Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №345 Невского района Санкт- Петербурга

192174, Санкт- Петербург Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2, литер А ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43 Email: <u>school345@spb.edu.ru</u>

http://school345spb.ru

Принята Решением педагогического совета ГБОУ школы № 345 Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждена

Приказом директора ГБОУ школы №345 Невского района г. Санкт-Петербурга Приказ № 397 от 31 августа 2023 г.

_А.И.Лазарев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«От значка ГТО к олимпийским медалям»

Срок освоения программы 1 год Возраст обучающихся 10-14 лет

Разработчик: Радичевич Зоран Миладинович, педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «От значка ГТО к олимпийским медалям» имеет физкультурно — спортивную направленность.

Адресат программы:

обучающиеся 10-14лет.

Актуальность программы «От значка ГТО к олимпийским медалям» обусловлена тем, что традиционная система физического воспитания в общеобразовательных учреждениях на современном этапе для обеспечения необходимого уровня физического развития и подготовленности учащихся требует увеличения их двигательной активности, усиления образовательной направленности учебных занятий по физической культуре и расширения внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Программа состоит из разделов, в каждом из которых определены задачи и даются: материал подготовки (теоретической, практической, специальной физической, технической и тактической), ее средства и формы, система контрольно-переводных нормативов и упражнений, врачебно-педагогический контроль, воспитательные мероприятия, условия и ожидаемые результаты от ее реализации.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью программы «От значка ГТО к олимпийским медалям» является ее вариативность, так как требования к умениям ежегодно изменяются. Программа составляется с учетом возрастных особенностей занимающихся, а также их физических качеств, психологической устойчивости.

Уровень освоения программы:

общекультурный.

Объем ДОП:

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Срок освоения:

1 год.

Цель: Создание условий для формирования у детей и подростков мотивации здорового образа жизни, путем вовлечения в спортивную деятельность с целью физического и духовного развития в сенситивный период.

Обучающие задачи:

- формирование представлений об игре в баскетбол и легкой атлетики;
- обучение основам техники и тактики игры в баскетбол и легкой атлетики;
- обучение основным техническим и тактическим приёмам.

Развивающие задачи:

- развитие и совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений;
- развитие основных двигательных качеств (быстрота, координация, ловкость, выносливость, гибкость), а также психические качества (память, внимание, мышление)

Воспитательные задачи:

- привитие стойкого интереса к занятиям спортом, к баскетболу и лёгкой атлетике ;
- формирование потребности в самостоятельном физическом развитии детей и подростков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни детей и подростков.

Планируемые результаты:

Результат	
Предметные	формирование знаний о баскетболе, легкой атлетике и их роли в укреплении здоровья
	формирование знаний о ГТО; виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору ступени комплекса ГТО; правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями, подвижными играми, эстафетами и причины травматизма; технику и правила выполнения видов испытаний (тестов) комплекса ГТО
	умение рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку
	умение вести наблюдение за показателями своего физического развития
Метапредметные	уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность
	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии
	перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды
	совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им
Личностные	принимать физическую культуру как ценность, средство укрепления здоровья. Проявлять бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих
	проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей, добросовестно выполнять задания, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
	из предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения:

очная.

Особенности реализации программы:

Баскетбол:

При выполнении упражнений должен соблюдаться дидактический прин-цип "от простого к сложному" и следующие методы обучения: рассказ, показ, имитация без мяча, с мячом, стоя на месте, в движении. При изучении технического элемента, такого как передача, сначала изучается передача двумя руками от груди. Внимание акцентируется на исходном положении и рабочей фазе. Затем изучают передачи в движении после двух шагов, потом в прыжке. Для достижения точности попадания при бросках по кольцу, необходимо изучить технику выполнения броска. Для отработки броска акцентировать внимание на технику выполнения, как прицеливаться и куда смотреть, какое завершающее движение делает кисть, и выполнение броска по высокой траектории. Начинать броски нужно под углом к щиту с близкого расстояния, что позволяет использовать щит как дополнительный ориентир. Затем изучается бросок в движении. Внимание обращается на формирование такого навыка, как получение мяча при ловле и возможность как можно быстрее перевести взгляд на корзину. Для того чтобы ученики больше старались акцентировать внимание на прицеливание и думать над движениями рук и ног, лучше выполнять это упражнение в соревновательной форме. При изучении технического элемента, как ведение мяча, начинать ведение с обычным отскоком. Внимание ученика должно быть обращено на то, что мяч отскакивает не выше бедра, локоть не поднимается вверх, кисть мягко толкает мяч вперёд и лежит не сверху на мяче, а сбоку. Изучение начинается стоя на месте, в движении вперёд, спиной вперёд, с изменением направления. Упражнения постоянно усложняются в зависимости от овладения техникой.

Для обучения тактики используется двустороннее взаимодействие противников.

При разучивании ловли, передачи, ведения и бросков мяча подводящие упражнения играют важную роль. Они имеют существенное сходство с основным изучаемым действием, но являются более простыми и более легкими для детей. Подводящие упражнения позволяют выделить главное звено изучаемого движения, что облегчает освоение двигательного действия.

На начальном этапе формирования навыков владения мячом внимание ребенка должно быть направлено на качество выполнения движения, а не на достижение при помощи этого движения определенного результата.

В процесс обучения применяются, в которых результат команды зависит от участия каждого ребенка действующего независимо от своих партнеров. Такие игры повышают ответственность ребенка перед командой и побуждают его действовать наиболее эффективным способом, мобилизуя максимальные усилия для достижения наилучшего результата.

