Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №345
Невского района Санкт-Петербурга

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7005EC10067E302036C2A83CC0A9F119
Владелец: Лазарев Анатолий Иванович
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174,
ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345spb @mail.ru
http://www.school345spb.ru/

«Принята»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

«Утверждена»
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 426 от «31» августа 2023г

А.И. Лазарев

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
платных образовательных услуг

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №345 Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	*Наименование раздела*	*Страницы*
I.	**Целевой раздел ОП**	
1.1	Пояснительная записка	3-5
1.1.1.	Цели и задачи реализации ОП	5-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ОП	6
II.	**Содержательный раздел ОП**	
2.1.	Общие положения	6-7
2.2.	Структура платных образовательных услуг	7
2.2.1.	Дополнительная общеобразовательная программа «Гармоничное развитие личности»	8-13
	Планируемые результаты освоения программы	13-15
2.2.2.	Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»	15-16
	Планируемые результаты освоения программы	16-17
2.2.3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол»	17-18
	Планируемые результаты освоения программы	18-19
2.2.4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Семейное плавание»	19-21
	Планируемые результаты освоения программы	21
2.2.5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Аквааэробика»	21-22
	Планируемые результаты освоения программы	22-23
2.2.6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный пловец»	23-24
	Планируемые результаты освоения программы	24
2.2.7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Карате»	25-26
	Планируемые результаты освоения программы	26-27
2.2.8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка детей к школе»	27-31
	Планируемые результаты освоения программы	31-34
III.	**Организационный раздел ОП**	
3.1.	Перечень платных образовательных услуг	34
3.2.	Учебный план по оказанию платных образовательных услуг	34-35
3.3.	График проведения платных образовательных услуг	35-36
3.4.	Система условий реализации ОП	36
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации ОП	36-37
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации ОП	37
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации ОП	37-38
3.4.4.	Материально-технические условия реализации ОП	38-39
3.4.5.	Информационно-методические условия реализации ОП	39-40
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	40
Приложение 1 (Перечень ПОУ)		41
Приложение 2 (Учебный план ПОУ)		41-49
Приложение 3 (График проведения ПОУ)		50
Приложение 4 (Договор оказания ПОУ)		51-54
Приложение 5 (Квитанция на оплату ПОУ)		55

I. Целевой раздел ОП

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа платных образовательных услуг государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (далее Образовательная программа) – определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при оказании платных образовательных услуг в соответствии с особенностями и возможностями школы.

Образовательная программа является программой действий всех субъектов образовательного процесса ГБОУ школы № 345 по достижению качественных результатов, удовлетворяющих потребности потребителей: личности, общества и государства.

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ школы № 345 ориентирована на решение актуальных проблем участников образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ школы №345 адресована:

обучающимся:

- для создания условий возможного успеха всех обучающихся в различных видах социально значимой деятельности;
- для соблюдения прав обучающихся при осуществлении образовательного процесса;

учителям:

- для определения границ ответственности учителей, педагогов дополнительного образования за результаты образовательной деятельности;
- для определения критериев выбора допустимых, целесообразных и недопустимых приемов, методов и технологий организации образовательного процесса;
- для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределение ответственности за результаты образовательной деятельности детей между семьей и школой;

родителям:

- для обеспечения достоверной и полной информации о возможностях школы, об условиях образовательной деятельности, создание которых школа гарантирует;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся, возможностей взаимодействия между ними;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы;
- для разработки и освоения новых информационных технологий управления качеством образовательного процесса;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);

<u>учредителю и органам управления:</u>

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы;
- при подготовке управленческих и педагогических кадров к разработке и реализации образовательных программ в новых условиях.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Образовательная программа ГБОУ школы №345 имеет свою специфику:

- приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся, достигаемый через занятия дополнительного образования и систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное);
- формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья, как фактора предотвращения вырождения нации (здоровье физическое).

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями).
2. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2020г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
4. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».
6. Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
7. Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с изменениями и дополнениями).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН 1.2.3685-21).
11. Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.03.2023 № 270-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р»;
12. Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы № 345 Невского района Санкт Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.03.2015 № 828-р;
13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 78 № 001739 регистрационный № 238, 237 от 08.02.2012 г;
14. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78 А 01 № 0000414 регистрационный № 1075 от 14.08.2015г.

1.1.1. Цели и задачи реализации ОП

Целями реализации образовательной программы платных образовательных услуг являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- развитие способностей и кругозора обучающихся;
- профилактика правонарушений и формирование ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы платных образовательных услуг **предусматривает решение следующих основных задач:**

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания различных форм организации занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему дополнительного образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ОП

Методологической основой ОП является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Содержательный раздел ОП

8.2.Общие положения

Деятельность по оказанию платных образовательных услуг относится к самостоятельной хозяйственной деятельности образовательного учреждения, приносящей доход, и осуществляется на основании Устава.

Платные образовательные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе.

Платные образовательные оказываются исключительно по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей).

Виды платных услуг.

Образовательное учреждение оказывает платные образовательные услуги:

- обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

К платным образовательным услугам не относятся:

обучение по основным образовательным программам в классах (группах) с меньшим количеством обучающихся, чем это установлено;

снижение установленной наполняемости классов (групп); деление их на подгруппы при реализации основных образовательных программ;

обучение по основным общеобразовательным программам повышенного уровня и направленности в школах (классах) с углубленным изучением отдельных предметов (гимназиях, лицеях);

факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору обучающихся за счет часов, отведенных на усвоение основных общеобразовательных программ;

дополнительные занятия с неуспевающими обучающимися.

Перечень платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. Изучение спроса осуществляется образовательным учреждением путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан.

2.2. Структура платных образовательных услуг

Структура платных образовательных услуг на 2023/2024 учебный год представлена 7 дополнительными общеобразовательными программами:

№	***Название реализуемых дополнительных общеобразовательных программ***
1.	«Гармоничное развитие личности» (категория слушателей: 1-4 классы)
2.	«Баскетбол» (категория слушателей: 7-11 лет и старше)
3.	«Футбол» (категория слушателей: 6-14 лет)
4.	«Семейное плавание» (категория слушателей: 1-5 лет с родителями)
5.	«Аквааэробика» (категория слушателей: 15 лет и старше)
6.	«Юный пловец» (категория слушателей: 4-14 лет)
7.	«Карате» (категория слушателей: 6-9 лет)
8.	Подготовка детей к школе (категория слушателей: 5,5-6,5 лет)

2.2.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Гармоничное развитие личности»

Категория слушателей: обучающиеся 1-4 классов.

Срок реализации: 4 года.

Данный учебный курс позволяет сформировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы), воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом.

Цели:

- формирование всесторонне развитой личности, практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в устной и письменной речи.

Задачи:

- формирование высокого интеллектуального потенциала обучающихся;

- использование информации, полученной в процессе обучения, для накопления знаний об окружающем мире, расширения кругозора;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Программа состоит из трех разделов:

1. **Устно – вводный курс английского языка: «Аудирование и говорение как компонент устно – речевого общения» - для обучающихся 1-ых классов**

На первом году обучения начинается коммуникативно - речевое развитие обучающихся. Они должны будут овладевать устной формой общения, т. е. научиться понимать иностранную речь со слуха и соответственно на нее реагировать. Первым непременным условием является коммуникативная направленность всего образовательного процесса.

Обучение в первом классе ведется по четырем учебным ситуациям: «Давайте познакомимся», «Семья», «Игрушки» и «Игры». В самом начале обучения английскому языку необходимо заложить прочные основы правильного произношения и самостоятельной работы обучающихся с языком.

Важную роль играет обучение аудированию - пониманию воспринимаемой на слух речи, что составляет основу общения, с чего начинается овладение устной коммуникацией.

Говорение и аудирование - две взаимосвязанные стороны устной речи. Аудирование играет важную роль в изучении английского языка обучающимися начального этапа обучения. Оно является и целью и мощным средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование в первом классе идет усвоение лексической стороны языка и его грамматической структуры. И в то же самое время аудирование облегчает овладение говорением. Аудирование используется как средство ознакомления обучающихся с новым языковым или речевым материалом.

Обучение говорению как процессу продуктивному, т. е. требующему от обучающихся построения высказывания, обусловлено ситуацией общения. Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического - беседы. В первом классе говорение, можно рассматривать и как цель и как средство обучения.

Говорение как средство обучения широко используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При обучении говорению как цели обучения внимание обращается на умение вести беседу, что-то сообщить, описать, рассказать, используя изученный материал. Уже в первом классе обучающихся следует учить как диалогической, так и монологической форме речи. Обучение диалогической речи начинается с обучения реагированию на реплику собеседника. Обучение диалогу может проходить на примере краткого диалога - образца и имеет следующие этапы:

- восприятие и понимание;

- выучивание диалога наизусть;

- воспроизведение простое;

- воспроизведение с модификацией;

- использование в новых ситуациях.

