинга должно исходить из анализа строго научных данных, которые поддаются эмпирической проверке и идентификации и могут быть подтверждены или опровергнуты другими исследователями;
- принцип объективности, достоверности и непротиворечивости, включающий выбор данных, которые объективно существуют и не противоречат друг другу: одинаковые результаты, полученные разными группами специалистов;
- принцип целостности, включающий проверку показателей, комплексная характеристика которых дает полное представление об объекте в целом, а не только об отдельных его частях;
- принцип оперативности и прогностичности, требующий получения информации для принятия своевременных управленческих решений;
- принцип адекватности, предполагающий выбор процедур измерения, адекватных целям и задачам мониторинга, а также возможностям и этическим нормам;
- принцип адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- принцип масштабности, характеризуемый федеральным, региональным, муниципальным или индивидуальным охватом объектов и субъектов мониторинга (мониторинг всего образовательного пространства или его отдельных составляющих).

В течение 2022 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).



5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-11 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПБАППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ школы № 345 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных диагностических работ.
9. Анализ сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся, оптимизации проверочных работ. Все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся образовательного учреждения, отражены в едином графике проведения оценочных процедур, с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов:



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

График проведения оценочных процедур ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год										
Уровень оценочных процедур	Класс	Учебный период								
		1 полугодие				2 полугодие				
		1 четверть		2 четверть		3 четверть			4 четверть	
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ	2									
	3									
	4								ВПР 01-30.04 русский язык, математика, окружающий мир	
	5							ВПР 15-23.03 история, биология	ВПР 01-30.04 русский язык, математика	
	6							ВПР 15-23.03 для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора	ВПР 01-30.04 русский язык, математика, англ.яз.	
	7								ВПР 01-30.04 русский язык, математика	
	8								ВПР 01-30.04 русский язык, математика	
	9							Устное собеседование по русскому языку		
	10									
	11				Итоговое сочинение (изложение) по русскому языку			ВПР 01-25.03 история, биология, география, физика, химия, англ.яз.		
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ	2								
3										
4						РДР 09.12 русский язык				
5										
6					РДР 11.11 история					
7								РДР 17.02 функциональная грамотность		
8							РДР 27.01 география			
9										
10										
11				Сочинение по литературе						
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ		2								
	3									
	4									
	5									
	6									
	7									
	8									
	9	Входные контрольные работы 20-30.09 русский язык, математика								
	10									
	11	Промежуточная аттестация контрольные работы в формате ЕГЭ 20-28.12 русский язык, математика, профильные предметы			Промежуточная аттестация контрольные работы в формате ЕГЭ 20-28.12 русский язык, математика, профильные предметы	Тренировочные работы в формате ЕГЭ 07-26.02 русский язык, математика, предметы по выбору	Промежуточная аттестация контрольные работы в формате ЕГЭ 04-22.04 русский язык, математика, предметы по выбору	Тренировочные работы в формате ЕГЭ 04-22.04 русский язык, математика, предметы по выбору	Промежуточная аттестация контрольные работы в формате ЕГЭ 04-20.05 русский язык, математика, профильные предметы	



