Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345@mail.ru
http:// school345spb.ru

Принята
Решением
Педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол от 25.05.2023г. №13

Утверждена
Директор ГБОУ школы № 345
_____ (А.И. Лазарев)
Приказ от 30.05.2023г. № 221

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7005EC10067E302036C2A83CC0A9F119
Владелец: Лазарев Анатолий Иванович
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

(«Обучение грамоте»-72 часа, «Математика»-48 часов, «Моторика»-24 часа)
Возраст учащихся: 5,5-6,5 лет
Срок реализации – 7 месяцев, 144 часа

Разработчики – учителя начальных классов
ГБОУ школы № 345

Санкт- Петербург
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название структурного элемента	Страницы
1.	Пояснительная записка	3-7
2.	Учебный план	7
3.	Календарный учебный график	7
4.	Рабочая программа «Подготовка к детей к школе. Обучение грамоте»	8-13
5.	Оценочные и методические материалы	13-23
6.	Рабочая программа «Подготовка к детей к школе. Математика»	24-30
7.	Оценочные и методические материалы	30-40
8.	Рабочая программа «Подготовка к детей к школе. Моторика»	41-45
9.	Оценочные и методические материалы	45-46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка детей к школе» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

Настоящая программа предлагается для будущих первоклассников. Она поможет устранить своеобразный разрыв дошкольного образования и начального этапа обучения в школе.

Программа состоит из трех разделов:

«Обучение грамоте» - 72 часа;

«Математика» - 48 часов;

«Моторика» - 24 часа.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности.

Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности – они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой. Такие дети часто мало инициативны, не стремятся к творчеству, у них затруднено общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию.

Отличительные особенности

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке - через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы и предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Адресат программы

Категория занимающихся: 5,5-6,5 лет.

Цели:

- психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности;
- создание потенциала развития знаний, умений и навыков;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- устранение разноуровневой подготовки к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умений звукобуквенного анализа;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Условия реализации программы

Срок реализации: 7 месяцев

Заниматься может каждый ребенок. Количество занимающихся в группе до 15 человек.

Режим занятий: 3 раза в неделю 2 занятия по 30 минут каждое (с учетом динамических пауз, 6 часов в неделю, с октября по апрель).

Программа состоит из трех разделов:

«Обучение грамоте» - 72 часа;
«Математика» - 48 часов;
«Моторика» - 24 часа.
Общее количество часов за период обучения: 144.

Учебный материал рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков.

Формы проведения занятий

Все занятия проводятся в игровой форме, с использованием большого количества наглядного материала. Обязательно проведение динамических пауз.

Кадровое обеспечение программы

Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников ГБОУ школы № 345 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией.

Непрерывность профессионального развития. Каждые 3-5 лет педагогические работники школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет
Мультмедийная установка (интерактивная доска)
Алфавит (настенная таблица)
Касса букв и буквосочетаний
Буклеты с тематическими картинками
Ситуационные плакаты
Компьютер
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
Куклы, мягкие игрушки, мячи и другое

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов;
- распознавать известные геометрические фигуры.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения (программа может усваиваться с любого уровня)	**Показатели**		**Целеполагание (формирование целей)**	**Требование к результативности освоения программы**
	Срок реализации	**Максимальное количество часов по программе (в год)**		
Общекультурный	1-2 года	до 144 час.	• Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры учащихся; • Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и физическом совершенствовании; • Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья; • Организацию их свободного времени.	• Освоение прогнозируемых результатов программы. • Презентация результатов на уровне организации.

Учебный план

№ п/п	*Наименование разделов и дисциплин*	*Всего часов*	*Формы контроля*
1.	Обучение грамоте	72	Открытые занятия для родителей
2.	Математика	48	
3.	Моторика	24	
	Итого:	**144**	

Календарный учебный график

Название реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	***Категория слушателей***	***Дата начала обучения***	***Дата окончания обучения***	***Всего учебных недель***	***Количество учебных часов***	***Режим занятий***
«Подготовка детей к школе»						
«Обучение грамоте»	5,5-6,5 лет	01.10.2023	30.04.2024	24	72	3 раза в неделю
«Математика»	5,5-6,5 лет	01.10.2023	30.04.2024	24	48	2 раза в неделю
«Моторика»	5,5-6,5 лет	01.10.2023	30.04.2024	24	24	1 раз в неделю

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345@spb.edu.ru
http:// school345spb.ru

«Принята»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

«Утверждена»
Приказом № 381 от 31.08.2023г.
Директор ГБОУ школы № 345
Невского района Санкт-Петербурга
_____А.И. Лазарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ. ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

на 2023/2024 учебный год

Возраст учащихся: 5,5- 6,5 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик(и) – Панина И.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 345

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе. Обучение грамоте» имеет социально-педагогическую направленность.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умений звукобуквенного анализа;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

Воспитательные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:
- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты:
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита.

Особенности обучения

Срок реализации: 7 месяцев.