В первом классе монологическая речь представлена описанием, сообщением, рассказом о прослушанном, прочитанном. Говорение, особенно монолог, представляет для обучающихся серьезные трудности. Они связаны с выбором того, что сказать и как сказать. Формирование этого сложного умения должно протекать с помощью опор, как по содержанию, так и по форме изложения.

2. Английский язык: «Устные и письменные формы общения: говорение, чтение, грамматика» - для обучающихся 2, 3 классов

Во втором классе продолжается работа над устной формой общения, однако здесь особое внимание уделяется обучению чтению и письму.

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, важности и доступности. В процессе обучения иностранному языку в школе чтение выступает и как цель, как источник получения информации, и как средство, то есть использование чтения для лучшего усвоения языкового и речевого материала. Овладение умением читать на иностранном языке делает реальным и возможным достижение воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Обучение чтению на английском языке начинается со слов, подобранных по правилам чтения гласных букв и буквосочетаний, причем начинает ряд слов в большинстве своем ключевое слово. Это ключевое слово служит ученику опорой при чтении других слов по данному правилу.

На втором году обучения, когда появляется книга для домашнего чтения, обучающиеся начинают пользоваться полной транскрипцией, что помогает им правильно читать собственные имена, слова, даваемые в сносках, в словаре перед текстом и в конце книги. Очень важным, особенно для чтения, является развитие языковой догадки на основе общности с родным языком, словообразования, а также по контексту.

Вслед за упражнениями на чтение по ключевым словам идут упражнения, в которых даются слова на разные правила чтения (так называемые «перепутки»). Затем упражнения – лесенки для расширения охвата строки глазом. Контроль чтения слов осуществляется вслух, индивидуально и в быстром темпе. Необходимо регулировать последовательность чтения вслух и про себя в пользу первого. Естественно, что во втором классе чтению вслух (самостоятельному, а не имитации с голоса учителя) уделяется большее внимание. Это единственный способ проверить, насколько правильно дети озвучивают напечатанное. На втором году начинается обучение чтению про себя не только на целых связных текстах, но и на предтекстовых упражнениях.

Письмо - это сложное речевое умение, это продуктивный вид деятельности, реализующийся в фиксации мыслей с помощью графических средств языка.

На начальном этапе обучения английскому языку письмо – это объект овладения графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала, усваиваемого обучающимися в целях его лучшего запоминания и в качестве помощника в овладении устной речью и чтением. Базой письменной речи является устная речь. Во втором классе обучающимся предстоит овладеть орфографией устно усвоенного материала и умением записать предлагаемые письменные упражнения и устно составленные предложения (единичные и связные). Этой цели служат упражнения в рабочей тетради.

Обучение английскому языку в 3 классе строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным (иногда только в один урок). Учитель организует устное ознакомление обучающихся с новым языковым материалом, который тренируется в устных упражнениях, затем в упражнениях учебника, как со зрительной опорой, так и без нее.

Далее этот материал включается в устную речь, чтение и письмо. Избыточность упражнений и их наполнение, а также варьирование работы со звуковыми заданиями, которые являются неотъемлемой частью работы в 3 классе, помогают учителю в осуществлении индивидуализации обучения разных групп обучающихся. Программа строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки (некоторые из них с движениями) в музыкальном сопровождении, стихи.

Английский язык, как и любой другой язык, служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности, о предметах и явлениях, их связях и отношениях, и в этом своем качестве он выступает в двух формах: устной и письменной.

Устная форма коммуникации включает аудирование и говорение, письменная - чтение и письмо.

При коммуникативно-направленном обучении английскому языку роль аудирования чрезвычайно велика. С него начинается овладение устной коммуникацией. В 3 классе обучение аудированию является одной из задач практической цели. Кроме того аудирование - мощное

средство обучения английскому языку. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления.

Говорение, или выражение мыслей средствами языка, - сложный и многогранный процесс, позволяющий совместно с аудированием осуществить устное вербальное общение. Говорение тесно связано не только с аудированием, но и с чтением и письмом.

Говорение может выступать в форме диалогического (беседы) и монологического связного высказывания. Связное высказывание обучающихся 3 класса должно быть логичным и последовательным, соответствовать учебной ситуации, объемом не менее 7 фраз, правильно оформленным в языковом отношении.

В диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик.

Работа с учащимися 3 класса ведется по 7 учебным ситуациям:

часть 1 - 1. "Food", 2. "Holidays";

часть 2 - 3. "Pets and Other Animals", 4. "Clothing", 5. "Seasons", 6. "The English Year", 7. "Nature".

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. В чтении выделяется содержательный план, то есть о чем текст, и процессуальный план, то есть, как его прочитать, озвучить, которые взаимосвязаны. В 3 классе обучение чтению выступает как одна из задач практической цели. Чтение также является средством лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Использование текста в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к изучаемому языку в школе, который можно удовлетворить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется ни собеседника, ни слушателя - нужна лишь книга. Овладение умением читать на английском языке делает реальным и возможным достижение воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Для выработки нормативно-выразительного чтения текстов осуществляется разнообразная последовательность в обучении чтению вслух: .

- интонационная разметка текста;

- коллективное чтение вслух (хором) размеченного текста;

- парное обращенное чтение;

- индивидуальное шепотное чтение;

- индивидуальное чтение вслух.

Неотъемлемой частью работы в 3 классе над английским языком является развитие навыков чтения, проводимое по специально составленной «Книге для чтения».

В процессе преподавания английского языка в школе обучение письму является одной из задач практической цели. Письмо также является средством обучения, способствующим более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию чтения устной речи. К учащимся 3 класса предъявляются только следующие требования в отношении письма: они должны уметь записать на слух отдельные слова, фразы или несложный короткий связный текст объемом не более 6 фраз.

3. Английский язык: «Устные и письменные формы общения: аудирование, говорение, чтение, письмо»

Обучение английскому языку в 4 классе строится на устном опережении. Период устного опережения может быть различным (иногда только в один урок). Учитель организует устное ознакомление обучающихся с новым языковым материалом, который тренируется в устных упражнениях, затем в упражнениях учебника, как со зрительной опорой, так и без нее.

Далее этот материал включается в устную речь, чтение и письмо. Избыточность упражнений и их наполнение, а также варьирование работы со звуковыми заданиями, которые являются неотъемлемой частью работы в 4 классе, помогают учителю в осуществлении индивидуализации обучения разных групп обучающихся. Программа строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки (некоторые из них с движениями) в музыкальном сопровождении, стихи.

Английский язык, как и любой другой язык, служит средством общения, средством приема и передачи информации об окружающей действительности, о предметах и явлениях, их связях и отношениях, и в этом своем качестве он выступает в двух формах: устной и письменной.

Устная форма коммуникации включает аудирование и говорение, письменная - чтение и письмо.

При коммуникативно-направленном обучении английскому языку роль аудирования чрезвычайно велика. С него начинается овладение устной коммуникацией. В 4 классе обучение аудированию является одной из задач практической цели. Кроме того аудирование - мощное средство обучения английскому языку. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматического оформления.

Говорение, или выражение мыслей средствами языка, - сложный и многогранный процесс, позволяющий совместно с аудированием осуществить устное вербальное общение. Говорение тесно связано не только с аудированием, но и с чтением и письмом.

Говорение может выступать в форме диалогического (беседы) и монологического связного высказывания. Связное высказывание обучающихся 4 класса должно быть логичным и последовательным, соответствовать учебной ситуации, объемом не менее 7 фраз, правильно оформленным в языковом отношении.

В диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4 реплик.

Работа с учащимися 4 класса ведется по 7 учебным ситуациям:

часть 1 - 1. "Food", 2. "Holidays";

часть 2 - 3. "Pets and Other Animals", 4. "Clothing", 5. "Seasons", 6. "The English Year", 7. "Nature".

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. В чтении выделяется содержательный план, то есть о чем текст, и процессуальный план, то есть, как его прочитать, озвучить, которые взаимосвязаны. В 4 классе обучение чтению выступает как одна из задач практической цели. Чтение также является средством лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Использование текста в качестве источника получения информации создает необходимые условия для стимулирования интереса к изучаемому языку в школе, который можно удовлетворить самостоятельно, поскольку для чтения не требуется ни собеседника, ни слушателя - нужна лишь

книга. Овладение умением читать на английском языке делает реальным и возможным достижение воспитательной, образовательной и развивающей целей.

Для выработки нормативно-выразительного чтения текстов осуществляется разнообразная последовательность в обучении чтению вслух: .

- интонационная разметка текста;

- коллективное чтение вслух (хором) размеченного текста;

- парное обращенное чтение;

- индивидуальное шепотное чтение;

- индивидуальное чтение вслух.

Неотъемлемой частью работы в 4 классе над английским языком является развитие навыков чтения, проводимое по специально составленной «Книге для чтения».