После того как учащиеся научатся правильно ловить, передавать, вести и бросать мяч четко, в быстром темпе, без особых усилий, появляется возможность играть в более сложные, более близкие к баскетболу игры, а также в баскетбол по упрощенным правилам.

При обучении элементам баскетбола особенно важно обеспечить сознательное их усвоение. Для сознательного отношения учащегося к действиям с мячом недостаточно разъяснений и показа: необходимо дать возможность ребенку упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности. В играх с мячом необходимо учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей на основе дружеских взаимоотношений и сплоченности.

Легкая атлетика:

Обучение основам техники легкоатлетических упражнений, обучение технике высокого и низкого стартов. Обучение основам техники бега на короткие дистанции и специальным беговым упражнениям.

Обучение основам техники метания т/мяча с места, с 7-9 шагов разбега, с полного разбега, обучение техники финального усилия. Обучение основам техники прыжка в длину с места.

Овладение основами техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Обучение правильной постановке толчковой ноги на место отталкивания. Обучение технике сочетания разбега с отталкиванием, полетом, приземлением.

Повышение уровня физической подготовленности: развитие гибкости, быстроты, выносливости, ловкости, скоростно-силовых качеств. Спринтерский бег: применение специальных подводящих упражнений: бег из различных стартовых положений, бег с ускорением от 30 до 60 м с последующим бегом по инерции, специальные беговые и прыжковые упражнения, стартовые упражнения, правильные движения рук во время выхода со старта, бега по дистанции.

Специально подобранные подвижные и спортивные игры (волейбол, баскетбол и т.д.) по упрощенным правилам; упражнения, развивающие способность к выполнению быстрых движений; эстафеты, разнообразные прыжковые упражнения, спринтерский бег от 30 до 120 м с различной интенсивностью, разнообразные упражнения, направленные на общефизическую подготовку.

Участие в соревнованиях в беге на 60,100 и 300 м, по ОФП. Метание мяча: подводящие и подготовительные упражнения для рук, имитация отведения руки в метании, правильные движения рук в сочетании с шагами разбега, техника финального усилия (выполнение без мячей, с мячами).

Метание с места в цель, с 3х шагов разбега. Метание т/мячей, броски набивного мяча. Медленный бег, кроссовый, подвижные игры (н-р: русская лапта), эстафеты, спортивные игры, плавание, гимнастика.

Упражнения для развития силы всех мышечных групп, направленные на развитие подвижности в плечевом, локтевом, тазобедренном суставах. Прыжки в длину с разбега, прыжки с места. Специальные прыжковые и беговые упражнения. Прыжки в «шаге» на толчковую ногу, на маховую ногу, с 3-х,5-ти,10-ти шагов. Прыжки с отталкиванием от препятствия высотой 20-30 см (гимнастический мостик). Прыжки через препятствие высотой 50-60 см с разбега. Прыжки с приземлением на две ноги,

начало разбега с одной и той же ноги. Различные прыжки в длину с акцентом на толчковую, маховую ногу, многоскоки, прыжки через скамейку. Спринтерский бег.

Условия набора в коллектив:

Заниматься может каждый прошедший медицинский осмотр и допущенный врачом к занятиям.

Условия формирования групп:

разновозрастные.

Количество учащихся в группе: наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек

Формы организации занятий:

Групповые, индивидуальный занятия.

Формы проведения занятий:

учебное занятие, соревнование, мастер-класс и т.п.

Формы организации деятельности учащихся на занятии (фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная)

- 1. В подгруппах-выполнение заданий малыми группами;
- 2. Фронтальная- выполнение заданий всеми обучающимися;
- 3. В парах-организация работы по парам;
- 4. Индивидуальная-индивидуальное выполнение заданий;
- 5. Дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников ГБОУ школы № 345 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией.

Непрерывность профессионального развития. Каждые 3-5 лет педагогические работники школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации

Материально-техническое обеспечение:

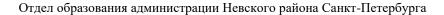
Спортивное оборудование и инвентарь:

- скамейки гимнастические;
- маты гимнастические;
- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная;
- палки и обручи гимнастические;

- скакалки;
- стойки для прыжков в высоту;
- мячи набивные;
- форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь);
- мячи баскетбольные;
- мячи малые и большие;
- конусы и т.п.

Учебный план 1года обучения 1 год обучения (для обучающихся 10-14 лет)

№	Название раздела/темы	Количество часов		часов	Формы
Π/Π	_	Всего	Теория	Практика	контроля/аттестации
1	Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	в процессе тренировок
	История развития баскетбола и лёгкой атлетики в России. Комплекс ГТО в общеобразовательной организации, гигиена и самоконтроль	2	2	-	Дискуссия, беседа, устный опрос
2	Общефизическая подготовка	16	-	16	Дискуссия, беседа, опрос в свободной форме
3	Специальная физическая подготовка	16	-	16	Дискуссия, беседа, устный опрос. Выполнение упражнений, визуальный контроль педагога
5	Техническая подготовка	16	-	16	Выполнение упражнений, визуальный контроль педагога
6	Тактическая подготовка	16	-	16	Выполнение упражнений, визуальный контроль педагога
7	Контрольные и итоговые занятия	4	-	4	Тесты, соревнования
	Итого часов	72	4	68	





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №345 Невского района Санкт- Петербурга

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812)

362-44-43

Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2, литер A Email:

school345@spb.edu.ru ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

http://school345spb.ru

$\langle \langle \mathbf{Y} \rangle \rangle$	твеј	ржд	ена»
--	------	-----	------

Приказом директора ГБОУ школы №345 Невского района Санкт-Петербурга Приказ № 1 от «31» августа 2023г.

