



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга**

192174, Санкт-Петербург

Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2, литер А

ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202


т./факс: (812) 362-44-43

Email: school345@spb.edu.ru

http:// school345spb.ru

Согласовано

Зам. директора по ВР

 (Гладкая Н.В.)

«31» августа 2023г


Согласовано

на заседании М/О

классных руководителей

Протокол от «31» августа 2023 г. №1

Председатель М/О

 (Гладкая Н.В.)

Утверждено

Директор ГБОУ школы № 345

 (А.И.Лазарев)

Приказ от «31» августа 2023 г. № 381

Принято

Решением Педагогического совета

Протокол от «31» августа 2023 №1

Рабочая программа

КУРСА «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

для 1-11 класса

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составлена:

Гладкая Наталья Владимировна
высшая категория

Санкт-Петербург
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Профориентация», для 1-11 классов составлена на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Твоя профессиональная карьера: Учеб. для общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.

На реализацию данной программы для учащихся 5-11 класса, отведено 17 часов (0,5 часа в неделю).

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда.

В этой связи задачей системы образования становится развитие у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Таким образом, рабочая программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки школьникам в выборе направления дальнейшего обучения в учреждениях профессионального образования и в профессиональном самоопределении.

В процессе реализации программы с учащимися, предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а также на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры.

Теоретические сведения, излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией.

Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы. Изучение отдельных разделов курса предполагает также экскурсии на различные предприятия, в учреждения, кооперативы, объединения, концерны, учебные заведения. В этом случае, школьники получают представление о практической работе по конкретной профессии и на основании этого определяют путь дальнейшего профессионального обучения.

Большое значение имеют профессиональные пробы учащихся. Профессиональная проба — это завершённый вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность. Профессиональные пробы могут выполняться индивидуально или в составе определенной группы.

Изучение курса также предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Для развития у школьников познавательных интересов, расширения профессионального кругозора предусмотрена в рамках программы самостоятельная внеурочная деятельность: в кружках.

Цель рабочей программы «Профорентация» - помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

Задачи курса

Личностные задачи:

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

Предметные задачи:

- ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформировать у обучающихся представления о требованиях современного общества к выпускникам;
- развить у обучающихся отношение к себе, как к субъекту профессиональной деятельности;
- способствовать овладению обучающимися способами и приемами принятия решений о выборе индивидуального профессионального маршрута;
- способствовать приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения;

Метапредметные задачи:

- ознакомить учащихся с приемами самопознания и самоанализа личности;
- научить учащихся соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессией;
- выработать привычку намечать планы реализации профессиональных намерений;
- ознакомить учащихся: с группами родственных или смежных профессий; содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства.

Формы организации занятий и методы обучения

- комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, семинары, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

Специфика задач курса исключает обращение к традиционной системе оценивания знаний и умений учащихся. Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Основные направления деятельности:

№	Направление деятельности	Категория обучающихся	Ответственные
1.	Анализ уровня военно-профессиональной мотивации (определение мотивов поведения, наличия военно-профессиональных интересов, склонностей, уровня готовности учащихся к обязательной и добровольной подготовке к военной службе)	9-11 классы	школьный психолог, учитель ОБЖ, классный руководитель, совместно с представителями военкомата
2.	Формирование ценностно-нравственной основы самоопределения учащихся начальной школы относительно «Кем быть»	1-4 классы	классный руководитель, представители предприятий
3.	Формирование психологической готовности к военной службе	5-11 классы	школьный психолог, учитель ОБЖ, классный руководитель
4.	Формирование ценностно-нравственной основы самоопределения учащихся относительно военной деятельности (решается посредством военно-патриотического воспитания и социального просвещения)	5-11 классы	школьный психолог, учитель ОБЖ, классный руководитель, социальный педагог
5.	Информирование о связи военно-учетных специальностей с другими профессиями и гражданскими специальностями	8-11 классы	учитель ОБЖ
6.	Помощь в профессиональном определении (формирование психологической готовности к военной службе по призыву, поступлению в военные учебные заведения, занятие военно-прикладными видами спорта)	9-11 классы	классный руководитель, учитель ОБЖ, представители военных училищ
7.	Определение способов преодоления препятствий, осложняющих формирование позитивного мировоззрения относительно военно-профессиональной деятельности (психологическая диагностика, профессиональное консультирование, информирование и пропаганда)	9-11 классы	школьный психолог, учитель ОБЖ, классный руководитель, представители военкомата
8.	Помощь в практической реализации планов по достижению военно-профессиональной цели (оказывается через взаимодействие с районным военным комиссариатом)	10-11 классы	школьный психолог, учитель ОБЖ, классный руководитель, представители военкомата