Количество занимающихся в группе до 15 человек.

Режим занятий: 3 раза в неделю 1 занятие по 30 минут каждое (с учетом динамических пауз, 3 часа в неделю, с октября по апрель).

Общее количество часов за период обучения: 72.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Вводный урок. Определение уровня знаний (2 часа)				
1	Вводный урок. Определение уровня знаний. Дидактическая игра	1	октябрь	
2	Знакомство с названиями пальцев. Дидактическая игра.	1	октябрь	
Наша речь. Речь письменная и устная. Предложение. Слово (4 часа)				
3	Наша речь. Какая бывает речь. Дидактическая игра.	1	октябрь	
4	Какая бывает речь. Речь письменная и устная.	1	октябрь	
5	Речь состоит из предложений. Составление предложений.	1	октябрь	
6	Предложения состоят из слов. Составление схем предложений.	1	октябрь	
Гласные и согласные звуки и буквы (60 часов)				
7	Гласные и согласные звуки.	1	октябрь	
8	Гласный звук [а], буквы А, а.	1	октябрь	
9	Гласный звук [у], буквы У, у.	1	октябрь	
10	Закрепление знаний.	1	октябрь	
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1	октябрь	
12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1	октябрь	
13	Закрепление знаний о гласных звуках и буквах.	1	ноябрь	
14	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1	ноябрь	
15	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1	ноябрь	
16	Закрепление знаний. Чтение слов.	1	ноябрь	
17	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1	ноябрь	
18	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	ноябрь	
19	Закрепление знаний. Ударение в словах. Чтение слов.	1	ноябрь	
20	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1	ноябрь	
21	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1	ноябрь	
22	Закрепление знаний. Чтение слов.	1	декабрь	
23	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1	декабрь	
24	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1	декабрь	
25	Закрепление знаний. Чтение слов.	1	декабрь	
26	Гласный звук [ы], буква ы.	1	декабрь	
27	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1	декабрь	
28	Закрепление знаний. Чтение слов.	1	декабрь	
29	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1	декабрь	
30	Закрепление знаний.	1	декабрь	
31	Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра.	1	декабрь	
32	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	1	декабрь	
33	Закрепление знаний. Чтение слов.	1	декабрь	
34	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1	январь	
35	Чтение слов с изученными буквами.	1	январь	
36	Закрепление пройденного.	1	январь	
37	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1	январь	
38	Закрепление знаний. Чтение слов.	1	январь	
39	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1	январь	
40	Закрепление знаний. Чтение слов с изученными буквами.	1	январь	
41	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1	январь	
42	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1	январь	
43	Закрепление знаний. Чтение слов с изученными буквами.	1	февраль	
44	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Дидактическая игра.	1	февраль	
45	Согласный звук [й'], буква й.	1	февраль	
46	Закрепление знаний. Чтение слов.	1	февраль	
47	Гласный звук [э], буквы Э, э. Дидактическая игра.	1	февраль	

48	Буквы Е, е.	1	февраль	
49	Обозначение буквами Е, е звуков [э], [йʼэ].	1	февраль	
50	Закрепление знаний. Чтение слов.	1	февраль	
51	Буква ь. Дидактическая игра.	1	февраль	
52	Буквы Я, я.	1	февраль	
53	Обозначение буквами Я, я звуков [а], [йʼ а].	1	февраль	
54	Закрепление пройденного. Чтение слов с изученными буквами.	1	февраль	
55	Закрепление пройденного. Чтение слов с изученными буквами.	1	март	
56	Буквы Е, е.	1	март	
57	Обозначение буквами Е, е звуков [о], [йʼ о].	1	март	
58	Буквы Ю, ю.	1	март	
59	Обозначение буквами Ю, ю звуков [у], [йʼ у].	1	март	
60	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	март	
61	Составление рассказов по картинкам.	1	март	
62	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1	март	
63	Согласный звук [щʼ], буквы Щ, щ.	1	март	
64	Закрепление пройденного	1	апрель	
65	Согласный звук [чʼ], буквы Ч, ч.	1	апрель	
66	Разделительный ъ.	1	апрель	
Закрепление изученного. Развитие речи. Открытый урок (6 часов)				
67	Закрепление изученного.	1	апрель	
68	Развитие речи.	1	апрель	
69	Закрепление изученного.	1	апрель	
70	Закрепление изученного.	1	апрель	
71	Закрепление изученного.	1	апрель	
72	Открытый урок.	1	апрель	

Содержание программы

Развивающая речевая среда

Приучать детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно давать характеристику объекта, ситуации, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Совершенствовать речь как средство общения. Помогать осваивать формулы словесной вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, неодобрение и т.п.).

Художественная литература

Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, скороговорками.