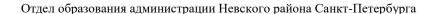
А.И. Лазарев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК реализации дополнительной общеразвивающей программы

«От значка ГТО к олимпийским медалям» на 2023-24 учебный год

Педагог: Радичевич З.М.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2024	36	72	72	2 раз в неделю





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №345 Невского района Санкт- Петербурга

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812)

362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А

<u>school345@spb.edu.ru</u> ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202 http://school345spb.ru

Принята Решением педагогического совета ГБОУ школы № 345 Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждена Приказом директора ГБОУ школы №345 Невского района г. Санкт-Петербурга Приказ № 397 от 31 августа 2023 г. А.И.Лазарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

> «От значка ГТО к олимпийским медалям» Год обучения 1

> > Разработчик:

Радичевич 3.М., педагог дополнительного образования

Задачи (по текущему году):

Обучающие задачи:

- формирование представлений об игре в баскетбол и легкой атлетике;
- обучение основам техники и тактики игры в баскетбол и легкой атлетике;
- обучение основным техническим и тактическим приёмам.

Развивающие задачи:

- развитие и совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений;
- развитие основных двигательных качеств (быстрота, координация, ловкость, выносливость, гибкость), а также психические качества (память, внимание, мышление).

Воспитательные задачи:

- привитие стойкого интереса к занятиям спортом, к баскетболу и легкой атлетике;
- формирование потребности в самостоятельном физическом развитии детей и подростков;
- формирование потребности в здоровом образе жизни детей и подростков.

Ожидаемые результаты (по текущему году):

Предметные:

- формирование знаний о баскетболе, легкой атлетике и их роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять свое время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;

Метапредметные:

программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Личностные

- умение определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Содержание образовательной программы (по каждому году):

Раздел	Содержание:
(тема):	-
Вводное.	Теория:
Техника	Знакомство с программой и планом работы на год. Инструктаж по
безопасности.	технике безопасности.
Состояние и	Теория.
развитие баскетбола в России.	История развития баскетбола и лёгкой атлетике в мире и в нашей стране. Достижения баскетболистов, легкоатлетов России на мировой арене. Спортивные сооружения для занятий баскетболом, легкой атлетике и их состояние. Итоги и анализ выступлений сборных национальных, молодежных и юниорских команд баскетболистов и легкоатлетов на соревнованиях. Практика. Просмотр видеозаписей игр, семинаров по баскетболу и легкой атлетике.
Воспитание	Теория.
нравственных	Решающая роль социальных начал в мотивации спортивной
и волевых	деятельности. Спортивно-этическое воспитание. Психологическая
качеств	подготовка в процессе спортивной тренировки. Формирование в
спортсмена.	процессе занятий спортом нравственных понятий, оценок, суждений.
	Воспитание чувства ответственности перед коллективом.

Гигиенические	Теория.
требования к занимающимся спортом.	Понятие о гигиене. Общие представления об основных системах энергообеспечения человека. Особенности пищеварения при мышечной работе. Понятие о рациональном питании и общем расходе энергии. Гигиенические требования к питанию спортсменов. Питательные смеси. Значение витаминов и минеральных солей, их нормы. Режим питания, регулирование веса спортсмена. Гигиеническое значение кожи. Уход за телом. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Правильный режим дня для спортсмена. Значение сна, утренней растяжки в режиме юного спортсмена. Режим дня во время соревнований. Рациональное чередование различных видов деятельности. Вредные привычки - курение, употребление спиртных напитков. Профилактика вредных привычек.
Профилактика	<u>Теория.</u>
заболеваемости и травматизма.	Простудные заболевания у спортсменов. Причины и профилактика. Закаливание организма спортсмена. Общее понятие об инфекционных заболеваниях, источники инфекции и пути их распространения. Предупреждение инфекционных заболеваний при занятиях спортом. Травматизм в процессе занятий баскетболом. Профилактика спортивного травматизма. Временные ограничения и противопоказания к тренировочным занятиям и соревнованиям.
Общая	Теория.
Физическая Подготовка.	Физические качества. Виды силовых способностей: собственно силовые, скоростно-силовые. Строение и функции мышц. Изменение в строении и функциях мышц под влиянием занятий спортом. Методика воспитания силовых способностей. Понятие быстроты, формы ее проявления. Методы воспитания быстроты движений. Воспитание быстроты простой и сложной двигательной реакции, облегчение внешних условий, лидирование, использование эффекта варьирования отягощениями. Гибкость и ее развитие. Понятие о координации и ловкости как комплексной способности к освоению техники движений.
Строевые	Практика.
упражнения.	Построения в шеренгу, колонны; соблюдение интервала, дистанции. Перестроения в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет по строю, повороты на месте. Переход на ходьбу и бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.
Упражнения	Практика.
для развития силы.	Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, сгибание и разгибание рук в упоре, приседания на одной и двух ногах. Лазанье по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке.