В процессе преподавания английского языка в школе обучение письму является одной из задач практической цели. Письмо также является средством обучения, способствующим более прочному усвоению лексико-грамматического материала и совершенствованию чтения устной речи. К учащимся 4 класса предъявляются только следующие требования в отношении письма: они должны уметь записать на слух отдельные слова, фразы или несложный короткий связный текст объемом не более 6 фраз.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

2.2.2. Дополнительная общеобразовательная программа «Баскетбол»

Категория слушателей: обучающиеся 7-11 лет и старше.

Срок реализации: 1 год.

Актуальность программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Программа состоит из разделов, в каждом из которых определены задачи и даются: материал подготовки (теоретической, практической, специальной физической, технической и тактической), ее средства и формы, система контрольно-переводных нормативов и упражнений, врачебно-педагогический контроль, воспитательные мероприятия, условия и ожидаемые результаты от ее реализации.

Цель программы

Создание условий для формирования у детей и подростков мотивации здорового образа жизни, путем вовлечения в спортивную деятельность с целью физического и духовного развития в сенситивный период.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи

Образовательные:

- формирование представлений об игре в баскетбол;
- обучение основам техники и тактики игры в баскетбол;
- обучение основным техническим и тактическим приёмам.

Оздоровительные:

- укрепление здоровья;
- гармоничное физическое развитие организма занимающихся.

Развивающие:

- развитие и совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений;

- развитие основных двигательных качеств (быстрота, координация, ловкость, выносливость, гибкость), а также психические качества (память, внимание, мышление).

Воспитательные:

- привитие стойкого интереса к занятиям спортом, к баскетболу;
- формирование потребности в самостоятельном физическом развитии детей и подростков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы являются:

- умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Предметные результаты программы:

Характеризуют умение и опыт учащихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы:

-формирование знаний о баскетболе и его роли в укреплении здоровья;

- умение рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития.

2.2.3. Дополнительная общеобразовательная программа «Футбол»

Категория слушателей: обучающиеся 6-14 лет.

Срок реализации: 2 года.

Актуальность разработки программы обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности обучающихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Программа состоит из разделов, в каждом из которых определены задачи и даются: материал подготовки (теоретической, практической, специальной физической, технической и тактической), ее средства и формы, система контрольно-переводных нормативов и упражнений, врачебно-педагогический контроль, воспитательные мероприятия, условия и ожидаемые результаты от ее реализации.

Цели:

- оздоровление, физическое и психическое развитие младших школьников на основе их творческой активности;

- формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- совершенствование навыков базовых двигательных действий и их вариативное использование в учебных занятиях;
- расширении двигательного опыта обучающихся посредством движений различной координационной сложности;

- формирование физических навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности и психофизического содержания;
- расширение границ двигательной активности обучающихся, как за счет обучения спортивным играм, так и развития их физических способностей;
- обучение групповому взаимодействию, развитие его форм посредством игр и соревнований;
- активизация и совершенствование основных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, и наглядно-действенного мышления;
- освоение основ знаний и умений, связанных с профилактикой здоровья и коррекцией телосложения, формированием правильной осанки и культуры движений; начальных умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах.

Развитие быстроты.

Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорением, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силы.

Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости.

Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы:

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы являются:

- умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;

• проговаривать последовательность действий;

• уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

• средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

• учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД:

• умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы:

• осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

• социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

2.2.4. Дополнительная общеобразовательная программа «Семейное плавание»

Категория слушателей: 1-5 лет с родителями.

Срок реализации: 1 год.

Плавание является жизненно важным навыком, которым должен овладеть каждый. Общение с водой необходимо. Обучение должно начинаться еще в раннем детстве. В связи с этим целесообразно ввести дополнительную физкультурно-оздоровительную водную программу для детей дошкольного возраста 1-5 лет и женщин различного возраста. Актуальность выражается в востребованности двигательной рекреации для маленьких детей, которая имеет низкую травматичность. Занятия характеризуются заметным оздоровительным и профилактическим эффектом. Методы обучения семейного плавания адаптированы для маленьких детей, которым необходимо присутствие родителей в силу их возраста и психологических особенностей на данном этапе развития. В процессе занятий семейного плавания осуществляется решение триединой педагогической задачи: обучение, оздоровление и воспитание, а также решаются более узкие вопросы и задачи: обучение умению держаться на воде, развитие физических качеств.

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы здоровья, развитие физических качеств, гармоничного физического развития. Именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное формирование знаний, умений, навыков. Результатами целого ряда исследователей и практиков убедительно доказано, что детям этого возраста доступно овладение сложнокоординированных движений. В первые шесть лет жизни общее развитие ребенка очень тесно связано с физическим воспитанием. В этот период осваивается большая часть всех основных двигательных действий.

Плавание представляет собой одно из важнейших средств физического воспитания всех образовательных учреждений и относится не только к здоровьесберегающим, но и к жизнесберегающим технологиям. Большое количество несчастных случаев на воде с детьми происходит из-за неумения плавать. Поэтому чем раньше приучить детей к воде, что является основной задачей и родителей, и чем раньше научить их плавать, тем раньше и полнее скажется положительное воздействие плавания на развитие всего детского организма.

Характерной особенностью программы является то, что дети должны быть под присмотром родителей, которые отчасти сами учат своих детей, выполняя рекомендации тренера. Программа составлена из отдельных задач, которые решаются посредством двигательных действий. Они, в свою очередь, выстроены в порядке от простейших упражнений с опорой до сложных с использованием различного оборудования и без него.

Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков в области семейного плавания.

Цели:

- способствовать получению знаний, умений и навыков семейного плавания для оздоровления организма детей, профилактики заболеваний, а также получения навыков нахождения воде.

Задачи:

- повышение функционального состояния всех систем и организма в целом средствами семейного плавания с оздоровительной направленностью занятий;

- обучить упражнениям семейного плавания с предметами, без предметов, у неподвижной опоры;
- способствовать профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы, формировать навык правильной осанки;
- воспитывать физическую культуру личности.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемыми результатами освоения программы является:

- укрепление здоровья, снижение заболеваемости,
- приобретение навыков умения держаться на воде, правильной осанки;
- профилактическое влияние на иммунитет ребенка;
- понимание вопроса и владение навыками выполнения упражнений семейного плавания;
- развитие разносторонней гармоничной личности;
- достижение положительного психологического состояния в результате посещения занятий..

2.2.5. Дополнительная общеобразовательная программа «Аквааэробика»

Категория слушателей: 15 лет и старше.

Срок реализации: 1 год.

Актуальность программы заключается в том, что плавание способствует оздоровлению, физическому развитию и закаливанию детей. Игры и развлечения на воде - один из самых полезных видов физических упражнений, способствующий оздоровлению детей, укрепляющий их нервную систему.

Аквааэробика - это популярный вид физических упражнений для умеющих и не умеющих плавать детей. Одной из её особенностей является выполнение упражнений в горизонтальном и вертикальном (в отличии от плавания) положениях тела на глубокой и мелкой воде. При этом работают практически все мышцы тела, что способствует гармоничному развитию мускулатуры и подвижности в основных суставах.

Выталкивающая сила воды создает благоприятные условия для детей с избыточным весом. Тем более что движения в воде имеют статодинамический характер, что благоприятно воздействует на рост мышечной и уменьшение жировой массы тела. С помощью аквааэробики можно укрепить связки и мышцы, которые с трудом развиваются во время занятий на суше; например, сухожилия, ограничивающие с боков подколенную ямку.

Велико гигиеническое значение аквааэробики. Вода очищает кожу, способствует улучшению кожного дыхания, активизирует деятельность различных внутренних органов.

Занятия аквааэробикой помогают развивать такие качества, как сила, выносливость, гибкость и ловкость. Особенно велико оздоровительное и укрепляющее воздействие на интенсивно развивающийся детский организм:

- формирование “мышечного корсета”;
- предупреждение искривлений позвоночника;

• гармоничное развитие почти всех мышечных групп, особенно мышц плечевого пояса, рук, груди, живота, спины и ног;

• устранение повышенной возбудимости и раздражительности, подверженности простудным заболеваниям.

Программа кроме занятий аквааэробикой включает элементы танца на воде, различных игр и эстафет на воде.

Отличительной особенностью программы является развернутая деятельность педагога, направленная на обучение детей аквааэробике, в процессе которой происходит развитие физической и общей культуры, гармонии и высокой самооценки, приобщение к здоровому и активному образу жизни.

Цель:

- обеспечение оздоровления, закаливания детского организма, всестороннего физического развития средствами музыкальных ритмичных согласованных движений в воде.