Формирование словаря

Продолжить работу по обогащению бытового словаря детей. Продолжить вводить в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Побуждать дошкольников интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический

слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Грамматический строй речи

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Формировать элементарное представление о предложении. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Связная речь

Продолжить совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести координированы диалог между учителем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательными и корректными собеседниками. Продолжить учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Обучение навыкам чтения

Формировать навыки слогового чтения. Работать над закладыванием основ осознанного чтения.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представление о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить дошкольников делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на…) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологи, используемые при реализации программы:

№ п/п	*Название разделов / направления*	*Формы и способы работы*	*Дидактические материалы*
1	Обучение грамоте	Групповая теоретическая практическая	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Индивидуальные тетради в

			линейку - Цветные карандаши - Простой карандаш

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Осуществляется безотметочное обучение. Итоговый контроль проводится в виде открытого занятия для родителей в конце апреля.

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физкультминутки.

Способы определения результативности:

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные:

демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу

Практический:

игры, упражнения, ручной труд, рисование

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач

Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей

Форма организации деятельности – методы:

Фронтальный

Индивидуально - фронтальный

Коллективно – групповой

В парах

Индивидуальный

ПРИЁМЫ: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, подвижные игры, беседа, анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации, работа по образцу, тренинг, наблюдения, рисование.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3, 4, 5)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей
«Ваша позиция по подготовке ребёнка к школе?»
Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам подумать над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. В чём заключается, на ваш взгляд, готовность ребёнка к школе? *(поставьте цифры по степени важности: 1 – наиболее важно)*

 Умение читать и писать
 Умение считать
 Умение логически мыслить
 Психологическая готовность
 Ответственность и самостоятельность
 Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
 Физическое здоровье

2. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» *(нужное подчеркните, дополните):*

 получать хорошие оценки;
 слушаться учителя и не шалить;
 знать и выполнять все правила школьной жизни?

_____

3. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?_____ В чём она Вам видится?_____
_____

4. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями *(нужное подчеркните, дополните)*:

 усилите требования к ребёнку и контроль;
 часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
 как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями? Укажите, как
_____

5. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться вообще, и в школе в том числе? _____ Почему Вы так считаете?_____
_____

6. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес_____.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

1. Оцените по пятибалльной системе Ваше отношение к курсу подготовки к школе

5 4 3 2 1

2. Оцените по пятибалльной системе отношение Вашего ребенка к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1

3. Что самое интересное и ярко запомнившееся занятие у Вашего ребенка _____

4. Какие задания, упражнения вызывали сложности у Вашего ребенка? _____

5. Что Вам кажется необходимо изменить ли добавить в организации занятий группы по подготовке к школе? _____
_____

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Уважаемые родители!

Как определить, готов ли Ваш ребёнок к школе.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:

Ф.И.О родителя: _____

Ф.И.О ребенка: _____

Возраст ребенка (на момент прохождения тестирования): _____

1. Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в возрасте 7-ми лет?
1. Да
2. Нет
2. Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?
1. Да
2. Нет
3. Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?
1. Да
2. Нет
4. Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?
1. Да
2. Нет
5. Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?
1. Да
2. Нет
6. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):
1. Получать хорошие оценки;
2. Слушаться учителя и не шалить;
3. Знать и выполнять все правила школьной жизни
7. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?
1. Да
2. Нет
8. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберете, дополните):
1. Усилите требования к ребёнку и контроль;
2. Часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
3. Как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?
9. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?
1. Да
2. Нет
10. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес?
1. Да
2. Нет
11. Видите ли свою роль в подготовке своего ребенка к школе?
1. Да
2. Нет
12. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению? (можно выбрать несколько пунктов)
1. Умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
2. Отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка; умение читать;

3. Способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;
13. Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?
1. Да;
2. Нет
15. Считаете ли вы необходимым уделять ребенку дополнительное время в течение его первых школьных дней, месяцев?
1. Да;
2. Нет;
16. Имеется ли у ребенка в вашей семье некое место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?
1. Да;
2. Нет;
17. Считаете ли вы, что, когда ваш ребенок станет школьником, ему необходимо будет предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?
1. Да;
2. Нет
18. Считаете ли вы, что ребёнок должен:
1. Делится с вами своими мыслями, чувствами
2. Говорит вам только то, что он сам захочет
3. Оставляет свои мысли и переживания при себе.
19. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:
1. Доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение
2. Дети сами разберутся в своих проблемах
3. Известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями
20. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:
1. Похвалите и всем детям покажете его работу
2. Проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня
3. Скажете ему «всегда бы так занимался».
21. Ваша исходная позиция в работе с детьми:
1. Ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать
2. У ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка
3. Ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.
22. Как вы относитесь к активности ребёнка:
1. Положительно - без неё невозможно полноценное развитие
2. Отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планово вести обучение и воспитание
3. Положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.
23. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:
1. Сказали бы «ну и не надо»
2. Заставили бы выполнить работу
3. Предложили бы выполнить задание.
24. Какая позиция, по-вашему, правильная:
1. Ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём
2. Если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет

3. Воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь
25. Будите ли Вы поощрять своего ребенка за успехи и неуспехи?
1. Да
2. Нет
3. В зависимости от ситуации
26. Должен ли Ваш ребенок подражать своим сверстникам?
1. Да
2. Нет
27. Какие условия Вы создадите для того, чтобы у ребенка прошел адаптационный период?