Упражнения	Практика.
для развития быстроты.	Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м на максимальной скорости. Челночный бег на короткие дистанции (10 – 30 м). Бег по наклонной плоскости вниз. Бег с гандикапом с задачей догнать партнера. Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.
Упражнения	Практика.
для развития гибкости.	Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения с гимнастической палкой, скакалкой: наклоны и повороты туловища с различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.
Упражнения	Практика.
для развития ловкости и координации	Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад с места. Перевороты вперед, в стороны, назад. Прыжки на скакалке одному, двум и при раскручивании скакалки партнерами. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке без предметов и с предметами (гимн.палка, мяч). Ловля баскетбольного мяча после подбрасывания, усложняя приседаниями, хлопками и др. двигательными действиями. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами, баскетбольными на месте и в движении. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Использование различных вышеперечисленных действий в подвижных играх, в преодолении «полосы препятствий». Подвижные игры «Чай-чай-выручай».
Упражнения	Практика.
для развития скоростно- силовых качеств	Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Эстафеты, комбинированные с бегом, прыжками, метаниями. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой. Применение круговой тренировки (преодоление препятствий по станциям и на время).
Упражнения	Практика.
для развития общей выносливости	Бег равномерный и переменный на 200, 500 м. Подвижные игры на время.
Специальная	Практика.
<u>Физическая</u> <u>Подготовка</u> Упражнения	Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом и спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении. Рывки по зрительно
упражнения для развития быстроты движения и	воспринимаемым сигналам: в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный

прыгучести.	бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Прыжки с гимн. скамейки с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями). Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении без подтягивания и с подтягиванием бедра толчковой ноги. Прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте через «канавку» и продвигаясь вперед, назад. Бег и прыжки с использованием скакалки. Подвижные игры «Третий лишний» с различными положениями для старта.
Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска.	Практика. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно и попеременно правой и левой рукой. Передвижение в упоре на руках по кругу (вправо и влево), носки ног на месте. Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Упражнения для кистей рук с теннисными мячами (сжимание). Эстафеты с выполнением броска в кольцо.
Упражнения для развития игровой ловкости.	Практика. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворотов, приседаний, хлопков. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Передачи мяча в стену с последующей ловлей. Усложняем ловлю мяча, соединив с приседанием, прыжками, доп.бега. Упражнения на бросок и передачи мяча в парах, тройках на месте и в движении. Применение этих действий в подвижных играх (например: «Пятнашки в парах передачами», «Бешеные зайцы»). Ведение мяча с ударом о скамейку; ведение с ударами в пол, передвигаясь по скамейке, ведение с перепрыгиванием препятствий. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей, со сменой рук. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков, ведения с предельной интенсивностью. Бег с различной частотой шагов, аритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на разметки, ставя ступни точно у линии). Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м.
Техническая подготовка	Теория. Основные сведения о технике игры, о ее значении для роста спортивного мастерства. Средства и методы технической подготовки. Классификация приемов техники игры. Анализ техники изучаемых приемов игры. Методические приемы и средства обучения технике игры. О соединении технической и физической подготовки. Разнообразие технических приемов, показатели надежности техники, целесообразная вариантность. Практика.

Ловля мяча двумя руками на месте, в движении. Ловля мяча двумя руками при встречном движении. Ловля мяча двумя руками при поступательном движении. Ловля мяча одной рукой на месте, в движении. Ловля мяча одной рукой при встречном движении. Ловля мяча одной рукой при поступательном движении. Ловля мяча в подвижных играх «Съедобное-не съедобное».

Передача мяча двумя руками от головы, от плеча правой и левой рукой (с отскоком и без). Передача мяча двумя руками от груди (с отскоком). Передачи выполняются с места, в движении в парах, тройках, либо со стеной. Применяются встречные эстафеты с передачами в упрощенных условиях и с усложнением. Передача мяча двумя руками на одном уровне.

Применение передач в игровых условиях: «Пятнашки передачами», «Бешеные Зайцы», «Перестрелка».

Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком. Ведение мяча со зрительным контролем и без зрительного контроля. Ведение мяча на месте, по прямой, по дугам, с изменением направления.

Обводка соперника (стойки) с изменением высоты отскока, с изменением направления. Обводка соперника (стойки) с изменением скорости. Обводка соперника с поворотом и переводом мяча. Различные эстафеты в парах и в командах с применением ведения от простого к сложному (добавляя другие элементы баскетбола).

Броски в корзину одной рукой сверху, снизу. Броски в корзину в усложненных условиях (с отскоком от щита). Выполняются броски с места, в движении. Выполнение штрафных бросков. Соединяя с усложнением — соревнования в парах, тройках, командах.

Броски в корзину с двух шагов, начинается выполнение с места, заканчивается в движении. Выполнение бросков после ведения мяча.

Тактическая полготовка.

Теория.

Основные правила и приёмы тактики нападения и тактики защиты в баскетболе.

Практика.

Выход для получения мяча. Открывание игрока без мяча Розыгрыш мяча. Атака корзины. Игра в баскетбол 5 на 5 по упрощенным правилам.

Тактика нападения.

Тактика защиты

Практика.

Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаке корзины. Применение исключительно личной защиты.

Итоговое	Теория.
занятие.	Подведение итогов.
	Практика.
	Показательные эстафеты. Показательная игра в баскетбол по упрощенным правилам. Сдача нормативов ГТО. Награждение.

Календарно-тематический план (по текущему году):

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование	разделов	/ модулей		
Вводное занятие. Техника безопасности в спорт. зале, раздевалках. Ознакомление с планом работы на год. Психологическая подготовка к занятиям.				
Воспитание чувства ответственности перед занятиями. История баскетбола, легкой атлетики и комплекса «ГТО». Гигиенические требования к занимающимся.	2	•	Сентябрь	
Развитие выносливости. Техника ведения мяча. Бег на короткие дистанции 30, 60 м.	-	2	Сентябрь	
Развитие гибкости (теория). Техника ведения мяча на месте. Бег от 20 до 25 м. Прыжок в длину с места.	-	2	Сентябрь	
Техника передачи мяча (теория). Развитие ловкости с использованием мяча. Бег от 20 до 25 м. Упражнения, лёжа и сидя на полу. Специальные беговые упражнения.	-	2	Сентябрь	
Передачи мяча от груди и с отскоком от пола. Передачи мяча над головой, одной рукой. Специальные беговые упражнения.	-	2	Сентябрь	
Профилактика заболеваемости и травматизма. Техника передачи мяча на месте. Развитие выносливости.	-	2	Октябрь	
Выбор правильного паса и бейсбольный пас. Особые ситуации при передачах и приёмах мяча. Специальные прыжковые упражнения.		2	Октябрь	
Техника передачи мяча в движении. Развитие ловкости. Ведение мяча — дриблинг. Стратегия для ведения мяча и низкое ведение. Челночный бег 3х3 метра и 3х5 метров.		2	Октябрь	