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная

профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья через анкетирование, тестирование, социальные и производственные пробы, профессиональное консультирование в рамках курса «Твоя профессиональная карьера».

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности в соответствии с конкретными потребностями рынка труда на формирование общественных ценностей: трудолюбия, уважение к труду, ответственности.

Удовлетворение в потребности профессионального самоопределения или самоутверждения происходит в процессе практической деятельности человека. Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности.

Профессиональная адаптация - данное направление программы осуществляется через предпрофильное и профильное обучение, которое дает возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника на определенном возрастном этапе через социальные и производственные практики, профессиональные пробы в рамках предметов, на базе НПО, СПО, производственной базе предприятий, включение обучающихся в курсы по выбору профессиональной направленности.

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами ВУЗов, ССУЗов.
2.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; - адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.
3.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

4.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5.	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; - проводит анкетирование по изучению профессионального интереса и склонностей учащихся; - проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
6.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.
7	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

	<ul style="list-style-type: none"> - проводит педагогические советы, производственные совещания по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшекласников; - способствует созданию временных рабочих мест, организует летнюю трудовую практику; - организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; - организует систему повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся; - осуществляет контролирующие функции работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся; - организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения. - организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия.
--	--

Взаимодействие с социальными партнерами по профессиональному просвещению детей:

- Военный комиссариат Невского района;
- ГБОУ ДО "Молодежный центр";
- Центр занятости населения Невского района;
- Пожарная часть № 25;
- ЗАО Обуховский завод;
- ЗАО "Звезда";
- ГБУЗ "Невская ЦРБ";
- Студия Мельница;
- «Мельница Кирова» – филиал ОАО «ЛКХП Кирова»;
- Ткацкая фабрика «ТКАЧ»;
- ООО «Невский Берег»;
- Кондитерский комбинат «Невские Берега»

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, библиотекарь, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, родители и обучающиеся.

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

На начальном этапе разрабатывается и утверждается нормативно-правовая база по реализации Программы. Проводится анализ материально-технических, педагогических условий реализации Программы с подбором диагностических методик по направлениям Программы.

Практический этап реализации Программы предусматривает совершенствование содержания профпросвещения, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, расширение и укрепление социального партнерства школы с организациями, предприятиями, учреждениями района, города с привлечением в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Аналитический этап предусматривает обобщение результатов работы школы по реализации Программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. *Организационно-методическую работу* (деятельность по профориентационной работе с учащимися; методическая помощь социально-психологической службы школы учителям в подборке материалов и диагностических карт).

2. *Работу с обучающимися:*

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. *Взаимодействие с родителями:*

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- лектории;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование;
- организация деятельности кружков, спортивных секций, художественных, театральных студий;
- помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. *Работу с социальными партнерами:*

- организация экскурсий старшеклассников на предприятия города и области;

- посещение профессиональных учебных заведений города;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Система программных мероприятий