Подсчёт результатов (за каждый положительны й ответ «+», отрицательный «-») 5-10 балла - ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься. 10-20 баллов – да, хочет в школу. 20-26 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

Вопрос №6:
1. 0 балов
2. 0 балов
3. 1 балл

Вопрос №8:
1. 0 балов
2. 0 балов
3. 1 балл

Вопрос №12:
1. 1 балл
2. 1 балл
3. 1 балл

Вопрос №18:
1. 1 балл
2. 1 балл
3. 1 балл

Вопрос №19:
1.1 балл
2. 0 балов
3.1 балл

Вопрос №20:
1. 0 балов
2. 1 балл
3. 0 балов

Вопрос №21:
1. 0 балов
2. 1 балл
3. 0 балов

Вопрос №22:
1. 0 балов
2. 0 балов
3. 1 балл

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест готовности ребенка к школе

Тест Керна-Йерасика позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени. Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йиерасека может применяется как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п.,это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат.

1 балл – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Он ел суп.

Результат.

1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.
4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.
5 баллов – каракули.

Задание 3.

«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».

• • •

• • •

• • •

•

Результат.

1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.
2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.
3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.
4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.
5 баллов – каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака? Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.
2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.
3. Днем светло, а ночью ... Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
4. Небо голубое, а трава ... Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...? Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.
6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум? Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.
7. Что такое Киев, Одесса, Харьков? Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.
8. Который час показывают часы (показать на часах)? Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.
9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...? Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = О баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.
10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового? На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.
11. Почему во всех автомобилях тормоза? Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой? У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...? Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
16. Какие ты знаешь транспортные средства? Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом? Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы? Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
20. Почему на конверт нужно приклеивать марку? Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:
1 группа — плюс 24 и более;
2 группа — плюс 14 до 23;
3 группа — от 0 до 13;
4 группа — от минус 1 до минус 10;
5 группа — менее минус 11.
По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств. Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.
Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.

Литература и средства обучения

1. Тетрадь на печатной основе «Играем, читаем, пишем» в двух частях. Е.О. Астафьева Издательство «Детство-Пресс» 2022г.
2. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» методические рекомендации к урокам.
3. Письмо. Москва: ЗАО «Росмэн-пресс», 2021г.
4. «Развивающие игры для дошкольников» Воробьева Л.В., 2021г.
5. «Волшебные картинки», 2022г.

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345@spb.edu.ru
http:// school345spb.ru

«Принята»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

«Утверждена»
Приказом № 381 от 31.08.2023г.
Директор ГБОУ школы № 345
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.И. Лазарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ. МАТЕМАТИКА»

на 2023/2024 учебный год

Возраст учащихся: 5,5- 6,5 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик(и) – Панина И.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 345

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе. Математика» имеет социально-педагогическую направленность.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

Воспитательные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Личностными результатами являются:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение организовывать свое рабочее место (правильно держать карандаш, тетрадь);
- умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

К концу курса учащиеся должны:

Уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющих общий признак,
  в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов)
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью).
- Находить части целого множества и целое по известным частям
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (от 0 до 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, - , =).
- Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезков прямых линий.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения)
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- Распознавать, называть фигуры и тела: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр, проводить их сравнение.

- Составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме.
- Узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов.
- Пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знать:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из последующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.
- Название текущего месяца года.
- Последовательность всех дней недели и времен года.

Особенности обучения

Срок реализации: 7 месяцев.

Количество занимающихся в группе до 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю 1 занятие по 30 минут каждое (с учетом динамических пауз, 3 часа в неделю, с октября по апрель).

Общее количество часов за период обучения: 48.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Числа и цифры от 0 до 10. Счет предметов. Соотношение количества с числом. (4 часа)			
1	Числа и цифры от 0 до 10.	октябрь	
2	Числа и цифры от 0 до 10.	октябрь	
3	Счет предметов. Соотношение количества с числом.	октябрь	
4	Сравнение групп предметов по количеству.	октябрь	
Свойства предметов. (4 часа)			
5	Свойства предметов (цвет, высота, ширина).	октябрь	
6	Свойства предметов	октябрь	
7	Создание совокупности предметов по общему свойству.	октябрь	
8	Создание совокупности предметов по заданным условиям.	октябрь	
Равенства и неравенства (2 часа)			
9	Равенства и неравенства.	октябрь	
10	Знаки =, > , < .	ноябрь	
Установление соответствия между количеством и числом (5 часов)			
11	Состав числа из двух меньших в пределах 5.	ноябрь	
12	Соотнесение количества предметов с числом.	ноябрь	
13	Обозначение количества предметов.	ноябрь	
14	Установление соответствия между количеством и числом.	ноябрь	
15	Состав числа из двух меньших в пределах 10.	ноябрь	
Порядковый счет. Деление целого на части. Ориентировка в пространстве. Арифметические задачи (4 часа)			
16	Порядковый счет.	декабрь	
17	Деление целого на части. Называние части от целого.	декабрь	
18	Ориентировка в пространстве.	декабрь	