	ı			
Силовое ведение и скоростное ведение				
мяча. Ведение мяча с изменением темпа				
бега. Развитие скоростно-силовых	-	2	Октябрь	
способностей. Поднимание туловища и				
подтягивание на перекладине				
Перевод мяча перед собой во время				
ведения мяча. Движение головы и плеч				
во время ведения мяча. Поднимание		2	Ноябрь	
туловища и наклоны, вперед сидя на				
полу.				
Техника броска мяча (теория). Развитие				
скоростно-силовых способностей.				
Поднимание туловища и подтягивание	-	2	Ноябрь	
на перекладине Перевод мяча перед			1	
собой с движением головой и плечами.				
Перевод мяча за спиной во время				
ведения. Сила, скорость и выносливость	_	2	Ноябрь	
развив. игровыми методом.		_	Tresteps	
Игра в баскетбол по упрощенным				
правилам.		2	Ноябрь	
Развитие скоростно-силовых				
способностей. Перевод мяча за спиной во				
время ведения. Техника броска мяча		2	Декабрь	
Вверх.				
Техника броска мяча в кольцо со				
штрафной линии. Ведение с поворотами		2	Декабрь	
тела и ведение мяча назад. Развитие				
координации в движении.				
Игра в баскетбол по упрощенным		2	пс	
правилам. Развитие координации в		2	Декабрь	
движении.				
Итоговое занятие. Учебно-				
тренировочные игры с техническими		2	Декабрь	
заданиями. Сдача нормативов ГТО.				
Повторение техники безопасности в				
спорт. зале, раздевалках. Перевод мяча				
между ног во время ведения мяча.		2	Январь	
Развитие выносливости в игре. Развитие				
координации в движении.				
История баскетбола в России. Развитие				
скоростно-силовых качеств. Техника				
ведения мяча в движении. Развитие		2	G _{IID} opi	
ловкости с мячом. Эстафеты с	_	2	Январь	
предметами на развитие физических				
качеств.				
Упражнения в движении шагом.				
Прыжковые упражнения (поточно).				
Броски мяча в корзину с места и в	_	2	Январь	
движении. Эстафеты с предметами на			•	
развитие физических качеств.				
1 1	i .		1	

Челночный бег 3х3 метра и 3х5 метров.				
Броски мяча из-под кольца с места и в		2	Февраль	
прыжке				
Поднимание туловища и наклоны,				
вперед сидя на полу. Равновесие,		2	Февраль	
мишень, и бросающая кисть.				
Поднимание туловища и наклоны,				
вперед сидя на полу. Уравновешивающая		2	Февраль	
кисть, вылет и проводка мяча.				
Техника штрафных бросков. Метание		2	Февраль	
мяча на дальность с отскоком от стены.		2	Фсьраль	
Защита в игре 1х1, 2х2, 3х3, 4х4.				
Упражнения на развитие силовой		2	Март	
выносливости.				
Защитные действия против игрока без				
мяча. Поднимание туловища и		2	Март	
подтягивание на перекладине.			_	
Защитные действия против игрока с				
мячом. Поднимание туловища и		2	Март	
подтягивание на перекладине.				
Заслоны и ловушки два против одного.				
Развитие скоростно-силовых		2	Март	
способностей.				
Подбор мяча после отскока от щита.				
Развитие скоростно-силовых		2		
способностей. Бег 1000 (дев), 1500 (мал)		2	Апрель	
метров с учетом времени.				
Подбор отскочивших мячей в нападении.				
Сила, скорость и выносливость развив.		2	Апрель	
игровыми методом.			1	
Подбор отскочивших мячей в защите.				
Сила, скорость и выносливость развив.		2	Апрель	
игровыми методом.			1	
Броски мяча в корзину с места и в				
движении. Развитие скоростно-силовых		2	Апрель	
качеств в парах.			1	
Развитие выносливости в игре. Броски		_	3.5.11	
мяча из-под кольца с места и в прыжке		2	Май	
Учебно-тренировочные игры с				
техническими и тактическими заданиями		2	Май	
Учебно-тренировочные игры с		_	,,,,	
техническими и тактическими заданиями		2	Май	
Итоговое занятие. Тренировочные игра с				
техническими и тактическими 2 Май				
заданиями. Сдача нормативов ГТО.		_	171411	
Итого:	4	68		
111110001	-	00		

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс(УМК).

УМК программы состоит из трех компонентов:

- 1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.
- 2. Система средств обучения.
- 3. Система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на соревнованиях;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам обучения игры в баскетбол;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к соревнованиям;
- инструкции по охране труда.

Дидактические средства:

- иллюстративный материал к темам программы;
- фотографии выдающихся баскетболистов.

Электронные образовательные ресурсы:

- компьютерные презентации, разработанные педагогом по темам программы;
- учебные фильмы;
- видеоматериалы с записями выступлений, мастер-классов ведущих баскетболистов России и мира.