1.Содержание программы

<i>Организационная работа в школе</i>	
1	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9, 11 классов.
2	Проведение социологического опроса (анкетирования) выпускников школы с целью выявления профессиональных намерений и их реализации.
3	Выявление учащихся, не определившихся с выбором профессии.
4	Анализ работы по профориентации с обучающимися и их родителями.
5	Создание информационных стендов профориентационной направленности, распространение буклетов о профессиональных учебных заведениях города и области среди обучающихся 5-11х классов и их родителей.
6	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов).
7	Создание в школьной библиотеке информационно-методического центра по профориентации.
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>	
1	Подготовка планов работы по профориентации на учебный год.
2	Подготовка планов совместной работы ОУ с заинтересованными организациями города.
3	Подготовка методических материалов по профориентации (памяток, бюллетеней, сценариев воспитательных мероприятий). Создание методической копилки.
4	Проведение заседаний МО классных руководителей «Компетентность классного руководителя по вопросам профессионального самоопределения обучающихся».
5	Организация работы курсов внеурочной деятельности, предметных факультативов, кружков профориентационной направленности.
6	Консультации психолога, специалистов различных ведомств по вопросам профориентации.
<i>Взаимодействие с родителями учащихся</i>	
1	Проведение родительских собраний, лекториев профориентационной тематики.
2	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам профориентации.
3	Организация тематических групповых бесед с родителями учащихся по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии.
4	Анкетирование родителей по вопросам профориентационной направленности детей.
5	Привлечение родителей к участию в профориентационной работе школы с учащимися (выступления перед обучающимися отдельных классов, параллелей с рассказом о своей профессии).

6	Привлечение родителей учащихся к организации работы кружков, секций, студий, общественных ученических организаций и др.
<i>Работа с учащимися</i>	
1	Проведение групповых информационно-справочных консультаций профориентационной тематики при участии социальных партнеров: МУ "Молодежный центр" и др.
2	Проведение индивидуальных профконсультаций с обучающимися, не определившимися в выборе профессии, а также с опекаемыми и приемными детьми, и обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3	Организация посещения обучающимися учебных заведений, учреждений и предприятий, Центра занятости населения.
4	Участие школьников в внутришкольных и муниципальных профориентационных мероприятиях.
5	Профориентационные встречи с представителями различных ведомств, учебных заведений, предприятий и организаций.
6	Проведение экскурсий на предприятия, в учебные заведения.
7	Классные часы профориентационной направленности.
8	Организация трудовой четверти в летний период, организация временных рабочих мест в школе.
9	Организация социальных проб и социальных практик.

Формы работы с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический</p> <p>1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.</p> <p>Ведущая деятельность - учебная.</p> <p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» <p>(нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись).</p> <p>Профпросвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи детей с мастерами своего дела (родители, бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детского творчества; - сочинения на тему «Все работы хороши!»; - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения в классе; - "Какие профессии живут в моем доме?" (презентации, виртуальные экскурсии). <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место (практическая минутка); - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: мое любимое занятие в свободное время.

<p>Поисково-зондирующий</p> <p>5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии). 2. "Всякий труд надо уважать"
<p>Период развития профессионального самоопределения</p> <p>8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>- Элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов.</p> <p>- Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства.</p> <p>- Знакомство с правилами выбора профессии.</p> <p>- Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.</p>
<p>Учащиеся</p> <p>10-11 классов</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса.</p> <p>Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах.</p> <p>Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.</p> <p>Для юношей актуальна служба в армии.</p>	<p>Дискуссии</p> <p>«День допризывника», «Мой выбор» и т.д.</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).</p>

Основные мероприятия, направленные на реализацию Программы

№п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь-ноябрь 2023г.	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях города.	январь-март 2024г.	Заместитель директора по УВР
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	ноябрь 2023г.	Заместитель директора по УВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор, педагог-психолог
5.	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов».	ноябрь 2023г.	Руководитель МО
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Профессии героев России»	2023–2024г.	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия города.	Ежегодно	Классные руководители
2.	Экскурсии в учебные заведения города	Ежегодно по плану	Классные руководители 9-11 классов
3.	Ярмарка профессий «Шаг в будущее», «Мой выбор».	Ежегодно в сентябре, апреле	Классные руководители 10-11 классов
4.	Городская акция по благоустройству пришкольной территории и прилегающих районов «Чистый город».	Ежегодно в сентябре, апреле	Педагог-организатор, Совет старшеклассников