19	Арифметические задачи.	декабрь	
Цифры от 1 до 10. Разрядный состав чисел 11 – 20. Арифметические знаки. Решение примеров и логических задач (25 часов)			
20	Цифры от 1 до 10, число 11.	декабрь	
21	Разрядный состав числа 11.	декабрь	
22	Число 12.	декабрь	
23	Разрядный состав числа 12.	декабрь	
24	Число 13.	январь	
25	Сумма чисел. Знак «+».	январь	
26	Разность чисел. Знак «-».	январь	
27	Сумма и разность чисел. Решение примеров.	январь	
28	Число 14.	январь	
29	Разрядный состав числа 14.	январь	
30	Число 15.	февраль	
31	Разрядный состав числа 15. Числа от 1 до 15. Решение примеров.	февраль	
32	Решение логических задач.	февраль	
33	Число 16.	февраль	
34	Разрядный состав числа 16.	февраль	
35	Сложение и вычитание в пределах 16.	февраль	
36	Ориентировка во времени.	февраль	
37	Ориентировка в пространстве. Решение логических задач.	февраль	
38	Число 18.	март	
39	Разрядный состав числа 18.	март	
40	Геометрические фигуры.	март	
41	Решение примеров в пределах 18.	март	
42	Число 19.	март	
43	Разрядный состав числа 19.	апрель	
44	Число 20.	апрель	
Закрепление. Открытый урок (4 часа)			
45	Решение арифметических задач.	апрель	
46	Сложение и вычитание в пределах 20.	апрель	
47	Решение примеров и логических задач.	апрель	
48	Открытое занятие	апрель	

Содержание программы

Количество и счет

1. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
2. Упражнять в операциях объединения, дополнения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов и соединения предметов стрелками.
3. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. В зависимости от особенности усвоения детьми программного материала знакомить их со счетом в пределах 20, показать, как образуются числа второго десятка.
4. Познакомить с цифрами от 0 до 9.
5.Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
6. Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

7. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
8. Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему числу прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка), при решении задач пользоваться знаком действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=)

Величина
1.Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
2. Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предметов (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру: правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух, две части из четырех и т.д., устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по его известным частям.
3. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
4. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания на ладонях.

Форма
1. Дать представление о многоугольниках (на примерах треугольника и четырехугольника), прямой линии, точке, отрезке, прямой (без определений).
2. Уточнить знание известных геометрических фигур, элементов (углы, вершины, стороны и др.).
3. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по нескольким признакам (цвету и форме, размеру и цвету, форме и размеру).
4. Конструировать и моделировать фигуры:

- Составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник, из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.)
- Конструировать геометрические фигуры по образцу, словесному описанию, перечислению характерных свойств.
- Составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка на плоскости и в пространстве
1. Учить дошкольников ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.) Познакомить с тетрадью, страницей, клеткой, строчкой, столбцом. Учить располагать предметы и их изображения на плоскости в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение: вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левей, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, за, перед, между, рядом и др.
2. Познакомить с планом, схемой, маршрутной картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
3. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени
1. Дать детям элементарные представления о некоторых свойствах времени: его текучести, периодичности, необратимости, о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
2. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже (позднее), в одно и тоже время.
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
4. Учить определять время с точностью до 1 часа.

Оценочные и методические материалы.

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразные виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физкультминутки.

Способы определения результативности:

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные:

демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу

Практический:

игры, упражнения, ручной труд, рисование

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач

Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей

Форма организации деятельности – методы:

Фронтальный

Индивидуально - фронтальный

Коллективно – групповой

В парах

Индивидуальный

ПРИЁМЫ: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, подвижные игры, беседа, анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации, работа по образцу, тренинг, наблюдения, рисование.
(ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3, 4, 5)

Литература.

1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет» методическое пособие к рабочим тетрадям, 2021г
2. Е.В. Колесникова «Я считаю до двадцати» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2022г
3. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, 2022г
4. Г.Е. Сычева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» конспекты занятий, 2022г

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей
«Ваша позиция по подготовке ребёнка к школе?»
Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам подумать над некоторыми вопросами и ответить на них письменно.

1. В чём заключается, на ваш взгляд, готовность ребёнка к школе? *(поставьте цифры по степени важности: 1 – наиболее важно)*

 Умение читать и писать
 Умение считать
 Умение логически мыслить
 Психологическая готовность
 Ответственность и самостоятельность
 Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
 Физическое здоровье

2. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» *(нужное подчеркните, дополните):*

 получать хорошие оценки;
 слушаться учителя и не шалить;
 знать и выполнять все правила школьной жизни?