Основой *третьего компонента* - системы средств контроля результативности обучения по программе — служат:

- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, ит.п.),
- иагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Вводное. Техника безопасности (охрана труда)	Занятие- лекция	Беседа, диалог	Плакаты по охране труда	Наблюдение педагога, командная работа, самоанализ
2	Состояние и развитие баскетбола в России	Занятие- лекция	Беседа, иллюстрация, показ фильма	Видео показ, рассказ	Наблюдение педагога, командная работа, самоанализ
3	Воспитание нравственных и волевых качеств	Тренировочное занятие	Беседа, Наглядный показ педагогом	Зал, инвентарь	Наблюдение педагога, командная работа, самоанализ
4	Гигиенические требования к занимающимся спортом	Занятие- лекция	Беседа, иллюстрация	Презентация «ЗОЖ»	Наблюдение педагога, командная работа, самоанализ
5	Профилактика заболеваемости и травматизма	Занятие- лекция	Беседа, иллюстрация	Презентация «Возникновение травматизма»	Наблюдение педагога, командная работа, самоанализ
6	Общая физическая подготовка	Беседа, тренировочное занятие	Наглядный показ педагогом; объяснение	Зал, инвентарь	Наблюдение педагога, командная работа, самоанализ
7	Специальная физическая подготовка	Беседа, тренировочное занятие	Наглядный показ педагогом; объяснение	Зал, инвентарь	Наблюдение педагога, командная работа, самоанализ
8	Техническая подготовка	Беседа, тренировочное занятие	Наглядный показ педагогом; объяснение	Зал, инвентарь	Наблюдение педагога, командная работа, самоанализ
9	Итоговое занятие	Подведение итогов	Беседа, диалог, методика тестирования	Грамоты, иллюстрации	Наблюдение педагога, командная работа, самоанализ

Информационные источники

Список литературы:

- 1. Баскетбол для тренеров. Часть 1, -М.: Российская Федерация Баскетбола, 2020
- 2. Введение в профессию баскетбольного тренера. Подготовка молодых игроков, М.: Российская Федерация Баскетбола, 2020
- 3. Герасимов К.А. и др. Физическая культура. Баскетбол Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021.
- 4. Гомельский А.Я. Библия баскетбола. 1000 баскетбольных упражнений, -: Москва, 2021
- 5. Махов С.Ю. Баскетбол, учебное пособие. Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020
- 6. <u>Сулейманова</u> О.Н., <u>АдейемиД.П.</u> Баскетбол. Основы обучения техническим приемам игры в нападении. Учебно-методическое пособие Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021.
- 7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол, Спорт 2020

Интернет-источники:

- 8. www.fiba.com
- 9. www.russiabasket.ru
- 10. www.s-basket.ru

Оценочные материалы.

Оценочные материалы — перечень и краткое описание форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания (описание диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также форм фиксации предметных, метапредметных и личнстных результатов).

Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу уточнять план обучения.

Критерии оценивания.

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе Положения ГБОУ школы № 345 о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (Приложение 5, Приложение 6 и Приложение 7).

В этих таблинах:

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и *ключевые компетенции*, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) — совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

Виды контроля и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Юный баскетболист», проводятся: входной и текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль (итоговое оценивание). Так же занимающиеся сдают контрольные нормативы два раза в год (сентябрь, ноябрь), где отслеживается прирост умений в технике элементов баскетбола, физических способностей и приобретенных навыков общения.

Для определения уровня теоретических знаний, занимающимся дается два раза в год писать тестирования по освоению пройденного материала.

В целях более наглядного и простого определения результата проводятся товарищеские матчи и контрольные игры в баскетбол в течение всего периода обучения.

Введены в занятия и открытые уроки (два раза в год), где педагоги, сверстники, учащихся младших групп, родители обучающихся могут наблюдать за результатом по пройденному материалу.

Формы и методы отслеживания результатов.

Входной контроль осуществляется для оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- сдача нормативов;
- тестирование и т.п.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и определения физических качеств детей по 5 параметрам(сила, выносливость, быстрота, гибкость, координация).

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту «Уровнь физической подготовки» (Приложение 1), пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров										
Уровень	Баллы	Уровень по сумме баллов	Сумма баллов							
Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7							

Средний уровень	2	Средний уровень	8-12
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15

Текущий контроль позволяет оценить уровнь и качество освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение учебного года. Занимающиеся оцениваются наблюдениями педагога в течение всего периода обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;
- опрос на выявление умения рассказать и объяснить изученные правила игры баскетбол;
- выполнение тестовых заданий на знание баскетбольной терминологии и истории спорта.

Промежуточная аттестация — проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года), а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.п.) и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;
- выполнение тестовых заданий.

Результаты участия в соревнованиях заносятся в «Карту учета творческих достижений» (Приложение 2). Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня соревнований:

Уровень соревнований	Баллы
в коллективе школы	1
на муниципальных, районных соревнованиях	2-3
на городских соревнованиях	4-5

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка (Приложение 2).

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам:

- терпение;
- воля;
- самоконтроль;
- самооценка;
- интерес в занятиям;
- конфликтность;
- тип сотрудничества

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3). Данные таблицы заполняются на основе Приложения 6, используя следующую шкалу:

Оценка параметров										
Уровень	Баллы	Уровень по сумме баллов	Сумма баллов							
Начальный уровень	0, 3	Начальный уровень	21-24							
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31							
Высокий уровень	5	Высокий уровень	32-35							

Итоговый контроль (итоговое оценивание) - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп, родителей;
- опрос, беседа;
- тестирование;
- командная работа;
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях и спортивных мероприятиях.

Формы фиксации результатов.