Задачи:

- повышение функционального состояния всех систем и организма в целом средствами аквааэробики с оздоровительной направленностью занятий;
- обучить упражнениям аквааэробики с предметами, без предметов, у неподвижной опоры;
- способствовать профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы, среди которых остеохондроз, варикозное расширение вен, гипертония;
- воспитывать волевые качества, умение добиваться поставленной цели.

Программа составлена из отдельных блоков, выстроенных в порядке от простейших упражнений без опоры до сложных связок с использованием различного аква-оборудования. Занятия групповые, включают в себя:

1. Теоретические: устное изложение материала, объяснение, рассказ.
2. Наглядные: показ движений, связок и комплексов упражнений, работа по образцу.
3. Практические: отработка движений индивидуально, в сцеплении; тренировка навыков.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемыми результатами освоения программы является:

- расширение кругозора у детей;
- интерес у детей к музыкальному искусству, искусству танца на воде;
- сформированность чувства ритма, пластики в движениях;
- сформированность художественного вкуса в соответствии с возрастными особенностями;
- умение самостоятельно подбирать элементы для танцевальных композиций;
- улучшение посещаемости за счёт снижение заболеваемости;

- расширение спектра двигательных умений и навыков в горизонтальном и вертикальном положениях тела в воде;
- повышение динамики развития движений в воде;
- развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка;
- развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде; ощущение чувства радости и удовольствия от движений;
- приобретение грации, пластичности, выразительности движений.

2.2.6. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный пловец»

Категория слушателей: 4-14 лет.

Срок реализации: 1 год.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в том, что обучающиеся, имея большой интерес к занятиям плаванием - это тот вид спорта, в котором развиваются гармонично все группы мышц одновременно, могут приобрести жизненно необходимый навык, в условиях общеобразовательной школы. Плавание один из самых сложных координационных видов деятельности человека и развивать это физическое качество лучше с детства. Систематические занятия плаванием способствуют формированию правильной осанки, прививают гигиенические навыки, закаливают организм, повышая его сопротивляемость различным простудным заболеваниям. Поэтому плавание очень полезно и детям с ослабленным здоровьем. Каждый обучающийся может заниматься независимо от уровня его физической подготовленности или уровня двигательных умений, плавание способствует развитию этих качеств.

Цель:

- формирование у детей стойкого положительного отношения к физической культуре в целом и плаванию в отдельности, как необходимому звену общей культуры и общеоздоровительной практике в жизни.

Задачи:

- выработать у детей мотивационно-целостные установки на качественное выполнение требований программы и дальнейшее применение средств и методов физической культуры;
- укреплять здоровье детей, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, спортивную тренированность;
- прививать необходимые теоретические знания в области гигиены, медицины, физической культуры и спорта;
- развивать и совершенствовать физические качества;
- обучать детей простейшим методам оценки физического, функционального и психоэмоционального состояния организма и навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов: теоретического, практического и контрольного.

Начальная ступень обучения (4-6 лет) должна закладывать основы начальной грамотности в области физической культуры и формировать начальные умения и навыки. Вторая ступень (7-9 лет)

характеризуется базовым уровнем знаний и устойчивым интересом подростков к занятиям физической культурой. На заключительной ступени обучения (10-14лет) главным становится формирование у учащихся самостоятельного навыка занятий физкультурой и спортивной деятельностью.

Отличительные особенности программы:

- содержание ее доступно для обучающихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта и повышению эмоционального фона;
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень физической подготовленности;
- проведение занятий по данной программе позволяет подбирать нагрузку и чередовать ее в оздоровительных целях;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной и коллективной работы.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

• владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития, здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения.

• способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

Метапредметные результаты

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения упражнений;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.
- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты

- знать правила безопасного поведения;
- знать правила выполнения базовых движений и элементов трудности;
- знать смысл спортивной терминологии;
- уметь контролировать в процессе занятий свое телоположение, осанку, основные функциональные показатели: артериальное давление, пульс, дыхание;
- уметь составлять и выполнять силовые комплексы с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществлять наблюдение за своим развитием и индивидуальной физической подготовленностью;
- соблюдать правила безопасности и принципы оздоровительной тренировки;
- использовать современный спортивный инвентарь и оборудование.

2.2.7. Дополнительная общеобразовательная программа «Карате»

Категория слушателей: обучающиеся 6-9 лет.

Срок реализации: 1 год.

Карате, как и все восточные единоборства, воспитывает в человеке силу духа – основу всех его достижений. Для занятий карате нет ограничений по возрасту и полу – важны лишь внутренняя потребность и готовность идти по пути карате. Техника, изложенная в данной программе, универсальна и подойдет не только взрослым, но и детям.

Актуальность программы это – воспитание у ребенка гармонии между физической и нравственной культурой.

Карате - особый путь совершенствования человека как вид спорта позволяет многопланово совершенствовать здоровье, а с другой стороны: духовно-нравственное совершенствование. От каратиста требуется: уважение, честность и трудолюбие. Это школа возрождает высшие ценности человека: человеческое достоинство, волевую устремленность, гуманность. Все эти идеи гармонического воспитания лежат в основе данного единоборства.

Социальная значимость карате проявляется и в воздействии на качество трудовой деятельности, общественные отношения, сферу потребления, организацию досуга, содержание образования и т.п.

Имея высокое прикладное значение, карате позволяет тем, кто им занимается, легко и быстро овладевать сложными профессиями, добиваться высокой производительности труда. Навыки карате и высокий уровень физической подготовки помогает и в боевой обстановке, самообороне. Таким образом, карате можно рассматривать как средство формирования физической и духовной гармонии и удовлетворения запросов, как отдельных людей, так и общества в целом.

Педагогическая целесообразность

Ребенок приобретает не только навыки самообороны, но и умение держать свои эмоции под контролем и владеть ситуацией (дети, занимающиеся карате, гораздо реже оказываются в числе хулиганов). Благодаря тренировкам у ребенка повышается иммунитет – уже через год занятий дети практически не болеют. Занятия каратэ дисциплинируют ребенка и прививают ему уверенность в собственных силах. Кроме того, секция карате оказывает влияние на формирование характера ребенка. Квалифицированный педагог учит ребенка сосредотачивать внимание, использовать свои особенности, развивает логическое и образное мышление, стимулируя таким образом умственное развитие.

Цели:

- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание духовно и физически здоровых детей;
- гармоничное развитие физических качеств у детей в различных возрастных группах;
- формирование знаний, умений и навыков по самообороне на основе боевого искусства карате.

Задачи:

Обучающие:

- расширить у воспитанников знания о мире японской культуры, национальной японской борьбе;

- сформировать общую культуру движения;
- сформировать комплекс знаний, умений и навыков по физическим, тактическим, психологическим основам кобу-карате-до;
- обучить боевым техникам и правилам для выступления в соревнованиях по единоборствам;
- обучить дыхательным комплексам для укрепления здоровья и снятия усталости, стресса.

Развивающие:

- развивать общие и специальные качества и умения, необходимые для освоения техники восточных единоборств;
- развивать волевые и морально-этические качества личности, необходимые для успешного овладения техникой восточных единоборств;
- формировать потребность в самопознании и самореализации, способность и готовность к духовному саморазвитию, социально-ориентированной деятельности;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и приумножении здоровья, осуществлять профилактику асоциального поведения;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся понимание сущности и социальной значимости ведения здорового образа жизни, формировать навыки его ведения;
- формировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать умение работать в коллективе (паре, группе), осуществлять взаимосотрудничество, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- формировать личностные качества обучающихся: волевые (сила воли), эмоциональные (эмоциональная саморегуляция. учебная мотивация), деловые (дисциплинированность, чувство личной ответственности, пунктуальность, трудолюбие, целеустремленность), нравственные качества по отношению к окружающим (чувство товарищества, доброжелательность, вежливость, гуманность, терпимость, тактичность, культуру речи, коммуникативную культуру, ценностное отношение к окружающей действительности, бережное отношение ко времени и вещам);
- формировать навыки адекватной самооценки, стремление к совершенству, умение рефлексии.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты – развитие положительных личностных качеств обучающихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-понимать задачи, поставленные педагогом;

-знать технологическую последовательность выполнения работы;

-правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

-научиться проявлять творческие способности;

-развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

-учиться работать в коллективе;

-проявлять индивидуальность и самостоятельность.

2.2.8. Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка детей к школе»

Категория слушателей: обучающиеся 5,5-6,5 лет.

Срок реализации: 7 месяцев.

Настоящая программа предлагается для будущих первоклассников. Она поможет устранить своеобразный разрыв дошкольного образования и начального этапа обучения в школе.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности.

Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Такие дети часто мало инициативны, не стремятся к творчеству, у них затруднено общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию.

Цели:

- удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;

- создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков детей;

- подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования.

Задачи:

- обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;

- помочь родителям квалифицированно подготовить ребенка к школе;

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребенка в школу;

- закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, вырабатывать навыки общения с разными партнерами;

- формирование интеллектуальной готовности, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребенка;

- совершенствование навыков практически-бытовой деятельности, связанной с навыками самообслуживания.