_____

3. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?_____ В чём она Вам видится?_____
_____

4. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями *(нужное подчеркните, дополните)*:

 усилите требования к ребёнку и контроль;
 часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
 как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями? Укажите, как
_____

5. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться вообще, и в школе в том числе? _____ Почему Вы так считаете?_____
_____

6. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей

1. Оцените по пятибалльной системе Ваше отношение к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1

2. Оцените по пятибалльной системе отношение Вашего ребенка к курсу подготовки к школе 5 4 3 2 1

3. Что самое интересное и ярко запомнившееся занятие у Вашего ребенка _____

4. Какие задания, упражнения вызывали сложности у Вашего ребенка? _____

5. Что Вам кажется необходимо изменить ли добавить в организации занятий группы по подготовке к школе? _____ _____

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Уважаемые родители!

Как определить, готов ли Ваш ребёнок к школе.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы нашей анкеты:

Ф.И.О родителя:_____

Ф.И.О ребенка:_____

Возраст ребенка (на момент прохождения тестирования):_____

1. Планируете ли Вы отдать ребенка в школу в возрасте 7-ми лет?
1. Да
2. Нет
2. Как вы считаете готов ли ваш ребенок к школе?
1. Да
2. Нет
3. Готов ли ваш ребенок понять позицию школьника?
1. Да
2. Нет
4. Умеет ли ребенок оценивать свою деятельность?
1. Да
2. Нет
5. Положительно ли Ваш ребенок реагирует на критику?
1. Да
2. Нет
6. Что лично для Вас означает выражение: «уметь учиться в школе» (нужное подчеркните, дополните):
1. Получать хорошие оценки;
2. Слушаться учителя и не шалить;
3.знать и выполнять все правила школьной жизни
7. Считаете ли, что определённую подготовку к школе ребёнок получает в своей семье?
1. Да
2. Нет
8. Какую позицию Вы склонны занять в связи с тем, что школьная жизнь потребует от ребёнка умения справляться с новыми для него обязанностями (нужное выберете, дополните):
1. Усилите требования к ребёнку и контроль;
2. Часть обязанностей возьмёте на себя, освободив от них ребёнка;
3.как-то иначе поможете ребёнку справляться с новыми обязанностями?
9. Есть ли у Вашего ребёнка желание учиться в школе?
1. Да
2. Нет
10. Попадалась ли Вам литература по подготовке ребёнка к школе, вызвавшая Ваш интерес?
1. Да
2. Нет
11. Видите ли свою роль в подготовке своего ребенка к школе?
1. Да
2. Нет
12. Выберите, что, по-вашему, свидетельствует о готовности ребенка к школьному обучению? (можно выбрать несколько пунктов)
1. Умение общаться со сверстниками; умение строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми;
2. Отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи у ребенка; умение читать;

3. Способность связно говорить, составлять или пересказывать рассказ по законам литературного, а не разговорного языка;
13. Проводите ли вы дома дополнительные занятия с ребенком для повышения его готовности к поступлению в школу?
1. Да;
2. Нет
15. Считаете ли вы необходимым уделять ребенку дополнительное время в течение его первых школьных дней, месяцев?
1. Да;
2. нет;
16. Имеется ли у ребенка в вашей семье некое место (например, шкаф, полка, уголок), за порядок в котором он самостоятельно отвечает?
1. Да;
2. Нет;
17. Считаете ли вы, что, когда ваш ребенок станет школьником, ему необходимо будет предоставлять больше свободы и самостоятельности в его поведении?
1. Да;
2. Нет
18. Считаете ли вы, что ребёнок должен:
1. Делится с вами своими мыслями, чувствами
2. Говорит вам только то, что он сам захочет
3. Оставляет свои мысли и переживания при себе.
19. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:
1. Доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение
2. Дети сами разберутся в своих проблемах
3. Известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями
20. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:
1. Похвалите и всем детям покажете его работу
2. Проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня
3. Скажете ему «всегда бы так занимался».
21. Ваша исходная позиция в работе с детьми:
1. Ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать
2. У ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка
3. Ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.
22. Как вы относитесь к активности ребёнка:
1. Положительно - без неё невозможно полноценное развитие
2. Отрицательно - она часто мешает целенаправленно и планово вести обучение и воспитание
3. Положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.
23. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:
1. Сказали бы «ну и не надо»
2. Заставили бы выполнить работу
3. Предложили бы выполнить задание.
24. Какая позиция, по-вашему, правильная:
1. Ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём
2. Если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет

3. Воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь
25. Будите ли Вы поощрять своего ребенка за успехи и неуспехи?
1. Да
2. Нет
3. В зависимости от ситуации
26. Должен ли Ваш ребенок подражать своим сверстникам?
1. Да
2. Нет
27. Какие условия Вы создадите для того, чтобы у ребенка прошел адаптационный период?

