Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345spb@mail.ru
http:// school345spb.ru

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района г. Санкт-Петербурга
Приказ № 397 от 31 августа 2023 г.
_____А.И.Лазарев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7005EC10067E302036C2A83CC0A9F119
Владелец: Лазарев Анатолий Иванович
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наше наследие»
Срок освоения программы _2023/2024 учебный год_
Возраст обучающихся___9 класс____

Разработчик:
_Чебакова Инга
Петровна,
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Наше наследие» имеет социокультурную направленность. В современных условиях модернизации российского образования основная ориентация учителя истории должна быть связана с усилением внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Программа актуальна и направлена воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения. Кроме того, такой материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Отличительной особенностью программы является - знакомство детей с родным краем: с культурным наследием, с природным наследием, с литературным наследием, со своей родословной, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории своего наследия, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Уровень освоения программы общекультурный, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Объем ДОП. Краткосрочная программа рассчитана на 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Срок освоения. 72 дня

Цель занятий: освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени как феномена Российской цивилизации.

Задачи:

- Формировать осознание и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде.
- Дать понятие о исторических корнях Русской земли.
- продолжить укреплять в ребенке ощущения этнического и социокультурного стержня личности через обогащение духовного опыта подростка.;
- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- Воспитание патриотизма;
- Духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры.
- Творческое развитие обучающихся на основе знаний об отечественной культуре.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	• знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; • знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; • формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; • осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
Метапредметные	• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; • адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; • умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен-

	тировать свою точку зрения и оценку событий; • определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; • адекватно оценивать поведение свое и окружающих.
Личностные	• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; • формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

Язык реализации программы **–** государственный язык Российской Федерации

Форма обучения – очная, возможно самообразование (при невозможности осуществлять обучение в штатном режиме. Реализация дополнительной общеобразовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Особенности реализации программы **-** модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Особенности организации образовательного процесса:

Первый модуль *«Слово и образ Отечества»* позволяет создать представление об основных вопросах формирования России. Второй модуль *«Слово и образ малой Родины»* направлен на формирование патриотизма и любви к малой Родине. Третий и четвёртый модули позволят учащимся приступить к самостоятельному изучению Санкт-Петербурга и краеведению. При изучении всех модулей используются практические и теоретические занятия.

Условия набора в коллектив:

Все желающие 14-16 лет.

Условия формирования групп:

Разновозрастные 14-16 лет.

Количество учащихся в группе:

Наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек.

Формы организации занятий*: групповые, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные)*

Формы проведения занятий: *учебное занятие, акция, аукцион, встреча, концерт, игра, мастер-класс, лекция, поход, праздник, соревнование, семинар, презентация, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция, ярмарка и т.д.)*

Формы организации деятельности учащихся на занятии: *фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная.*

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников ГБОУ школы № 345 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией.

Непрерывность профессионального развития. Каждые 3-5 лет педагогические работники школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение: Организация учебного процесса с использованием ресурсов школы (кабинет, пришкольный стадион, спортивный зал, мультимедийный комплекс и т.п.), дидактические материалы.

Учебный план 2023-2024 года обучения
1 год обучения (для 1 лет)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Слово и образ Отечества (9 часов)					
1	Вводное занятие	1	1		Педагогическая диагностика
2-3	Отечество	2	1	1	Анкетирование
4-5	Стольный град. Москва Первопрестольная	2	1	1	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы
5-6	Новгородская земля (легенды и мифы)	2	1	1	Тематические кроссворды
7-8	Старая Ладога	2	1	1	Собеседование
Тема 2. Слово и образ малой Родины (20 часов)					
9-10	Образы деревни	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
11-12	Поселения. Деревенские угодья, сельская околица	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
13-14	Сельский храм и часовня. Трудовые будни и праздники	2	1	1	Турнир знатоков
15-16	Назначение города. Городская среда	2	1	1	Турнир-викторина
17-18	Посады, соборы, площади	2	1	1	Турнир-викторина
19-20	Православная топонимия русского города	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
21-22	Улицы, памятные места. Города легендарные	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
23-24	Памятные и приметные места. Гора, дерево, камень	2	1	1	Конкурс творческих работ
25-26	Родники, святые источники	2	1	1	Конкурс творческих работ
27-28	Островные монастыри. Святые озера.	2	1	1	Конкурс творческих работ
Тема 3. Слово и образ времени (20 часов)					
29-30	Жизненный круг. Первое и второе семилетие	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа

31-32	Третье семилетие. Семилетие зрелости	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
33-34	Хранители устоев семейного очага	2	1	1	Собеседование
35-36	Годичный круг времени. Год и лето.	2	1	1	Собеседование
37-38	Зима. Крещение и великое водосвятие	2	1	1	Собеседование
39-40	Весна. Великий пост и великое обновление	2	1	1	Собеседование
41-42	Лето. Троица и полнота духовной жизни	2	1	1	Собеседование
43-44	Осень. Рождество Богородицы, Воздвижение Креста. Покров.	2	1	1	Собеседование
45-46	Русская Православная кухня	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
47-48	Символика седмичного круга	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
Тема 4. Удивительный Санкт-Петербург (23 часа)					
49-50	Мир города. “Живой город”. Город и горожане. “Болезни города”	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
51-52	Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева.	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
53	Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
54-55	Удивительный Санкт-Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
56	Васильевский остров. Стрелка Васильевского	1		1	Подготовка и проведение экскурсии

	острова.				
57	Адмиралтейство.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
58	Летний сад.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
59	Невский проспект.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
60	Дворцовая площадь.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
61	Площадь Декабристов.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
62	Исаакиевская площадь.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
63	Площадь Искусств.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
64	Река Мойка.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
65	Канал Грибоедова.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
66	Река Фонтанка.	1		1	Подготовка и проведение экскурсии
67-69	Защита проектов	3		3	Защита проектов
70-72	Творческий отчет.	2		2	Выступления учащихся
	Итого часов	72	36	36	

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №345
Невского района Санкт- Петербурга

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345@spb.edu.ru ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202
http:// school345spb.ru

«Утверждена»
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 1 от «31» августа 2023г.
_____А.И. Лазарев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Наше наследие»
на 2023/2024 учебный год

Педагог: Чебакова Инга Петровна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	*01.09.2023*	*25.05.2024*	*34*	*72*	*72*	*2 раза в неделю*

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345spb@mail.ru
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202 http:// school345spb.ru

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

.

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района г. Санкт-Петербурга
Приказ № 397 от 31 августа 2023 г.
_____А.И.Лазарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Наше наследие»
Год обучения 2023/2024 учебный год

Разработчик:
Чебакова Инга Петровна,
Педагог дополнительного образования

Задачи (по текущему году)

Обучающие:

- Дать понятие о исторических корнях Русской земли.
- Формировать осознание и ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде.

Развивающие:

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;
- продолжить укреплять в ребенке ощущения этнического и социокультурного стержня личности через обогащение духовного опыта подростка.;
- Творческое развитие обучающихся на основе знаний об отечественной культуре.

Воспитательные:

- Воспитание патриотизма;
- Духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры.

Ожидаемые результаты (по текущему году)

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Содержание образовательной программы (по каждому году)