5.	Участие в городских конкурсах профессиональной направленности.	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, классные руководители, руководители курсов ВД.
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках.	В течение всего периода	Учителя- предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей».	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3.	Конкурс творческих и социальных проектов	В течение 2023–2024 г.г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Конкурс семейных сочинений «Профессия моей семьи»	2023-24 уч.г.	Учителя русского языка и литературы
5.	<p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Мастерим мы – мастeryт родители" (1 классы). • "Профессии моего города" (2 классы). • "Трудовая родословная моей семьи" (3 классы). • "Известные люди нашего города" (4 классы). <p>"Мир профессий" (5 классы).</p> <p>"Как изучить свои способности" (6 класс).</p> <p>"Я и моя будущая профессия" (7 классы)</p> <p>Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы).</p> <p>"Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся" (9 классы).</p> <p>"Как вести себя в конфликтных ситуациях", "Моя стратегия жизни" (10 классы).</p> <p>"Дороги, которые мы выбираем", "Мое профессиональное самоопределение", "Как подготовиться к сдаче государственных экзаменов" (11 классы).</p>	В течение всего периода	Классные руководители
6.	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

7.	<p>Информационно – просветительская работа:</p> <p>Оформление стендов по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее». • «Куда пойти учиться». • «Структура трудовой деятельности». • Потребности города в трудовых кадрах и др. 	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
8.	<p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • . Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10-классников. Знакомство с элективами и профилями классов. 	В течение всего периода	Классные руководители, педагог-психолог, заместитель директора по УВР
9.	<p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p><i>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела, социальные проекты. • Выпуск тематических школьных газет. • Субботники по уборке школьного двора. • Праздники, концерты. 	В течение всего периода	Классные руководители
10.	<p>Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.</p>	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2.Диагностика и консультирование.			

1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности. • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора. • Анкета «Профессиональный интерес». 	В течение всего периода	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей: по вопросам профориентации и профессионального самоопределения детей.	В течение всего периода	Классные руководители 9-11 классов, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог

3.Проадаптация

1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска».	Ежегодно в мае, июне	Зам. директора по УВР, социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. временных рабочих мест на базе школы.	Май, июнь	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
4.	Вечер встречи выпускников.	Ежегодно в феврале	Классные руководители

Мониторинг качества профориентационной работы

1.	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся, по реализации социальных проектов.	2023 – 2024 г. г.	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений учащихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	2023 – 2024 г. г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.	2023 г.	Социальный педагог, педагог-психолог

4.	Ежегодный мониторинг по профессиональному самоопределению учащихся	В течение всего периода	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР
Совместная деятельность с социальными партнёрами			
1	Организация экскурсий на предприятия города, области.	По плану работы кл. отдельном плану	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
2	Совместное празднование профессиональных праздников (Дня учителя).	В канун праздников	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
3	Организация встреч с представителями МВД, ГИБДД, прокуратуры, пожарной службы. внеклассные мероприятия с участием данных учреждений.	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
4	Участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов	В течение всего периода	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог

Роль службы психолого-педагогического сопровождения школы в реализации Программы

Профориентационная работа школьного психолога с обучающимися направлена на формирование у молодого поколения внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору профессии, планированию и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Профориентирование включает в себя ознакомление учащихся с различными профессиями и их спецификой, а также изучение личностных качеств старшеклассников, сопоставление их с требованиями конкретной профессии.

Главной задачей школьного психолога является помощь учащимся в развитии объективного самоопределения, формировании у них адекватной самооценки, уверенности в своих силах и положительных качеств личности.

Работа по профориентации начинается с профессионального воспитания и профессионального просвещения.

Профессиональное воспитание – это процесс формирования у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, специальных способностей и умений.

Профессиональное просвещение – это научно организованное информирование о профессиях, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры.

Основные приоритеты в профессиональном и личностном самоопределении, соответствующие современной ситуации, следующие:

- формирование у подростка основы для личностного и профессионального самоопределения: это позволит подростку в будущем найти новые смыслы своей деятельности;
- помощь в решении конкретных проблем, связанных с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему;
- формирование у подростков умения прогнозировать развитие современных выбираемых профессий в ближайшей перспективе;
- отказ от безоговорочной ориентации на моду по отношению к определенным профессиям (юрист, экономист, психолог и др.);
- снижение конформизма и постепенное формирование полноценного выбора;
- помощь в нахождении личностных смыслов по отношению к профессиям.

Любой выбор профессии – это взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. Необходимо дать детям представление о таких понятиях, как профессиональный отбор и профессиональная пригодность.