Подсчёт результатов (за каждый положительны й ответ «+», отрицательный «-») 5-10 балла - ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы. Взрослым следует задуматься. 10-20 баллов – да, хочет в школу. 20-26 баллов – прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

Вопрос №6:
1. 0 балов
2. 0 балов
3. 1 балл

Вопрос №8:
1. 0 балов
2. 0 балов
3. 1 балл

Вопрос №12:
1. 1 балл
2. 1 балл
3. 1 балл

Вопрос №18:
1. 1 балл
2. 1 балл
3. 1 балл

Вопрос №19:
1. 1 балл
2. 0 балов
3. 1 балл

Вопрос №20:
1. 0 балов
2. 1 балл
3. 0 балов

Вопрос №21:
1. 0 балов
2. 1 балл
3. 0 балов

Вопрос №22:
1. 0 балов
2. 0 балов
3. 1 балл

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест готовности ребенка к школе

Тест Керна-Йерасика позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяют выявить уровень волевой организации ребенка, так как ему придется выполнять малопривлекательную работу в течение необходимого времени. Когда ребенок воспроизводит письменные буквы и геометрические фигуры (для детей дошкольного возраста это исключительно абстрактные формы), выявляется, достиг ли он такого уровня психического развития, чтобы понять принцип задания, «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Тест Керна – Йиерасека может применяется как в группе, так и индивидуально.

Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Результат.

1 балл – у нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.

2 балла – выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.

4 балла – примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Ты еще писать не умеешь. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Он ел суп.

Результат.

1 балл – срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.

3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.
4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.
5 баллов – каракули.

Задание 3.

«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».

• • •

• • •

• • •

•

Результат.

1 балл – точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.
2 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.
3 балла – группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или вниз вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.
4 балла – точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.
5 баллов – каракули.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.

6-7 баллов – средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.

8-9 баллов – уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.

Ребенок, получивший 10 и более баллов, оценивается как незрелый по психомоторному развитию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я. Йирасека

1. Какое животное больше — лошадь или собака? Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.
2. Утром вы завтракаете, а днем ...Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.
3. Днем светло, а ночью ... Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
4. Небо голубое, а трава ... Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.
5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...? Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.
6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум? Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.
7. Что такое Киев, Одесса, Харьков? Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.
8. Который час показывают часы (показать на часах)? Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.
9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...? Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = О баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.
10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового? На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.
11. Почему во всех автомобилях тормоза? Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой? У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...? Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
16. Какие ты знаешь транспортные средства? Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом? Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.
19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы? Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
20. Почему на конверт нужно приклеивать марку? Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.
После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:
1 группа — плюс 24 и более;
2 группа — плюс 14 до 23;
3 группа — от 0 до 13;
4 группа — от минус 1 до минус 10;
5 группа — менее минус 11.
По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Общая оценка результатов тестирования

Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от 3 до 6 баллов. Группа детей, получивших 7—9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9—11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более надежных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей (обычно это отдельные ребята), набравших 12—15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном исследовании интеллектуального развития, развития личностных, мотивационных качеств. Существует много других тестов и методик по определению школьной готовности. В школе могут создать и свой пакет для собеседования или тестирования детей.
Обязательно исследуется память ребенка, внимание, логическое мышление, уровень его представлений об окружающем мире, мелкая моторика, уровень развития речи и умение читать, развитие математических представлений.

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345@spb.edu.ru
http:// school345spb.ru

«Принята»
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 1 от 31.08.2023 г

«Утверждена»
Приказом № 381 от 31.08.2023г.
Директор ГБОУ школы № 345
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.И. Лазарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ. МОТОРИКА»

на 2023/2024 учебный год

Возраст учащихся: 5,5- 6,5 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработчик(и) – Панина И.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ школы № 345

Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе. Моторика» имеет социально-педагогическую направленность.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

Воспитательные:

- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Планируемые результаты освоения программы:

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, - овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Личностными результатами являются:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение организовывать свое рабочее место (правильно держать карандаш, тетрадь);
- умение ориентироваться в пространстве на листе бумаги;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Уметь:

- организовывать свое рабочее место (правильно держать карандаш, тетрадь);
- ориентироваться в пространстве на листе бумаги;
- штриховать, равномерно закрашивать, копировать рисунок по образцу.

Особенности обучения

Срок реализации: 7 месяцев.

Количество занимающихся в группе до 15 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю 1 занятие по 30 минут каждое (с учетом динамических пауз, 3 часа в неделю, с октября по апрель).