Раздел (тема):	Содержание:
Вводное занятие Отечество Стольный град. Москва Первопрестольная Новгородская земля (легенды и мифы) Старая Ладога Образы деревни Поселения. Деревенские угодья, сельская околица Сельский храм и часовня. Трудовые будни и праздники Назначение города. Городская среда Посады, соборы, площади Православная топонимия русского города Улицы, памятные места. Города легендарные Памятные и приметные места. Гора, дерево, камень Родники, святые источники Островные монастыри. Святые озера. Жизненный круг. Первое и второе семилетие Третье семилетие. Семилетие зрелости Хранители устоев семейного очага Годичный круг времени. Год и лето. Зима. Крещение и великое водосвятие Весна. Великий пост и великое обновление Лето. Троица и полнота духовной жизни Осень. Рождество Богородицы, Воздвижение Креста. Покров. Русская Православная кухня Символика седмичного круга Мир города. “Живой город”. Город и горожане. “Болезни города” Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева. Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость. Удивительный Санкт- Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн.	***Теория:*** Патриотическое воспитание старшеклассников - сложный, динамический процесс сознательного и целенаправленного воздействия на личность, ведущий к формированию патриотизма как интегрального комплексного качества личности. Он требует активного включения старшеклассников в учебно-воспитательную деятельность школы, которая способствует воспитанию любви и уважения к Родине, воспитанию патриотизма. Патриотизм представляет собой интегральное комплексное качество личности, которое составляет единство ее нравственной, гражданской и социальной активности; раскрывается через систему отношений: к государству, к народу, к себе как патриоту. Показателями сформированности патриотизма выступают: знание и отношение к историко-культурным традициям государства и государственного языка; знание и отношение к принципам и механизмам проявления патриотических чувств; знание и отношение к правам и обязанностям гражданина (чувству долга перед Родиной); умение определять соответствие личных взглядов с идеями государства и общества; стремление быть полезным своему государству. Структурными компонентами воспитания патриотизма являются: когнитивный (овладение знаниями и оперирование понятиями историко-культурной, гражданско-правовой направленности), мотивационный (проявление интереса к историко-культурным традициям государства, стратегическими концепциям развития общества), эмоционально-ценностный (умение систематизировать и анализировать факты, явления, культурно-исторические ценности, влияющие на развитие страны, умение проявлять

	личностное отношение) и поведенческо-волевой (потребность в проявлении патриотических чувств, в определении соответствия личных взглядов с идеями государства и общества). Эти компоненты рассматриваются в качестве показателей, на основании которых можно судить о воспитанности патриотизма у старшеклассников. Характеристики воспитанности патриотизма у учащихся старших классов представлены тремя уровнями: высокий, средний, низкий.
Отечество Стольный град. Москва Первопрестольная Новгородская земля (легенды и мифы) Старая Ладога Сельский храм и часовня. Трудовые будни и праздники Назначение города. Городская среда Посады, соборы, площади Памятные и приметные места. Гора, дерево, камень Родники, святые источники Островные монастыри. Святые озера. Хранители устоев семейного очага Годичный круг времени. Год и лето. Зима. Крещение и великое водосвятие Весна. Великий пост и великое обновление Лето. Троица и полнота духовной жизни Осень. Рождество Богородицы, Воздвижение Креста. Покров Мир города. “Живой город”. Город и горожане. “Болезни города” Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость. Удивительный Санкт- Петербург. Имя	***Практика:*** вовлечение старшеклассников в разнообразные виды деятельности, связанные с патриотическим воспитанием, обеспечивающие формирование действенных психологических и практических механизмов патриотической активности молодого человека: привлечение к общественно полезному труду, мотивированному любовью к «малой» и «большой» Родине, осознанное освоение опыта предшествующих поколений, познание истоков культуры народов России и формирование уважения к ним; целенаправленный отбор содержания учебных дисциплин и внеклассной деятельности, обеспечивающих патриотическое воспитание старшеклассников; изучение значимого в патриотическом отношении материала, выводов, фактов, идей; определение качества получаемых учащимися знаний, чтобы они впоследствии могли стать инструментом патриотической деятельности; создание ситуаций, вызывающих эмоционально-нравственные переживания патриотического толка; оптимальный выбор структуры, методов и форм проведения урока и

города. Возраст города. Символы Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн. Васильевский остров. Стрелка Васильевского острова. Адмиралтейство. Летний сад. Невский проспект. Дворцовая площадь. Площадь Декабристов. Исаакиевская площадь. Площадь Искусств. Река Мойка. Канал Грибоедова. Река Фонтанка. Защита проектов Творческий отчет.	мероприятий с точки зрения их патриотической направленности, учитывая, что наибольшими возможностями в воспитании патриотизма у школьников обладает система уроков, которая характеризуется единой целью формирования личности-патриота и совокупностью ситуаций, включающих учащихся в деятельность, обеспечивающих развитие качеств личности, отражающих ее патриотические чувства; сотрудничество учителей и учащихся, единство коллектива школы, педагогов и учащихся; взаимная ответственность участников педагогического процесса, сопереживания, взаимопомощь, способность вместе переживать патриотические чувства.