Программа состоит из трех разделов:

1. Обучение грамоте

Развивающая речевая среда

Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно давать характеристику объекта, ситуации, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т.п.).

Художественная литература

Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.

Формирование словаря

Продолжить работу по обогащению бытового словаря детей. Продолжить вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Побуждать дошкольников интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Формировать элементарное представление о предложении. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь

Продолжить совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести координированы диалог между учителем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками. Продолжить учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с

последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Обучение навыкам чтения

Формировать навыки слогового чтения. Работать над закладыванием основ осознанного чтения.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить дошкольников делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на…) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.

2. Математика

*Количество и сч*ет

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

2. Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.

3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенности усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20, показать, как образуются числа второго десятка.

4. Познакомить с цифрами от 0 до 9.

5.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

6. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

7. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

8. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему числу прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка), при решении задач пользоваться знаком действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)

Величина

1.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

2. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предметов (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру: правильно обозначать части целого (половина, одна часть из

двух, две части из четырех и т.д., устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по его известным частям.

3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

4. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях.

Форма

1. Дать представление о многоугольниках (на примерах треугольника и четырехугольника), прямой линии, точке, отрезке, прямой (без определений).

2. Уточнить знание известных геометрических фигур, элементов (углы, вершины, стороны и др.).

3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру).

4. Конструировать и моделировать фигуры:

- Составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.)
- Конструировать геометрические фигуры по образцу, словесному описанию, перечислению характерных свойств.
- Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка на плоскости и в пространстве

1. Учить дошкольников ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.) Познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом. Учить располагать предметы и их изображения на плоскости в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение: вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левей, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, за, перед, между, рядом и др.

2. Познакомить с планом, схемой, маршрутной картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

3. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

1. Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени: его текучести, периодичности, необратимости, о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

2. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже (позднее), в одно и тоже время.

3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

4. Учить определять время с точностью до 1 часа.

3. Моторика

Составной частью курса подготовки к обучению в школе является развитие координированных движений мелких мышц кисти руки. Несовершенство мелкой моторики у детей затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков, необходимых в дальнейшем для успешного обучения в школе. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозг

В основе курса лежит пальчиковая гимнастика, отработка начальных графических навыков и правильная постановка руки.

Программа включает в себя самые разные задания на штриховку, раскрашивание, рисование и воспроизведение графических узоров по клеточкам, обведение контуров. Графические упражнения помогают ребенку и подготовиться к обучению в школе.

Все задания предваряются пальчиковой гимнастикой. Выполняя пальцами различные упражнения кисть ребенка приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Используются два вида заданий: работа с пальчиками и работа с предметами (счетными палочками, спичками, ножницами, пластилином), рисование различных узоров в воздухе и на шершавой поверхности (крупа).

Многие упражнения сопровождаются стихами, что способствует формированию и совершенствованию чувства ритма. Чувство ритма важно для выработки ровного почерка при обучении письму, для запоминания стихов, предупреждения нарушений письма.

Все упражнения курса направлены на знакомство с различными фигурами и линиями, ориентацией в пространстве и на листе бумаги, с первыми навыками письма. Они помогают научиться правильно держать карандаш, рисовать по образцу, а также способствуют развитию зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, творческого воображения, мелкой моторики и координации движений руки.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи,

направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е.служащий основой для последующего обучения.

Личностными результатами являются:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение организовывать свое рабочее место (правильно держать карандаш, тетрадь);
- умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметными результатами являются:

- умение штриховать, равномерно закрашивать, копировать рисунок по образцу;
- умение самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- умение устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);
- умение находить части целого множества и целое по известным частям;
- умение считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- умение называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- умение соотносить цифру (от 0 до 9) и количество предметов;
- умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =);
- умение различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения;
- умение измерять длину предметов, отрезков прямых линий;
- умение понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умение делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- умение распознавать, называть фигуры и тела: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр, проводить их сравнение;
- умение составлять из малых форм большие;
- умение сравнивать предметы по форме;
- умение узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- умение пользоваться простейшими знаковыми обозначениями;
- умение определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из последующего за ним в ряду;
- знать арифметические знаки +, -, =;

- знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели и времен года;
- различать понятие «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием речи;
- осознанно, по слогам читать небольшие по объему тексты, правильно держать ручку при письме;.
- выполнять простые графические задания.

III. Организационный раздел ОП

3.1. Перечень платных образовательных услуг

Перечень платных образовательных услуг на текущий учебный год принимается Управляющим советом школы, утверждается приказом руководителя образовательного учреждения с учетом спроса на конкретные виды услуг и анализа возможностей образовательного учреждения по оказанию пользующихся спросом видов услуг.

Перечень платных образовательных услуг представлен в *Приложении 1*.

3.2. Учебный план по оказанию платных образовательных услуг

1. Порядок предоставления ГБОУ школой № 345 Невского района Санкт-Петербурга платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, регламентируется локальными актами и графиком проведения занятий на текущий учебный год, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением.
2. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20, с соблюдением всех обязательных требований.
3. Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.
4. Занятия состоят из уроков, продолжительность которых составляет:

– в 1 – 4 классах – 45 минут;

– в группах подготовки к школе – 30 минут (с учетом динамических пауз);

– занятия в группах оздоровительного направления – 45-60 минут.

5. Обязательные требования к организации образовательного процесса:

- занятия для обучающихся 1-4-х классов проводятся по окончании внеурочной деятельности;
- обучающиеся 1-4 классов перед занятиями, проводящимися в рамках платных образовательных услуг, в обязательном порядке получают горячее питание (обед) за счет с средств родителей;

6. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- диалоги, диспуты, беседы;
- аудио и видео уроки;
- организация творческой работы;
- спортивные игры, соревнования, показательные выступления, концерты;
- открытые уроки для родителей.

3. Структура учебного плана

3.1. В соответствии с приложением № 4 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.02.2012г. № 237, 238 (взамен ранее выданного приложения №3) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 345, дополнительное образование детей реализуется через дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется на основе анализа запросов и пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.2 Структура платных образовательных услуг на 2023-2024 учебный год представлена 8 дополнительными общеобразовательными программами:

№	***Название реализуемых дополнительных общеобразовательных программ***
1.	«Гармоничное развитие личности» (категория слушателей: 1-4 классы)
2.	«Баскетбол» (категория слушателей: 7-11 лет и старше)
3.	«Футбол» (категория слушателей: 6-14 лет)
4.	«Семейное плавание» (категория слушателей: 1-5 лет с родителями)
5.	«Аквааэробика» (категория слушателей: 15 лет и старше)
6.	«Юный пловец» (категория слушателей: 4-14 лет)
7.	«Карате» (категория слушателей: 6-9 лет)
8.	«Подготовка детей к школе» (категория слушателей: 5,5-6,5 лет)

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг по всем дополнительным общеобразовательным программам представлен в *Приложении 2.*

3.3. График предоставления платных образовательных услуг

График предоставления платных образовательных услуг ГБОУ школы № 345 составлен с учетом мнений участников образовательных отношений и учетом региональных традиций.

Дата начала и окончания занятий в рамках платных образовательных услуг

№ п/п	*Название реализуемых дополнительных общеобразовательных программ*	*Дата начала занятий*	*Дата окончания занятий*	*Количество часов в неделю*
1.	«Гармоничное развитие личности» (категория слушателей: 1-4 классы)	01.09.2023	24.05.2024	2 часа
2.	«Подготовка к школе»	01.10.2023	30.04.2024	6 часов
3.	«Футбол» (категория слушателей: 6-14 лет)	01.09.2023	31.05.2024	6 часов
4.	«Семейное плавание» (категория слушателей: 1-5 лет с родителями)	01.09.2023	31.05.2024	1 час
5.	«Аквааэробика» (категория слушателей: 15 лет и старше)	01.09.2023	31.05.2024	2 часа
6.	«Юный пловец» (категория слушателей: 4-14 лет)	01.09.2023	31.05.2024	2 часа
7.	«Баскетбол» (категория слушателей: 7-11 и старше)	01.09.2023	31.05.2024	2 часа
8.	«Карате» (категория слушателей: 6-9 лет)	01.09.2023	31.05.2024	3 часа

Режим организации

Режим организации	*Продолжительность одного занятия*
Понедельник – пятница: 13.55 - 21.00	45-60 минут

Полный график предоставления платных образовательных услуг и календарный учебный график представлены в *Приложении 3, 6.*

3.4. Система условий реализации ОП

3.4.1. Описание кадровых условий реализации ОП

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой платных образовательных услуг школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками, а также вспомогательным персоналом составляет 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике

должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников ГБОУ школы № 345 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу платных образовательных услуг.