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

График проведения оценочных процедур ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Уровень оценочных процедур	Класс	Учебный период							
		1 полугодие				2 полугодие			
		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
Ф Е Д Е Р А Л Ь Н Ы Й	2								
	3								
	4							ВПР 16.03 окружающий мир (2 урок)	ВПР 04-05.04 русский язык 2 (3) урок , 11.04 математика 2(3) урок
	5	ВПР 28.09 русский язык 2(3) урок	ВПР 04.10 окружающий мир 2(3) урок					ВПР 16.03 история (2(3) урок), 21.03 биология (2(3) урок)	ВПР 06.04 русский язык 2 (3) урок, 13.04 математика 2 (3) урок
	6								
	7	ВПР 27, 29.09 русский язык, математика 2(3) урок	ВПР 06-07.10 английский язык (2,3,4 уроки по графику)					ВПР 16.03 и 21.03 для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора 2 (2-3) уроки	ВПР 06.04 русский язык (2- 3 урок), 13.04 математика (2-3 урок), 20-21.04 англ.яз. (2,3,4 уроки по графику)
	8						ВПР 06.04 русский язык (2- 3 уроки), 13.04 математика (2-3 уроки)		
	9						Устное собеседование по русскому языку 08.02, (с 10.00 в соответствии с приказом директора)		
	10								
	11				Итоговое сочинение (изложение) по русскому языку, 10.00- 14.00			ВПР 07.03 история (2-3 уроки), 09.03 биология (2-3 уроки), 14.03 география (2-3 уроки), 16.03 физика (2-3 уроки), 21.03 химия (2-3 уроки), 02.03 англ.яз. (2,3,4 уроки по графику)	
	Р Е Г И О Н А Л Ь Н Ы Й	2							
3									
4				РМ 17.11 русский язык/ математика/ окружающий мир (2,3,4 уроки по графику, в соответствии с приказом директора)					
5									
6									
7									
8						РМ 26.01 функциональна я грамотность (2,3,4 уроки по графику, в соответствии с приказом директора)			
9									
10								РМ 02.03 метапредметная работа по естественным наукам (2,3,4 уроки по графику, в соответствии с приказом директора)	
11								Сочинение по литературе, 10.00-14.00	