Календарно-тематический план (по текущему году)
2023-2024 учебный год

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Вводное занятие	*1*			
Отечество	*1*	*1*		
Стольный град. Москва Первопрестольная	*1*	*1*		
Новгородская земля (легенды и мифы)	*1*	*1*		
Старая Ладога	*1*	*1*		
Образы деревни	*2*			
Поселения. Деревенские угодья, сельская околица	*2*			
Сельский храм и часовня. Трудовые будни и праздники	*1*	*1*		
Назначение города. Городская среда	*1*	*1*		
Посады, соборы, площади	*1*	*1*		
Православная топонимия	*2*			

русского города				
Улицы, памятные места. Города легендарные	*2*			
Памятные и приметные места. Гора, дерево, камень	*1*	*1*		
Родники, святые источники	*1*	*1*		
Островные монастыри. Святые озера.	*1*	*1*		
Жизненный круг. Первое и второе семилетие	*2*			
Третье семилетие. Семилетие зрелости	*2*			
Хранители устоев семейного очага	*1*	*1*		
Годичный круг времени. Год и лето.	*1*	*1*		
Зима. Крещение и великое водосвятие	*1*	*1*		
Весна. Великий пост и великое обновление	*1*	*1*		
Лето. Троица и полнота духовной жизни	*1*	*1*		
Осень. Рождество Богородицы, Воздвижение Креста. Покров.	*1*	*1*		
Русская Православная кухня	*2*			
Символика седмичного круга	*2*			
Мир города. “Живой город”. Город и горожане. “Болезни города”	*1*	*1*		
Санкт-Петербург- город рек и каналов. Река Нева.	*1*	*1*		
Неприступная твердыня. Заячий остров. Петропавловская крепость.		*1*		
Удивительный Санкт-Петербург. Имя города. Возраст города. Символы Санкт- Петербурга: герб, флаг, гимн.	*1*	*1*		
Васильевский остров.		*1*		

Стрелка Васильевского острова.				
Адмиралтейство.		*1*		
Летний сад.		*1*		
Невский проспект.		*1*		
Дворцовая площадь.		*1*		
Площадь Декабристов.		*1*		
Исаакиевская площадь.		*1*		
Площадь Искусств.		*1*		
Река Мойка.		*1*		
Канал Грибоедова.		*1*		
Река Фонтанка.		*1*		
Защита проектов		*3*		
Творческий отчет.		*2*		
Итого:	*36*	*36*		

*Структурные компоненты, относящиеся к рабочей программе выделены фиолетовым цветом.

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабунова Е.С. Профессионально-педагогические аспекты этнокультурного образования [Текст] / Е.С. Бабунова - Магнитогорск: МаПУ, 2006 - 263 с.
2. Балов А.В. Очерки Пошехонья // Этнографическое обозрение. М., 1897. № 4. С. 70.
3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. [Текст]/М.М. Бахтин - М.: Искусство, 1979 - 423 с.
4. Виноградов Г.С. Народная педагогика (отрывки и наброски). [Текст]/ Г.С. Виноградов. Иркутск, тип.изд-во «Власть труда», 1926 - 30 с.
5. Волков Г.Н. Этнопедагогика. [Текст]/ Г.Н. Волков - М.: Издательский центр «Академия», 2000- 176 с.
6. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа - руководство [Текст]/ Р.Х. Гасанова - Уфа: БИРО, 2004.- 50 с.
7. Гильманов С.А. Этносоциальные аспекты региональных систем образования. [Текст]/ С.А. Гильманова// Сибирский педагогический журнал. НГПУ - 2004 - №1 - 198-207 с.
8. Гладкий Ю.Н. Регионоведение [Текст]/ Ю.Н. Гладкий, А.И. Чистобаев - М.: Гардарики, 2003 - 348 с.
9. Снегирев И. Русские простонародные праздники и суеверные обряды. Вып. IV. М., 1839. С. 123.
10. Ураксина Р.Б. Встреча. Обрядовые игры для детей. [Текст]/ Р.Б. Ураксина - Уфа: Китап, 1994 - 79 с.
11. Штец А.А. Национально-региональный компонент в культурно - ориентированном образовании школа 2100. [Текст]: приоритетные направления развития образованной программы// под ред. А.А. Леонтьева Вып. 4 - М.: Баласс, 2000 - 35-41 с.