Профессиональная пригодность – это совокупность психологических и психофизических особенностей человека, специальных знаний, умений и навыков, необходимых для достижения общественно приемлемой эффективности труда.

Профессиональный отбор – процедура изучения и вероятностной оценки пригодности людей к овладению специальностью, достижению требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей.

Помощь учащимся в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы школьного психолога. В содержание этой деятельности входит:

- 1) выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, первичных профессиональных намерений и их динамики;
- 2) определение социальных установок и помощь в их формировании;
- 3) определение мотивации выбора и ее структуры;
- 4) формирование готовности к самоанализу и реальному уровню притязаний;
- 5) определение выраженности и структуры способностей;
- 6) определение уровня развития различных сторон личности, динамики и вариативности ее проявлений, жизненного стиля, возможной «цены» деятельности (конфликтность, напряженность, тревожность, склонность к монотонии, потенциальные возможности и их реализация, устойчивость и настойчивость, целеустремленность);
- 7) осуществление профессионального подбора, при необходимости – первичного профотбора;
- 8) определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения учащихся;
- 9) участие в проведении занятий с учащимися по курсу «Основы выбора профессии».

**Диагностика и развитие профессиональных интересов и склонностей,
профконсультирование и профпросвещение**

№	Мероприятия, диагностические методики	Класс	Результат диагностики
<i>Диагностическая работа</i>			
1	Мониторинг психологического здоровья по методике А.А. Рузакова	4, 5-7	Выявление ведущего типа мышления, мотивации на изучение учебных предметов, самооценки и уровня работоспособности.
2	"Карта интересов"	8	Выявление интересов и склонностей обучающихся, прогноз успешности изучения предметов.
3	"ДДО"		
4	"Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана"	8-9	Определение уровня профессиональной готовности к составлению индивидуального плана
5	"Эрудит"	9	Определение уровня сформированности ряда понятий школьной программы, основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта; оценка успешности обучения, эффективность учебных программ и методов обучения.
6	Опросник "Тип мышления"	9	Прогноз успешности в конкретных видах профессиональной деятельности, определение стиля деятельности, склонностей, интересов и профессиональной направленности.
7	Опросник "Профессиональные склонности"	9-11	Определение профессиональных склонностей.
8	Анкета "Ориентация"	8-9	Определение направленности на тот или иной тип и класс профессий.
9	Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова (возможно использование методики индивидуально и в группе)	9-11	Позволяет получить информацию о наличии и возможном сочетании у обучающихся профессионально-ориентированных умений и навыков в определенной профессиональной сфере.
<i>Просвещение и консультирование</i>			
10	Круглые столы с обучающимися по результатам проведения методик «Карта интересов» и «ДДО» (по направлениям)	8-9	Прогноз и мотивация изучения учебных предметов на углубленном уровне.

11	Индивидуальное консультирование по результатам диагностической работы.	8-11	Информирование обучающихся о результатах диагностики, рекомендации по выбору профессии.
12	Индивидуальное собеседование с обучающимися в присутствии родителей с целью составления индивидуального учебного плана (ИУП).	9-11	Составлен индивидуальный план обучения, даны рекомендации по его успешному осуществлению.
13	Оформление информационного стенда "Все работы хороши: выбирай на вкус!", о рейтинге профессий, их востребованности, об учебных заведениях.	9-11	Доступное и постоянное информирование обучающихся и их родителей о профессиях.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы профориентационной работы “Школа профессионального самоопределения”:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии, мотивация молодежи к труду;
- подростки ознакомлены с миром профессий;
- подростки обучены основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- учащихся сориентированы на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Учебно-методические материалы

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для. общеобразоват. учреждений / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
2. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1999.
3. Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
4. Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
5. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
6. Дидактические материалы к курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной. — М., 1998.
7. Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
8. Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
10. Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
11. Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
12. Кабаков В. С., Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
13. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. — М., 1986.
14. Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
15. Мир профессий: В 6 т. — М., 1985—1989
16. Процицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
17. Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.
18. Переход к рынку: концепция и программа. — М., 1990.
19. Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М., 1987.

Прошито и пронумеровано

23 страницы

Директор ГБОУ школы № 345

Невского района Санкт-Петербурга

А.И.Лазарев