Каждые 3 года педагогические работники школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации на базе Академии постдипломного педагогического образования, Информационно-методического центра Невского района и др.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ОП

В ГБОУ школе № 345 работает служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входит педагог-психолог и социальный педагог. Также школа тесно сотрудничает с психологами ПМС центра Невского района. В рамках этого сотрудничества проводится индивидуальная, групповая работа с обучающимися.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации ОП

Деятельность по оказанию платных образовательных услуг относится к самостоятельной хозяйственной деятельности образовательного учреждения, приносящей доход, и осуществляется на основании Устава.

Платные образовательные услуги оказываются обучающимся и населению за рамками общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе.

Платные образовательные услуги могут быть оказаны исключительно по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) на основании индивидуального договора об оказании платной образовательной услуги, заключенного с родителями (законными представителями) обучающегося.

Образец договора об оказании платной образовательной услуги представлен в *Приложении 4.*

Средства, поступившие в учреждение от оказания платных образовательных услуг, поступают на лицевой счет, открытый в Управлении Казначейства Комитета Финансов по учету средств.

Образец квитанции об оплате представлен в *Приложении 5*.

Доходы от предоставления платных образовательных услуг распределяются в соответствии с «Положением о поступлении и расходовании внебюджетных средств, полученных от оказания услуг, осуществляемых на платной основе и иной приносящей доход деятельности» ГБОУ школы № 345.

3.4.4. Материально-технические условия реализации ОП

Материально-техническое база школы на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- 32 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (компьютер с выходом в Интернет, копировальная техника);
- 2 компьютерных класса (кабинеты информатики), в которых установлено 26 компьютеров и две мультимедийные установки;
- мультимедийными установками оборудованы все предметные кабинеты школы;
- интерактивные доски установлены во всех кабинетах начальной школы;
- конферец-зал, оборудованный интерактивной доской и обширной видео и медиатекой по всем учебным предметам для проведения учебных занятий, лекций, семинаров, занятий в рамках внеурочной деятельности;
- информационно-библиотечный центр с автоматизированными рабочими зонами для обучающихся и педагогов школы, оборудованный читальный зал и книгохранилище, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатека;
- в школе создана и функционирует локальная сеть, все компьютеры подключены к сети Интернет, разработан и действует сайт школы;
- созданы условия для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством (кабинет искусств, зимний сад, актовый зал, зал аэробики);
- для проведения различных мероприятий (проведения лекториев, концертов, фестивалей, конкурсов, праздников, спектаклей, занятий внеурочной деятельности) школа располагает современным актовым залом с необходимой для этого аппаратурой;
- спортивный комплекс школы, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем: спортивный зал, тренажерный зал, зал аэробики, бассейн;
- территория с необходимым набором оснащенных зон: пришкольная спортивная площадка, (стадион), площадка для игр, гимнастический городок, зона отдыха;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (столовая, буфет, кухня, холодильные установки, подсобные помещения), обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала (медицинский и процедурный кабинеты);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют нормам СанПиН, соблюдены требования охраны труда, обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам. Установлена система пожарной сигнализации.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации ОП

Информационно-образовательная среда ГБОУ школы № 345 - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы;

Необходимое для использования ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Эффективность реализации образовательной программы платных образовательных услуг ГБОУ школы № 345 обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов таких как: официальный школьный сайт, школьная локальная сеть, использование социально-образовательных сайтов района и города, портала Петербургское образование, внедрение сервиса «Электронный дневник». Это дает школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей основной образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития обучающихся, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований образовательной программы платных образовательных услуг школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации ОП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

На основе анализа результатов реализации ОП администрацией школы разрабатывается механизм принятия управленческих решений и обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса, связанных с повышением эффективности реализации ОП.

Школа презентует широкой общественности, учредителю, непосредственным участникам образовательного процесса ежегодный Публичный доклад по итогам образовательной деятельности, используя имеющиеся информационно-образовательные ресурсы и каналы.

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ,

реализуемых в государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 345
Невского района Санкт-Петербурга
в 2023-2024 учебном году

№ п/п	***Наименование платной услуги***	***Категория обучающихся, детей***	***Количество часов в неделю***	***Стоимость в месяц***
1.	Гармоничное развитие личности	1, 3, 4 классы	2 часа в неделю	4000 рублей
2.	Юный пловец	4-14 лет	2 часа в неделю	4500 рублей
3.	Семейное плавание	1-5 лет с родителями	1 час в неделю	4500 рублей
4.	Аквааэробика	15 лет и старше	2 часа в неделю	4000 рублей
5.	Футбол	6-14 лет	6 часов в неделю	4500 рублей
6.	Карате	6-9 лет	3 часа в неделю	4500 рублей
7.	Баскетбол	7-11 лет и старше	2 часа в неделю	5000 рублей
8.	Подготовка детей к школе	5,5-6,5 лет	6 часов в неделю	5000 рублей

Приложение 2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«ФУТБОЛ»

Цель: Реализация программы Российской Федерации «Здоровье нации».
Пропаганда здорового образа жизни.
Воспитание духовно и физически здоровых детей.
Гармоничное развитие физических качеств у детей в различных возрастных группах.

Категория слушателей: 6 – 14 лет
Срок обучения: 2 года
Режим занятий: по разным возрастным группам:
6-8 лет: 6 часов в неделю
8-14 лет: 6 часов в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
Первый год обучения			
1.	Теоретические занятия	10	Открытые занятия для родителей. Соревнования. Матчевые встречи.
2.	Общефизическая подготовка	50	
3.	Специальная физическая подготовка	30	
4.	Техническая подготовка	85	
5.	Тактическая подготовка	37	
6.	Итоговое занятие	4	
	Итого:	**216**	
Второй год обучения			
1.	Теоретические занятия	15	Открытые занятия для родителей. Соревнования. Матчевые встречи.
2.	Общефизическая подготовка	45	
3.	Специальная физическая подготовка	30	
4.	Техническая подготовка	80	
5.	Тактическая подготовка	42	
6.	Итоговое занятие	4	
	Итого:	**216**	
	Всего:	**432**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«ЮНЫЙ ПЛОВЕЦ»

Цель: реализация программы Российской Федерации «Здоровье нации».
пропаганда здорового образа жизни.
воспитание духовно и физически здоровых детей.
гармоничное развитие физических качеств у детей в различных возрастных группах.

Категория слушателей: с 4 – 14 лет
Срок обучения: 1 год
Режим занятий: по разным возрастным группам:
4-6 лет: 2 часа в неделю
7-10 лет: 2 часа в неделю
10-14 лет: 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
4-10 лет			
1.	Подвижные и спортивные игры	6	Открытые уроки
2.	Гимнастика	14	
3.	Легкая атлетика	10	Сдача нормативов
4.	Освоение и совершенствование техники плавания	32	
5.	Развитие двигательных способностей на суше и воде	10	Соревнования
	Итого:	**72**	
10-14 лет			
1.	Подвижные и спортивные игры	4	Открытые уроки
2.	Гимнастика	14	
3.	Легкая атлетика	12	Сдача нормативов
4.	Освоение и совершенствование техники плавания	22	
5.	Развитие двигательных способностей на суше и воде	6	Соревнования
6.	Прикладное плавание	10	
7.	Овладение организаторскими умениями	4	
	Итого:	**72**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«СЕМЕЙНОЕ ПЛАВАНИЕ»

Цель: реализация программы Российской Федерации «Здоровье нации»;
пропаганда здорового образа жизни;
воспитание духовно и физически здоровых детей.

Категория слушателей: дети от 1 – 5 лет с родителями
Срок обучения: 1 год
Режим занятий: 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
1.	Формирование знаний о поведении в воде	1	Открытые занятия
2.	Формирование знаний о методике занятий семейным плаванием	1	
3.	Обучение базовым движениям семейного плавания в условиях мелкого бассейна.	5	
4.	Обучение упражнениям семейного плавания у неподвижной опоры	5	
5.	Обучение технике выполнения упражнений с аква-палкой	5	
6.	Обучение технике выполнения упражнений с досками	5	
7.	Обучение упражнениям семейного плавания без оборудования	5	
8.	Развитие подвижности суставов для освоения упражнений семейного плавания	3	
9.	Развитие координационных качеств для освоения упражнений семейного плавания	1	
10.	Развитие скоростной выносливости для освоения упражнений семейного плавания	1	
11.	Развитие координационных способностей для освоения упражнений семейного плавания	1	
12.	Формирование навыка правильной осанки	2	
13.	Формирование знаний о профилактике плоскостопия	1	
	Итого:	**36**	

«АКВААЭРОБИКА»

Цель: реализация программы Российской Федерации «Здоровье нации».
пропаганда здорового образа жизни.
воспитание физически здоровых детей.
гармоничное развитие физических качеств у детей различных возрастных групп.