Учебно-методический комплекс(УМК).

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.
2. Система средств обучения.
3. Система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на соревнованиях и различных мероприятиях;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам ЗОЖ, оказанию первой доврачебной помощи;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к соревнованиям, конкурсам и т.п;

- инструкции по охране труда.

Дидактические средства:

- иллюстративный материал к темам программы;
- различные средства для оказания первой доврачебной помощи
- учебные пособия и т.п.

Электронные образовательные ресурсы:

· компьютерные презентации, разработанные педагогом по темам программы;
· учебные фильмы;
· видеоматериалы с записями выступлений, мастер-классов.

Основой *третьего компонента* - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат:

· нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, ит.п.),
· диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д

Оценочные материалы

Оценочные материалы — перечень и краткое описание форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания (описание диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также форм фиксации предметных, метапредметных и личностных результатов).

Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу уточнять план обучения.

Критерии оценивания.

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе Положения ГБОУ школы № 345 о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (Приложение 5, Приложение 6 и Приложение 7).

В этих таблицах:

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и ***ключевые компетенции***, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

Виды контроля и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Наше наследие», проводятся: *входной* и *текущий контроль*, *промежуточная аттестация* и *итоговый контроль (итоговое оценивание)*. Так же занимающиеся сдают контрольные нормативы два раза в год (сентябрь, ноябрь приобретенных навыков общения.

Для определения уровня теоретических знаний, занимающимся дается два раза в год писать тестирования по освоению пройденного материала или принять участие в разного уровня мероприятиях.

В целях более наглядного и простого определения результата проводятся показательные выступления в течение всего периода обучения.

Введены в занятия и открытые уроки (два раза в год), где педагоги, сверстники, учащихся младших групп, родители обучающихся могут наблюдать за результатом по пройденному материалу.

Формы и методы отслеживания результатов.

Входной контроль осуществляется для оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование и т.п.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и определения творческих качеств обучающихся.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту

«Уровень подготовки «обучающихся (Приложение 1)**,** пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7
Средний уровень	2	Средний уровень	8-12
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15

Текущий контроль позволяет оценить уровень и качество освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение учебного года. Занимающиеся оцениваются наблюдениями педагога в течение всего периода обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;
- опрос на выявление умения пересказать текст; объяснить термины и понятия и т.п.;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и т.д.

Промежуточная аттестация – проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года), а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.п.) и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос и письменный опрос;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- анализ участия коллектива и каждого обучающегося в конкурсах и иных мероприятиях.

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах заносятся в «Карту учета творческих достижений» (Приложение 2). Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня мероприятий:

Уровень мероприятий	**Баллы**
в коллективе школы	1
на муниципальных, районных мероприятиях	2-3
на городских мероприятиях	4-5

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка и (Приложение 2).

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам:

- терпение;
- воля;
- самоконтроль;
- самооценка;
- интерес в занятиям;
- конфликтность;
- тип сотрудничества.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту

«Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3).

Данные таблицы заполняются на основе Приложения 6, используя следующую шкалу:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	0, 3	Начальный уровень	21-24
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31
Высокий уровень	5	Высокий уровень	32-35

Итоговый контроль (итоговое оценивание) - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп, родителей;
- письменный, устный опрос, беседа;
- тестирование;
- командная работа;
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях, конкурсах и иных мероприятиях;
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.

Формы фиксации результатов.

- Информационная карта «Уровень подготовки» обучающихся (Приложение 1);
- Информационная карта «Карта учета творческих достижений» обучающихся (Приложение 2);
- Информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- Карта педагогического мониторинга (Приложение 4);
- бланки тестовых заданий по темам программы;
- грамоты, дипломы;
- видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях;
- другие, разработанные педагогом и в учреждении материалы.

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Уровень подготовки» обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Наше наследие» (по диагностике)

№ п/п	ФИО	Оценка параметров (в баллах)					Итого баллов	Уровень по сумме баллов
		Уровнь подготовки			Тестирование			
1.								
2.								
3.								
4.								