- Информационная карта «Уровнь физической подготовки» обучающихся (Приложение 1);
- Информационная карта «Карта учета творческих достижений» обучающихся (Приложение 2):
- Информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- Карта пелагогического мониторинга (Приложение 4);
- бланки тестовых заданий по темам программы;
- грамоты, дипломы;
- видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях;
- другие, разработанные педагогом и в учреждении материалы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

«Уровнь физической подготовки»

обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «От значка ГТО к олимпийским медалям»

№	ФИО			Итого	Уровень					
Π/Π				баллов	по					
				сумме						
				T	T	T		баллов		
		выносливость	быстрота	гибкость	сила	координация				
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Шкала для определения уровня физической подготовки обучающихся:

Оценка параметров										
Уровень	Баллы	Уровень по сумме баллов	Сумма баллов							
Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7							
Средний уровень	2	Средний уровень	8-12							
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15							

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

«Карта учета творческих достижений»

обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «От значка ГТО к олимпийским медалям»

№	ФИО			Мероприятия(у	уровень)			Всего	Рейтинг
п/п		Объединение	(школа)	Район		Город		баллов	творческой активности
		Количество мероприятий	Баллы	Количество мероприятий	Баллы	Количество мероприятий	Баллы		
1.		•		•		•			
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Шкала для определения уровня обучающихся:

- в коллективе школы- 1 балл;
- на муниципальных, районных соревнованиях- 2-3 балла;
- на городских соревнованиях- 4-5 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

«Уровень развития личностных качеств учащихся»

обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «От значка ГТО к олимпийским медалям»

№	Фамилия и имя		РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития										
п/п	обучающегося	Организац	ионно-во	левые качества		тационные качества	Поведен	ческие качества	во				
		Тепрение	Воля	Самоконтроль	Самооц	Интерес к занятиям в	Конфли	Тип	балло				
					енка детском объединении		ктность	сотрудничества	В				
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													

Шкала для определения уровня обучающихся:

Оценка параметров											
Уровень	Баллы	Уровень по сумме баллов	Сумма баллов								
Начальный уровень	3	Начальный уровень	21-24								
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31								
Высокий уровень	5	Высокий уровень	32-35								

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 2023/2024 учебный год

Педагог _	Радичевич Зоран Миладинович
Дополнит	льная общеобразовательная общеразвивающая программа «От значка ГТО к олимпийским медалям»
Год обуче	ия 1

			РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе												PE	РЕЗУЛЬТАТЫ личностного ра					азвит	РИЯ	
		I	Тредм	етны					дметн									Тично					
№ π/π	Фамилия и имя обучающегося	Теоретическая подготовка		сая	подготовка Учебно- интеллектуальные умения		Учебно- коммуникативные умения		Учебно- организационные умения и навыки		Предметные достижения		Итого %		Организационн о-волевые качества		Ориентационны е качества		Поведенческие качества		Итого %		
			годие	полуг		полуг		полу		полуг		полуг	годие	полу	годие	полу	годие	полуг		полу	годие	полуг	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
	%																						
	ИТОГО																						

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского Городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества РЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики	
1		Teo	ретическая подготовка ребенка:			
	Теоретические знания (по	Соответствие	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем ½	3	наблюдение,	
	основным разделам учебно-	теоретических знаний	объема знаний, предусмотренных программой);		тестировани	
	тематического плана	ребенка программным	средний уровень (объем усвоенных знаний составляет	4	e,	
1.1	программы)	требованиям	более ½);		контрольный	
	Учебно-познавательная		максимальный уровень (ребенок освоил практически весь	5	опрос и др.	
	компетенция		объем знаний, предусмотренных программой за			
			конкретный период).			
	Владение специальной	Осмысленность и	минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает	3	собеседован	
	терминологией	правильность	употреблять специальные термины);		ие	
1.2.	Учебно-познавательная	использования	средний уровень (ребенок сочетает специальную	4		
1.2.	компетенция	специальной	терминологию с бытовой);			
		терминологии	максимальный уровень (специальные термины употребляет	5		
			осознанно и в полном соответствии с их содержанием)			
2	Практическая подготовка ребенка:					
	Практические умения и	Соответствие	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½	3	контрольное	
	навыки, предусмотренные	практических умений и	предусмотренных умений и навыков);		задание	
2.1	программой	навыков программным	средний уровень (объем усвоенных умений и навыков	4		
2.1	• Учебно-познавательная	требованиям (по	составляет более $\frac{1}{2}$;			
	компетенция	основным разделам	максимальный уровень (ребенок овладел практически	5		
	• Социально-трудовая	учебно-тематического	всеми умениями и навыками, предусмотренными			

	компетенция	плана программы)	программой за конкретный период).		
	Владение специальным	Отсутствие затруднений	минимальный уровень умений (ребенок испытывает	3	контрольное
	оборудованием и	в использовании	серьезные затруднения при работе с оборудованием);		задание
2 2	оснащением	специального	средний уровень (работает с оборудованием с помощью	4	
2.2.	Социально-трудовая	оборудования и	педагога);]
	компетенция	оснащения	максимальный уровень (работает с оборудованием	5	
			самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
	Творческие навыки	Креативность в	начальный (элементарный) уровень развития	3	контрольное
	Общекультурная	выполнении	креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь		задание
	компетенция	практических заданий	простейшие практические задания педагога);]
2.3.			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания	4	
			на основе образца);]
			творческий уровень (выполняет практические задания с	5	
			элементами творчества).		