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

В Н У Т Р И Ш К О Л Ь Н Ы Й	2	Входные контрольные работы: русский язык 27.09 2абв (2 урок), 3а (3 урок), 3бв (2 урок), 4абв (2 урок); математика 29.09 2ав (2 урок), 2б (3 урок), 3ав (2 урок), 3б (3 урок); 28.09 4аб (2 урок), 4в (3 урок)	Промежуточная аттестация: 18.10 2(3) урок рус.яз., 19.10 2(3) урок математика		Промежуточная аттестация: 13.12 2(3) урок рус.яз., 14.12 2(3) урок математика			Промежуточная аттестация: 14.03 2(3) урок рус.яз., 15.03 2(3) урок математика		Промежуточная аттестация: 16.05 2(3) урок рус.яз., 17.05 2(3) урок математика
	3		Промежуточная аттестация: 19.10 2(3) урок рус.яз., 20.10 2(3) урок математика		Промежуточная аттестация: 13.12 2(3) урок рус.яз., 14.12 2(3) урок математика			Промежуточная аттестация: 14.03 2(3) урок рус.яз., 15.03 2(3) урок математика		Промежуточная аттестация: 16.05 2(3) урок рус.яз., 17.05 2(3) урок математика
	4		Промежуточная аттестация: 18.10 2(3) урок рус.яз., 19.10 2(3) урок математика		Промежуточная аттестация: 13.12 2(3) урок рус.яз., 14.12 2(3) урок математика			Промежуточная аттестация: 14.03 2(3) урок рус.яз., 15.03 2(3) урок математика		Промежуточная аттестация: 16.05 2(3) урок рус.яз., 17.05 2(3) урок математика
	5	Входные контрольные работы: математика 27.09 5а 3 урок, 5б 2 урок, 5в 5 урок	Промежуточная аттестация математика: 5а-21.10 2 урок; 5б-20.10 5 урок; 5в-19.10 4 урок		Промежуточная аттестация: математика 20.12 5а-3 урок; 5б-2 урок; 5в-5 урок; рус.яз. 5а-14.12 4 урок, 5б-22.12 4 урок, 5в-19.12 2 урок			Промежуточная аттестация: математика 14.03 5а-3 урок; 5б-15.03 5 урок; 5в-15.03 4 урок; рус.яз. 5а-13.03 3 урок, 5б-13.03 4 урок, 5в-20.03 2 урок		Промежуточная аттестация: математика 18.05 5а-3 урок; 5б-5 урок; 5в-4 урок; рус.яз. 5а-16.05 4 урок, 5б-16.05 3 урок, 5в-19.05 3 урок
	6			Диагностическая работа по оценке метапредметных результатов 14-16.11 (2 (3) уроки)	Промежуточная аттестация: математика 21.12 6а-5 урок; 6б-3 урок; 6в-2 урок; рус.яз. 6а-22.12 3 урок, 6б-22.12 4 урок, 6в-20.12 4 урок			Промежуточная аттестация: математика 15.03 6а-3 урок; 6б-15.03 3 урок; 6в-15.03 2 урок; рус.яз. 6а-17.03 2 урок, 6б-17.03 3 урок, 6в-14.03 4 урок		Промежуточная аттестация: математика 16.05 6а-2 урок; 6б-17.05 3 урок; 6в-17.05 3 урок; рус.яз. 6а-18.05 3 урок, 6б-11.05 4 урок, 6в-16.05 4 урок
	7				Промежуточная аттестация: алгебра 7а-20.12 3 урок; 7б-16.12 3 урок; 7в-15.12 2 урок; геометрия 7а - 19.12 6 урок, 7б-15.12 6 урок; 7в-13.12 2 урок; рус.яз. 7а-21.12 3 урок, 7б-19.12 5 урок, 7в-14.12 2 урок			Промежуточная аттестация: алгебра 7а-14.03 3 урок; 7б-17.03 3 урок; 7в-15.03 2 урок; геометрия 7а - 15.03 4 урок, 7б-15.03 6 урок; 7в-14.03 2 урок; рус.яз. 7а-13.03 3 урок, 7б-13.03 5 урок, 7в-13.03 4 урок		Промежуточная аттестация: алгебра 7а-17.05 4 урок; 7б-19.05 3 урок; 7в-11.05 2 урок; геометрия 7а - 18.05 2 урок, 7б-11.05 6 урок; 7в-16.05 2 урок; рус.яз. 7а-16.05 2 урок, 7б-15.05 5 урок, 7в-12.05 2 урок
	8				Промежуточная аттестация: алгебра 8а-20.12 2 урок; 8б-16.12 2 урок; 8в-15.12 3 урок; геометрия 8а - 16.12 4 урок, 8б-13.12 4 урок; 8в-14.12 2 урок; рус.яз. 8а-15.12 2 урок, 8б-21.12 2 урок, 8в-21.12 3 урок		Функциональная грамотность* 01.02-24.02**	Промежуточная аттестация: алгебра 8а-14.03 2 урок; 8б-17.03 3 урок; геометрия 8а - 17.03 4 урок, 8б-14.03 2 урок; 8в-14.03 2 урок; рус.яз. 8а-13.03 2 урок, 8б-15.03 2 урок, 8в-13.03 2 урок		Промежуточная аттестация: алгебра 8а-16.05 2 урок; 8б-12.05 2 урок; 8в-11.05 3 урок; геометрия 8а - 12.05 4 урок, 8б-16.05 4 урок; 8в-10.05 2 урок; рус.яз. 8а-18.05 2 урок, 8б-17.05 2 урок, 8в-17.05 3 урок
	9				Промежуточная аттестация: алгебра 9а-16.12 2 урок; 9б-21.12 6 урок; 9в-21.12 3 урок; геометрия 9а - 12.12 2 урок, 9б-19.12 5 урок; 9в-19.12 4 урок; рус.яз. 9а-19.12 3 урок, 9б-12.12 6 урок, 9в-12.12 5 урок	Функциональная грамотность* 12.01-27.01**	Тренировочные работы в формате ОГЭ 2-5 уроки: 14.02 русский язык, 16.02 математика; предметы по выбору: 15.02 обществознание, 17.02 география и литература, 20.02 физика, 21.02 информатика, 22.02 биология и история, 27.02 англ.яз., 28.02 химия	Промежуточная аттестация: алгебра 9а-17.03 2 урок; 9б-15.03 6 урок; 9в-15.03 3 урок; геометрия 9а - 13.03 2 урок, 9б-16.03 3 урок; 9в-13.03 4 урок; рус.яз. 9а-14.03 3 урок, 9б-13.03 6 урок, 9в-17.03 5 урок	Тренировочные работы в формате ОГЭ 2-5 уроки: 10.04 русский язык, 12.04 математика; предметы по выбору: 18.04 обществознание, 21.04 география и литература, 14.04 физика, 19.04 информатика, 24.04 биология и история, 26.04 англ.яз., 28.04 химия	Промежуточная аттестация: алгебра 9а-12.05 2 урок; 9б-17.05 6 урок; 9в-10.05 3 урок; геометрия 9а - 11.05 3 урок, 9б-15.05 5 урок; 9в-15.05 4 урок; рус.яз. 9а-15.05 3 урок, 9б-16.05 5 урок, 9в-16.05 5 урок
	10				Промежуточная аттестация: алгебра 16.12 5 урок; геометрия 19.12 2 урок; рус.яз. 20.12 3 урок; литература 17.12 2 урок; физика 14.12 5					Промежуточная аттестация: алгебра 12.05 5 урок; геометрия 15.05 2 урок; рус.яз. 16.05 3 урок; литература 10.05 2 урок; физика 03.05 3