Общее количество часов за период обучения: 24.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Знакомство с основными задачами курса. Правила поведения. Организаци рабочего места. Учебные принадлежности. Выявление уровня сформированности умения работать карандашом.	октябрь	
2	Знакомство с рабочей тетрадью. Положение тетради. Работа карандашом. Непрерывная линия. Ориентация в пространстве.	октябрь	
3	Клетка. Ориентация в пространстве. Безотрывная линия.	октябрь	
4	Соединение линий по пунктирам. Треугольник.	октябрь	
5	Обведение рисунка точно по линиям. Правила раскрашивания.	октябрь	
6	Дорисуй картинку. Соединение линий по точкам.	ноябрь	
7	Обведение узора по точкам без отрыва карандаша. Криволинейный контур	ноябрь	
8	Воспроизведение графических узоров по клеточкам.	ноябрь	
9	Лепка. Пластилиновые шарики.	декабрь	
10	Штриховка наклонными линиями. Непрерывные линии. Раскрашивание.	декабрь	
11	Обведение рисунка по линиям. Штриховка слева направо.	декабрь	
12	Дорисовывание деталей по образцу. Равномерное закрашивание.	декабрь	
13	Штриховка в разных направлениях.	январь	
14	Воспроизведение графических узоров по клеточкам. Ориентация на листе бумаги.	январь	
15	Дорисовывание второй половины картинок.	январь	
16	Штриховка в разных направлениях. Симметричный рисунок.	февраль	
17	Копирование рисунка по образцу. Штриховка в разных направлениях.	февраль	
18	Копирование рисунка по образцу. Штриховка в разных направлениях.	февраль	
19	Штриховка. Копирование рисунка точно по клеточкам	февраль	
20	Раскрашивание мелких деталей карандашами заданных цветов.	март	
21	Лепка	март	
22	Лепка	апрель	
23	Оригами. Бумажные животные.	апрель	
24	Открытое занятие	апрель	

Содержание программы

Составной частью курса подготовки к обучению в школе является развитие координированных движений мелких мышц кисти руки. Несовершенство мелкой моторики у детей затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков, необходимых в дальнейшем для успешного обучения в школе. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев является мощным средством повышения работоспособности головного мозг

В основе курса лежит пальчиковая гимнастика, отработка начальных графических навыков и правильная постановка руки.

Программа включает в себя самые разные задания на штриховку, раскрашивание, рисование и воспроизведение графических узоров по клеточкам, обведение контуров. Графические упражнения помогают ребенку и подготовиться к обучению в школе.

Все задания предваряются пальчиковой гимнастикой. Выполняя пальцами различные упражнения кисть ребенка приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

Используются два вида заданий: работа с пальчиками и работа с предметами (счетными палочками, спичками, ножницами, пластилином), рисование различных узоров в воздухе и на шершавой поверхности (крупа).

Многие упражнения сопровождаются стихами, что способствует формированию и совершенствованию чувства ритма. Чувство ритма важно для выработки ровного почерка при обучении письму, для запоминания стихов, предупреждения нарушений письма.

Все упражнения курса направлены на знакомство с различными фигурами и линиями, ориентацией в пространстве и на листе бумаги, с первыми навыками письма. Они помогают научиться правильно держать карандаш, рисовать по образцу, а также способствуют развитию зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления, творческого воображения, мелкой моторики и координации движений руки.

Оценочные и методические материалы.

В соответствии с возрастными особенностями каждое занятие должно включать разнообразнве виды деятельности: игры, этюды, упражнения и т.д. Они должны быть короткие, разнообразные и доступные детям по содержанию. Т.к. внимание детей ещё не устойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, поэтому учащиеся нуждаются в частой смене заданий. В качестве отдыха используются: подвижные игры, шумные игры, танцы, физкультминутки.

Способы определения результативности:

• наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

• формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

• взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные:

устное объяснение, анализ текста, музыкального произведения, беседа, обсуждение проблемы, диалог - дискуссия, решение проблемных ситуаций

Наглядные:

демонстрация иллюстраций, картинок, видеоматериалов, показ педагогом, работа по образцу

Практический:

игры, упражнения, ручной труд, рисование

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и способы деятельности

Частично – поисковый – коллективный поиск, решение поставленных задач

Исследовательский – самостоятельная практическая, творческая деятельность детей

Форма организации деятельности – методы:

Фронтальный

Индивидуально - фронтальный

Коллективно – групповой

В парах

Индивидуальный

ПРИЁМЫ: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, подвижные игры, беседа, анализ текста, видеоматериала, музыкального произведения, звуков, иллюстрации, работа по образцу, тренинг, наблюдения, рисование.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2, 3, 4, 5)

Литература и средства обучения

1. Тетрадь на печатной основе «Играем, читаем, пишем» в двух частях. Е.О. Астафьева Издательство «Детство-Пресс» 2021г.
2. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем» методические рекомендации к урокам.
3. «Пальчиковые игры» Крупенчук О.И. СПб: Изд.дом «Литера», 2022г.
4. «Послушный карандаш. Папка дошкольника», 2021 г.
5. «Готовим руку к письму. Контур, линия, цвет.», О.И. Крупенчук, 2022г.
6. «Пальчиковые игры» Крупенчук О.И., 2022г.
7. «Развивающие игры для дошкольников» Воробьева Л.В., 2021г.
8. «Волшебные картинки», 2022г.
9. «Знакомимся с клеточками», 2021, Весна Дизайн. Игра «Забавы в картинках».