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	Общеучебные умения и навыки ребенка:					
3.1	Учебно-интеллектуальные ум	ления:				
	Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы	
A	Учебно-познавательная компетенция	1 71	средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5		
	Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы	
Б	Информационная компетенция	источниками информации	средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4		
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5		

	Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты,	Самостоятельность в учебно- исследовательской	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	анализ исслед работы
В	проводить самостоятельные учебные исследования) • Учебно-познавательная	работе	средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
	компетенция • Ценностно-смысловая компетенция		максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
3.2.	Учебно-коммуникативные у	мения:			.I
	Умение слушать и слышать педагога <i>Коммуникативная</i>	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
A	компетенция		средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
	Умение выступать перед аудиторией Коммуникативная	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
Б	компетенция	информации	средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	
	Умение вести полемику, участвовать в дискуссии Коммуникативная	Самостоятельность в построении дискуссионного	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3	наблюдение
В	компетенция	выступления, логика в построении	средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4	
		доказательств	максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5	

3.3	. Учебно-организационные умения и навыки:					
	Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить	минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается	3	наблюдение	
A	Социально-трудовая компетенция	свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	в постоянной помощи и контроле педагога); средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	4		
		ero su cooon	максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5		
	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	3	наблюдение	
Б	Социально-трудовая компетенция	программным требованиям	<i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более ½);	4		
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	5		
В	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение	
Ь	Социально-трудовая компетенция					

МОНИТОРИНГ

личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможн ое кол-во баллов	Методы диагностики
		ЛИ	ЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
1		Организационно-волевые качества:			
1.1	Терпение	Способность переносить	терпения хватает <чем на 1/2 занятия	3	
	Компетенция личностного	(выдерживать) известные	терпения хватает> чем на ½ занятия	4	_
	самосовершенствования	нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает на все занятие	5	наблюдение
1.2	Воля	Способность активно	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	3	
	Компетенция личностного	побуждать себя к	иногда – самим ребёнком	4	наблюдение
	самосовершенствования	практическим действиям	всегда – самим ребёнком	5	
1.3	Самоконтроль • Компетенция	Умение контролировать свои поступки (приводить	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	3	
	личностного	к должному свои	периодически контролирует себя сам	4	_
	самосовершенствования • Ценностно-смысловая компетенция	действия)	постоянно контролирует себя сам	5	наблюдение

2	Ориентационные качества:				
2.	Самооценка	Способность оценивать	завышенная	3	
	• Компетенция		заниженная	4	анкетирование
	личностного самосовершенствования	достижениям	нормальная	5	1

	• Ценностно-смысловая				
	компетенция				
2.2	Интерес к занятиям в		интерес к занятиям продиктован ребенку извне	3	
	детском объединении		интерес периодически поддерживается самим ребёнком	4	
	• Компетенция	образовательной		5	
	личностного	программы			тестирование
	самосовершенствования		интерес постоянно поддерживается ребёнком		
	• Ценностно-смысловая		самостоятельно		
	компетенция				

3			Поведенческие качества:		
3.1	Конфликтность	Способность занять	периодически провоцирует конфликты	0	
	(отношение ребёнка к	определенную позицию в	сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	4	тестирование,
	столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) Компетенция личностного самосовершенствования	конфликтной ситуации	пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	5	метод незаконченного предложения
3.2	Тип сотрудничества	Умение воспринимать	избегает участия в общих делах	0	
	(отношение ребёнка к общим	общие дела как свои	участвует при побуждении извне	4	
	делам детского объединения) Компетенция личностного самосовершенствования	собственные	инициативен в общих делах	5	наблюдение

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

-	Пока	затели	Целеполагание	Требования к
Уровень освоения программы*	Срок	Макси	,	результативности
Boe Mbi*	реали	мальн		освоения
оовень освоен программы*	зации	ый		программы
 снъ эгр		объем		
) OBO		програ		
γ		ммы в год		
	1-2	до	• формирование и развитие творческих	- освоение
	года	144 ч.	способностей детей;	прогнозируемых результатов
ĬĬ	, ,		• формирование общей культуры	программы;
Общекультурный			учащихся;	- презентация результатов на
d d			· удовлетворение индивидуальных	уровне учреждения
Į,			потребностей в интеллектуальном,	уровне у греждения
			нравственном и физическом	
K.			_	
Пе			совершенствовании;	
0.00			• формирование культуры здорового и	
			безопасного образа жизни;	
			· укрепление здоровья и организация	
	2.2		свободного времени	
	2-3	до 2 00	· создание условий для	· освоение прогнозируемых
	года	288 ч.	личностного самоопределения и	результатов программы;
			самореализации;	· презентация результатов
			• обеспечение процесса социализации	на уровне района, города;
			и адаптации к жизни в обществе;	· участие учащихся в районных
Базовый			· выявление и поддержка детей,	и городских мероприятиях;
130			проявивших выдающиеся	· наличие призеров и
P			способности;	победителей в районных
			· развитие у учащихся мотивации к	конкурсных мероприятиях
			творческой деятельности, интереса к	
			научной и научно-исследовательской	
			деятельности	
	ОТ	до	• развитие у учащихся интереса к	- освоение прогнозируемых
	3-x	432 ч.	научной и научно-исследовательской	результатов программы;
	лет		деятельности;	презентация результатов
) =			- формирование личностных качеств и	на уровне города;
[PI			социально-значимых компетенций; -	участие учащихся в
			- создание условий для	городских и всероссийских
Пе			профессиональной ориентации;	мероприятиях;
Углубленный			· повышение конкурентоспособности	· наличие призеров и
			выпускников на основе высокого	победителей в городских
$\mathbf{\tilde{z}}$			уровня полученного образования	Конкурсных мероприятиях;
			JP 22 III 1011 J 10111010 00 Pusobuilin	• наличие выпускников,
				продолживших обучение по
				профилю.
				профилю.