10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

11. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

12. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

13. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

14. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактики правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ГБОУ школе № 345 стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, работа по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

В 2022-2023 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

- Совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-ЕГЭ;
- Формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1 и 5-х классах, ФГОС НОО в 2-4 классах, ФГОС ООО в 6-9 классах, ФГОС СОО в 10-11 классах;
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- Реализация целевых проектов Программы развития школы на 2021-2024 годы;
- Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности;
- Использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы, для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися.
- Способствовать расширению сотрудничества между всеми службами школы и институтами социума для реализации цели школьного образования.
- Развивать творческого потенциала обучающихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и обучающихся, разработку авторских программ по работе с одаренными детьми.
- Обеспечить высокий уровень фундаментальной образовательной подготовки школьников по профилям обучения через содержание учебного процесса.
- Добиваться снижения уровня травматизма в школе через развитие системы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
- Расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся, высококвалифицированных педагогов и повышения уровня конкурентоспособности образовательного учреждения в образовательном пространстве района, города.

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
сильная сторона S	слабая сторона W	благоприятные возможности О	Риски Т
<p>- современное здание; -сбалансированный режим работы и комфортные условия для учебы и отдыха обучающихся; -безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; - организация школы полного дня; - устойчивая репутация и имидж школы; - широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; - открытость социуму, участие в программах и проектах различного уровня; -наличие наград и положительных отзывов потребителей; -однородность социального состава семей; -наличие современного сайта; - недостаточное развитие новых форм получения образования (дистанционное образование,</p>	<p>- устарелое учебное оборудование; -недостаточное количество партнеров для сетевого взаимодействия (а именно ВУЗов); - недостаточно свободное владение современными технологиями обучения, эффективное использование педагогических достижений в учебном процессе; - невысокий показатель победителей среди обучающихся на предметных олимпиадах; - более низкая организация работы с сильными учениками</p>	<p>- использование внутренних ресурсов для развития профильного обучения; - привлечение социальных партнеров; - возможность использования потенциала материально-технической базы школы для открытия дополнительных образовательных услуг</p>	<p>- технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; - введение новых регулятивных требований, повышающих издержки организации; - снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и запросов потребителей; - спонтанное изменение административного и педагогического состава; -загруженность школьного здания; - изменения в экономической политике государства в области образования; - влияние образа жизни семьи, недостатки семейного воспитания; -изменение социально-экономической ситуации в стране.</p>



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

<p>разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <ul style="list-style-type: none">- открытие новых профилей и направлений обучения;- система корпоративного повышения квалификации учителей;- система работы с родителями (мастер-классы, дни открытых дверей и т.д.)- привлечение социальных партнеров;- изменение контингента родителей и учащихся;			
--	--	--	--



**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБОУ школы №345,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	811 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	334 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	396 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	405 человек/ 51,61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	5 человек/ 6,9%



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	571 человек/ 70,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	175 человек/ 21,5%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 5,1%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 5,1%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82 человек/ 10,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/ 0,24%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/ 94,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 человек/ 92,8%
1.29.1	Высшая	40 человек/ 72%
1.29.2	Первая	12 человек/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/ 43%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 14,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	811 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,04 кв. м