Категория слушателей: с 15 лет и старше
Срок обучения: 1 год
Режим занятий: 2 часа в неделю с разными возрастными группами

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
1.	Формирование знаний об аквааэробике	1	Открытые занятия
2.	Формирование знаний о методике занятий аквааэробикой	1	
3.	Обучение технике выполнения упражнений без предметов	10	
4.	Обучение технике выполнения упражнений с досками	10	
5.	Обучение технике выполнения упражнений с аква-палкой	10	
6.	Обучение технике выполнения упражнений с двумя аква-палками	10	
7.	Обучение технике выполнения упражнений с мячами	10	
8.	Развитие подвижности суставов для освоения упражнений аквааэробики	3	
9.	Развитие скоростно-силовых качеств для освоения упражнений аквааэробики	3	
10.	Развитие скоростной выносливости для освоения упражнений аквааэробики	2	
11.	Развитие координационных способностей для освоения упражнений аквааэробики	4	
12.	Обучение технике выполнения упражнений для коррекции осанки	4	
13.	Обучение технике выполнения упражнений для профилактики остеохондроза позвоночника	4	
	Итого:	**72**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Гармоничное развитие личности»

Цель: формирование всесторонне развитой личности, практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в устной и письменной речи;
формирование высокого интеллектуального потенциала учащихся;
использование информации, полученной в процессе обучения;
накопления знаний об окружающем мире, расширения кругозора.

Категория слушателей: 1-4 классы
Срок обучения: 4 года
Режим занятий: 1-4 классы: 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
1 класс			
1.	Устно-вводный курс английского языка: «Аудирование и говорение как компонент устно-речевого общения»	58	Открытые уроки для родителей
	Итого:	**58**	
2 класс			
1.	Английский язык: «Устные и письменные формы общения: говорение, чтение, грамматика»	68	Открытые уроки для родителей
	Итого:	**68**	
3 класс			
1.	Английский язык: «Устные и письменные формы общения: говорение, чтение, грамматика»	68	Тестирование. Открытые уроки для родителей
	Итого:	**68**	
4 класс			
1.	Английский язык: «Устные и письменные формы общения: аудирование, говорение, чтение, письмо»	68	Тестирование. Открытые уроки для родителей
	Итого:	**68**	
	ИТОГО: 1-4 класс	**262**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«БАСКЕТБОЛ»

Цель: Реализация программы Российской Федерации «Здоровье нации».
Пропаганда здорового образа жизни.
Воспитание духовно и физически здоровых детей.
Гармоничное развитие физических качеств у детей в различных возрастных группах.

Категория слушателей: 7 – 11 лет и старше
Срок обучения: 1 год
Режим занятий: по разным возрастным группам:
7-8 лет: 2 часа в неделю
9-10 лет: 2 часа в неделю
11 лет и старше: 2 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	Открытые занятия для родителей. Соревнования. Матчевые встречи.
2.	Теоретическая подготовка	10	
3.	Физическая подготовка	21	
4.	Техническая подготовка	20	
5.	Тактическая подготовка	7	
6.	Игровая подготовка	12	
7.	Итоговое занятие	1	
	Итого:	**72**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«КАРАТЕ»

Цель: реализация программы Российской Федерации «Здоровье нации»;
пропаганда здорового образа жизни;
воспитание духовно и физически здоровых детей;
гармоничное развитие физических качеств у детей в различных возрастных группах.

Категория слушателей: 6 – 9 лет
Срок обучения: 1 год
Режим занятий: 3 часа в неделю

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	Открытые занятия для родителей. Соревнования. Показательные выступления.
2	Правила техники безопасности	2	
3	Стойки передвижения каратиста и подготовительные упражнения	24	
4	Краткий очерк историографии мировых цивилизаций в боях и походах	2	
5	Защитный арсенал	15	
6	Атакующий арсенал	15	
7	История развития боевых систем восточных единоборств	6	
8	Отработка тактического арсенала	15	
9	Изучение ката	22	
10	Итоговое занятие	5	
	Итого:	**108**	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Подготовка детей к школе»

Цель: создание потенциала развития знаний, умений и навыков;
обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе.

Категория слушателей: 5,5 – 6.5 лет
Срок обучения: 7 месяцев
Режим занятий: понедельник, среда, четверг: 2 часа в день

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	Формы контроля
1.	Обучение грамоте	72	Открытые занятия для родителей
2.	Математика	48	
3.	Моторика	24	
	Итого:	**144**	

Приложение 3

График
проведения занятий
в рамках платных образовательных услуг
в 2023-2024 учебном году

№ п/п	*Наименование платной образовательной услуги*	*День недели*	*Время проведения услуги*	*ФИО преподавателя*	*Класс (группа), возраст*	*Место прове-дения*
1.	Гармоничное развитие личности	вторник, пятница	15.00-15.45	Синицкая Н.Р.	1 «А, Б, В» класс	Каб.003
		вторник	15.00-15.45	Яковлева И.В.	3 «А» класс	Каб.306
		четверг	15.55-16.40			
		вторник	15.00-15.45	Полозова Е.А.	4 «А» класс	Каб.307
		пятница	15.55-16.40			
2.	Подготовка детей к школе	понедельник, среда, четверг	16.00-17.10	Панина И.Н.	5,5-6,5 лет	Каб.101
3.	Юный пловец	понедельник, среда	16.30-17.30 17.30-18.30 18.30-19.30	Седова О.В.	7-10 лет 4-6 лет 10-14 лет	Бассейн Бассейн Бассейн
		понедельник, четверг	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00 19.00-20.00	Хлебникова Л.Л.	7-10 лет 4-6 лет 6-8 лет 10-14 лет	Бассейн Бассейн Бассейн Бассейн
		вторник, четверг	16.30-17.30 17.30-18.30 18.30-19.30	Петрова Г.А.	7-10 лет 4-6 лет 10-14 лет	Бассейн Бассейн Бассейн
		среда, пятница	16.00-17.00 17.00-18.00 18.00-19.00 19.00-20.00	Петрова Г.А.	7-10 лет 4-6 лет 6-8 лет 10-14 лет	Бассейн Бассейн Бассейн
4.	Аквааэробика	вторник, четверг	20.00-20.45	Жданова Н.М.	от 15 лет и старше	Бассейн
5.	Семейное плавание	понедельник	19.45-20.30	Седова О.В.	от 1 до 5 лет с родителями	Бассейн
6.	Футбол	понедельник, среда, пятница	17.00-18.30 18.30-20.00	Дарбинян Р.С	6-8 лет 8-14 лет	Спорт.зал Спорт.зал
7.	Баскетбол	вторник, четверг	16.30-17.30 17.30-18.30 18.30-19.30	Мизева Л.А.	7-8 лет 9-10лет 11 лет и старше	Спорт.зал Спорт.зал Спорт.зал
8.	Карате	понедельник, среда, пятница	16.00-17.00	Леонтьев Т.О.	6-9 лет	Спорт.зал

Приложение 4

Договор № _____

об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
(на платной основе)

Санкт-Петербург **« » ____ 2023 г.**
(место заключения договора) (дата заключения договора)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга, 192174, Санкт-Петербург, бульвар Красных Зорь, дом 6, корпус 2, литер А (в дальнейшем – «**Исполнитель**»), в лице директора **Лазарева Анатолия Ивановича**, действующее на основании Устава Исполнителя, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 01 марта 2015 года № 828-р, зарегистрированного Межрайонной ИФНС № 15 по Санкт-Петербургу 06.04.2015 года за государственным регистрационным номером 6157848009115, Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 78, № 001739, выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга 08 февраля 2012 года на бессрочный срок действия, с одной стороны, и

_____
_____
(фамилия, имя, отчество полностью и статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель, уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в которой находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

(именуемый в дальнейшем «**Заказчик**»), заключили в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «Защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных общеобразовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Исполнитель обязуется предоставить, а Заказчик обязуется оплатить дополнительные образовательные услуги, оказываемые _____
(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего, не достигшего 14-летнего возраста)

(в дальнейшем –«**Обучающийся**») согласно следующего перечня

№ п/п	Вид, уровень, направленность образовательной программы	Наименование	Форма проведения занятий	Место проведения занятий	Стоимость, руб.			Количество учебных часов	
					одного занятия	в месяц	полная стоимость за период обучения	в неделю	в год

в соответствии с учебным планом и образовательными программами Исполнителя.

1.1. Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания Договора составляет _____
(дата начала и окончания обучения)

1.2. Выдача документа, подтверждающего успешное освоение обучающимся соответствующей образовательной программы (части образовательной программы) не предусмотрена.

1.3. Форма обучения: очная.

2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТОРОН

2.1. Исполнитель вправе:

2.1.1. Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, устанавливать системы оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации Обучающегося.