5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Шкала для определения уровня подготовки обучающихся:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7
Средний уровень	2	Средний уровень	8-12
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15

Приложение 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Карта учета творческих достижений»
обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Наше наследие»

№ п/п	ФИО	Мероприятия(уровень)						Всего баллов	Рейтинг творческой активности
		Объединение (школа)		Район		Город			
		Количество мероприятий	Баллы	Количество мероприятий	Баллы	Количество мероприятий	Баллы		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Шкала для определения уровня обучающихся:

- в коллективе школы- 1 балл;
- на муниципальных, районных мероприятиях- 2-3 балла;
- на городских мероприятиях - 4-5 баллов.

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Уровень развития личностных качеств учащихся»
обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Наше наследие»

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							Кол-во баллов	Уровень
		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества			
		Тепрение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность	Тип сотрудничества		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

<u>Шкала для определения уровня обучающихся:</u>

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	0, 3	Начальный уровень	21-24
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31
Высокий уровень	5	Высокий уровень	32-35

Приложение 4

КАРТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
2023/2024 учебный год

Педагог Чебакова Инга Петровна
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наше наследие»
Год обучения 1 год обучения

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	**РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе**														**РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития**							
		Предметные				Метапредметные										**Личностные**							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения		Итого %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
	%																						
	ИТОГО																						

Приложение 5

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Теоретическая подготовка ребенка:**				
1.1	**Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)** ***Учебно-познавательная компетенция***	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
1.2.	**Владение специальной терминологией** ***Учебно-познавательная компетенция***	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	**3**	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	**4**	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	**5**	
2	**Практическая подготовка ребенка:**				
2.1	**Практические умения и навыки, предусмотренные программой** • ***Учебно-познавательная компетенция***	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически	**5**	

	• ***Социально-трудовая компетенция***	плана программы)	всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).		
2.2.	**Владение специальным оборудованием и оснащением** ***Социально-трудовая компетенция***	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	**4**	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	**5**	
2.3.	**Творческие навыки** ***Общекультурная компетенция***	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	**3**	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	**4**	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	**5**	
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	**Общеучебные умения и навыки ребенка:**				
3.1	**Учебно-интеллектуальные умения:**				
А	**Умение подбирать и анализировать специальную литературу** ***Учебно-познавательная компетенция***	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение пользоваться компьютерными источниками информации** ***Информационная компетенция***	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	

В	**Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)** • ***Учебно-познавательная компетенция*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
3.2.	**Учебно-коммуникативные умения:**				
А	**Умение слушать и слышать педагога** ***Коммуникативная компетенция***	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение выступать перед аудиторией** ***Коммуникативная компетенция***	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
В	**Умение вести полемику, участвовать в дискуссии** ***Коммуникативная компетенция***	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	

3.3.	**Учебно-организационные умения и навыки:**				
А	***Умение организовать свое рабочее (учебное) место*** ***Социально-трудовая компетенция***	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	***Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*** ***Социально-трудовая компетенция***	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
В	***Умение аккуратно выполнять работу*** ***Социально-трудовая компетенция***	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 6

МОНИТОРИНГ
личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Организационно-волевые качества:**				
1.1	**Терпение**	Способность переносить	терпения хватает <чем на ½ занятия	**3**	наблюдение

	Компетенция личностного самосовершенствования	(выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает> чем на ½ занятия	**4**	
			терпения хватает на все занятие	**5**	
1.2	**Воля** ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	**3**	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	**4**	
			всегда – самим ребёнком	**5**	
1.3	**Самоконтроль** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	**3**	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	**4**	
			постоянно контролирует себя сам	**5**	

2	**Ориентационные качества:**				
2.1	**Самооценка** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	**3**	анкетирование
			заниженная	**4**	
			нормальная	**5**	
2.2	**Интерес к занятиям в детском объединении** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	**3**	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	**4**	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	**5**	

3	**Поведенческие качества:**				
3.1	**Конфликтность**	Способность занять	периодически провоцирует конфликты	**0**	тестирование,

	(отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) ***Компетенция личностного самосовершенствования***	определенную позицию в конфликтной ситуации	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	**4**	метод незаконченного предложения
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	**5**	
3.2	**Тип сотрудничества** (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	**0**	наблюдение
			участвует при побуждении извне	**4**	
			инициативен в общих делах	**5**	