2.1.2. Применять к Обучающемуся меры поощрения и меры дисциплинарного взыскания в соответствии с законодательством Российской Федерации, учредительными документами Исполнителя, настоящим Договором и локальными нормативными актами Исполнителя.

2.2. Заказчик вправе получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего Договора.

2.3. Обучающемуся предоставляются академические права в соответствии с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036). Обучающий также вправе:

2.3.1. Получать информацию от Исполнителя по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления услуг, предусмотренных разделом 1 настоящего Договора;

2.3.2. Пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом Исполнителя, необходимым для освоения образовательной программы;

2.3.3. Принимать в пределах, установленном локальными нормативными актами, участие в социально-культурных, оздоровительных и иных мероприятиях, организованных Исполнителем;

2.3.4. Получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний, умений, навыков и компетенций, а также о критериях этой оценки.

2.4. Исполнитель обязан:

2.4.1. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.4.2. Организовать и обеспечить надлежащее предоставление образовательных услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора. Образовательные услуги оказываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, в том числе индивидуальным, и расписанием занятий Исполнителя;

2.4.3. Обеспечить Обучающемуся предусмотренные выбранной образовательной программой условия ее освоения;

2.4.4. Принимать от Заказчика плату за образовательные услуги;

2.4.5. Обеспечить Обучающемуся уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья.

2.5. Заказчик обязан своевременно вносить плату за предоставляемые Обучающемуся образовательные услуги, указанные в разделе I настоящего Договора, в размере и порядке, определенными настоящим Договором, а также предоставлять платежные документы, подтверждающие такую оплату.

3. СТОИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ, СРОКИ И ПОРЯДОК ИХ ОПЛАТЫ

3.1. Заказчик ежемесячно в рублях оплачивает услуги, указанные в разделе 1 настоящего договора, в сумме

_____
(число, сумма прописью)

Полная стоимость платных образовательных услуг за весь период обучения составляет _____
(число, сумма прописью)

3.2. Оплата производится в срок **до 10 числа оплачиваемого месяца через кредитные учреждения.** Оплата услуг удостоверяется Исполнителем квитанцией, подтверждающей оплату, предоставляемой Заказчиком Исполнителю.

3.3. Увеличение стоимости образовательных услуг после заключения настоящего Договора не допускается.

4. ПОРЯДОК ИЗМЕНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению Сторон.

4.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по инициативе Исполнителя в одностороннем порядке в случаях, предусмотренных пунктом 22 Правил оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441.

4.4. Договор может быть расторгнут по инициативе Заказчика при условии оплаты Исполнителю фактически понесенных расходов и услуг, оказанных до момента отказа.

4.5. Действие настоящего Договора прекращается досрочно по инициативе Обучающегося или Заказчика:

- в случае перевода Обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

4.6. Заказчик вправе отказаться от исполнения договора и потребовать полного возмещения убытков, если в установленный договором срок недостатки платных образовательных услуг не устранены исполнителем.

Заказчик также вправе отказаться от исполнения договора, если им обнаружен существенный недостаток оказанных платных образовательных услуг или иные существенные отступления от условий договора.

4.7. Действие настоящего Договора прекращается досрочно по инициативе Исполнителя:

- в случае применения к Обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания;
- в случае невыполнения Обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана;
- в случае установления нарушения порядка приема в образовательную организацию, повлекшего по вине Обучающегося его незаконное зачисление в образовательную организацию;
- в случае просрочки оплаты стоимости платной образовательной услуги;
- в случае невозможности надлежащего исполнения обязательств по оказанию платных образовательных услуг вследствие действий (бездействия) обучающегося.

- по обстоятельствам, не зависящим от воли Обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего Обучающегося и Исполнителя, в том числе в случае ликвидации Исполнителя.

5. ОТВЕТСВЕННОСТЬ ИСПОЛНИТЕЛЯ, ЗАКАЗЧИКА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации и настоящим Договором.

5.2. При обнаружении недостатка образовательной услуги, (оказания не в полном объеме, предусмотренном образовательными программами (частью образовательной программы)), Заказчик вправе потребовать:

5.2.1. Безвозмездного оказания образовательной услуги;

5.2.2. Соразмерного уменьшения стоимости оказанных платных образовательных услуг;

5.2.3. Возмещения понесенных им расходов по устранению недостатков оказанных платных образовательных услуг своими силами или третьими лицами.

5.3. Если Исполнитель нарушил сроки оказания платной образовательной услуги (сроки начала и (или) окончания оказания платной образовательной услуги и (или) промежуточные сроки оказания платной образовательной услуги) либо если во время оказания платной образовательной услуги стало очевидным, что она не будет осуществлена в срок, Заказчик вправе по своему выбору:

5.3.1. Назначить исполнителю новый срок, в течение которого исполнитель должен приступить к оказанию платной образовательной услуги и (или) закончить оказание платной образовательной услуги;

5.3.2. Поручить оказать платную образовательную услугу третьим лицам за разумную цену и потребовать от исполнителя возмещения понесенных расходов;

5.3.3. Потребовать уменьшения стоимости платной образовательной услуги в соответствии с Положением об основаниях и снижении стоимости платных образовательных услуг в ГБОУ школе № 345.

5.3.4. Расторгнуть Договор в одностороннем порядке.

5.4. Заказчик вправе потребовать полного возмещения убытков, причиненных ему в связи с нарушением сроков начала и (или) окончания оказания платной образовательной услуги, а также в связи с недостатками платной образовательной услуги.

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

6.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения Сторонами и действует до _____года.

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Исполнитель вправе снизить стоимость платной образовательной услуги по Договору Обучающемуся в соответствии с Положением об основаниях и снижении стоимости платных образовательных услуг в ГБОУ школе № 345.

7.2. Общие условия, указанные в настоящем Договоре, соответствуют информации, размещенной на официальном сайте Исполнителя в сети «Интернет» на дату заключения настоящего Договора.

7.3. Под периодом предоставления образовательной услуги (периодом обучения) понимается промежуток времени с даты издания приказа о начале предоставления образовательной услуги до даты окончания текущего периода.

7.4. Родитель или его представитель дает согласие Оператору ГИС ЕИАСБУ (Комитет финансов Санкт-Петербурга, адрес 191144, Санкт-Петербург, Новгородская ул., д.20, литера А) на обработку своих и ребенка персональных данных в ГИС ЕИАСБУ.

7.5. Ответственный за обработку персональных данных в учреждении вправе осуществлять действия с поименованными в согласии персональными данными путем автоматизированной обработки и обработки без использования средств автоматизации.

7.6. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу. Изменения и дополнения настоящего Договора могут производиться только в письменной форме и подписываться уполномоченными представителями Сторон.

7.7. Изменения Договора оформляются дополнительными соглашениями к Договору.

8. АДРЕСА И РЕКВИЗИТЫ СТОРОН.

Исполнитель:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга
192174, г. Санкт-Петербург, Бульвар
Красных Зорь, д.6, кор.2, литер. А
ИНН 7811022880, КПП 781101001,
Лицевой счет 0601189 ГРКЦ Банка
России по г. Санкт-Петербург,
Получатель Комитет финансов СПб
(ГБОУ школа №345 Невского района СПб)
к/с 85730302020020200180,
БИК 044030001,
ОГРН 1037825012202,
ОКПО 53250174
Тел. 362- 44-43

Директор ГБОУ школы № 345

_____А.И. Лазарев

Заказчик:

Ф.И.О.
_____
_____
_____
_____
Паспортные данные:
серия _____
№_____
Кем
выдан_____
_____
_____
_____
_____
Когда выдан _____
Адрес места
жительства_____
_____
_____
Контактный
телефон_____
СНИЛС (заказчика)_____
СНИЛС (несовершеннолетнего)
_____

_____
(подпись, расшифровка)

Потребитель, достигший 14-летнего возраста
Ф.И.О.

_____
_____
_____
Паспортные данные
серия _____
№ _____

Кем выдан_____
_____
_____
_____
_____
Когда выдан_____
Адрес места
жительства_____
_____
_____
_____
Контактный телефон
_____

СНИЛС_____
_____
(подпись, расшифровка)

Извещение	СБЕРБАНК РОССИИ Форма №ПД-4
	КОМИТЕТ ФИНАНСОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (ГБОУ ШКОЛА N345 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА л/с 0601189) (наименование получателя платежа)
	ИНН 7811022880 КПП 781101001 40601810200003000000 (инн получателя платежа) (номер счёта получателя платежа)
	БИК 044030001 (СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ГУ БАНКА РОССИИ) (наименование банка получателя платежа)
	ФИО: ; ФИО ребенка: ; Назначение: Платные услуги; КБК: 00000000000000002130; ОКТМО: 40380000 (назначение платежа)
	Сумма: руб. коп. (сумма платежа)
	С условиями приёма указанной в платёжном документе суммы, в т.ч. с суммой взимаемой платы за услуги банка, ознакомлен и согласен. Подпись плательщика _____\