Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345spb@mail.ru
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202 http:// school345spb.ru

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7005EC10067E302036C2A83CC0A9F119
Владелец: Лазарев Анатолий Иванович
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района г. Санкт-Петербурга
Приказ № 397 от 31 августа 2023 г.
А.И.Лазарев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Вокруг света»

Срок освоения программы 1 год
Возраст обучающихся__12-14 лет_____

Разработчик:
Грищенко Г.П.
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023 г
Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Вокруг света» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Данная программа дополнительного образования «***Вокруг света***» для 9 класса предназначена для углубления знаний учащихся 9 класса по географии и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Кружок «***Вокруг света***» помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области географии, формировать коммуникативную культуру. Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Содержание программы имеет практическую направленность, поэтому особое внимание уделяется практическим работам, предусмотренным программой. Практические работы носят как самостоятельный характер, так и являются частью занятия на этапах обобщения знаний, закрепления и контроля ранее изученного материала.

Отличительной особенностью программы /новизной (при наличии) являются

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Уровень освоения программы«Вокруг света»- общекультурный.

Объем ДОП72часов

Объем и срок освоения программы. Сроки реализации образовательной программы составляют **1 год обучения,** за который учащиеся получают специальные знания в области географии, экологии и краеведения с помощью, главным образом, научно-исследовательской деятельности.

Цель обучения:заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;

- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
	получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний, и умений;
	более глубокое изучение отдельных вопросов географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
Метапредметные	умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
	умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;
	Умение принимать решения путем анализа внешней информации
Личностные	овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
	испытывать чувство гордости за свою страну;
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Организационно-педагогические условия реализации программы*:**

Язык реализации программы: русский
Форма обучения: очная.

Программа предусматривает групповые лекционные и практические занятия. Практические занятия включают в себя как лабораторные работы, практикумы, так и экскурсии на природные объекты. Также учащимся предлагается выполнить научно-исследовательскую работу на интересующую их тему. Также предусматриваются индивидуальные занятия, предполагающие, главным образом, консультации по исследовательской работе. Для реализации Программы «Вокруг света» применяются методы общей педагогики.

Для организации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Чередование форм организации способствует достижению задач Программы.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с учащимися, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей – на все то, что способствует самовыражению ребенка.

Учебное занятие состоит из нескольких этапов.

- Организационный момент.
- Инструктаж по технике безопасности.
- Подготовка рабочего места.
- Планируемая работа.
- Физминутка.
- Практическая часть.
- Анализ занятия и подведение итога занятия.

Для занятий требуются: физические карты России и её регионов, карта федеративного устройства России, политическая карта мира, карты материков и стран мира. Атласы 5-9 класс.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Критерии оценивания: проводится текущий контроль в виде защиты презентаций, по окончании курса проводится итоговый контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для оценивания результатов работыиспользуется шкала соответствия первичных баллов по результата ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

В структуру программы входят 2 образовательных блока:

- теоретический
- практический;

Организационно-педагогические особенности и условия реализации

образовательной деятельности:
Форма обучения – очная.
Формы организации занятия – групповая.
Состав группы: постоянный.
Формы занятий: лекция, беседа, практическая работа, презентация.
Срок реализации данной программы – 1 год.
Объем часов –72 часа.
Продолжительность занятия: 1 академический час.
Нормы наполнения группы: 15 человек.
Условия набора и формирования групп: прием в группы осуществляется без вступительных испытаний, без предъявления требований к уровню образования.
Формы организации обучения – коллективная, групповая, индивидуально – групповая, индивидуальная.
В процессе реализациколичество учащихся в группе
наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек
1.Вподгруппах–выполнениезаданиймалымигруппами;
2.Впарах–организацияработыпопарам;
3.Индивидуальная–индивидуальноевыполнениезаданий;
4.Дистанционная - с применением электронного обучения и дистанционных образовательныхтехнологий.

Кадровое обеспечение
педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение
организация учебного процесса с использованием ресурсов школы (кабинет, пришкольный стадион, спортивный зал, мультимедийный комплекс и т.п.), дидактические материалы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебно-тематический план.

№	Наименование разделов, тем	Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Источники географических знаний				
1	Географические модели, глобус, географическая карта, план местности	1	1	-
2	Выдающиеся географические открытия и исследования.	1	1	-
Раздел 2. Природа Земли и человек				
3	Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли	1	1	-
4	Земная кора и литосфера	3	2	1
5	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей	3	2	1
6	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат	3	2	1
7	Биосфера, ее взаимосвязи с другими сферами. Почвенный покров.	1	1	-
8	Географическая оболочка Земли.	1	1	-
Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны				
9	Современный облик планеты Земля.	1	1	-
10	Соотношение суши и океана на Земле.	1	1	-
11	Население Земли.	1	1	-
12	Материки и страны	11	7	4
13	Многообразие стран.	1	1	-
Раздел 4. Природопользование и геоэкология				
14	Влияние хозяйственной деятельности на природу	1	1	-
15	Основные типы природопользования	1	1	-
16	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	1	1	-
Раздел 5. География России				
17	Особенности географического положения	1	1	-
18	Рельеф. Геологическое строение и полезные ископаемые.	3	2	1
19	Климат и климатические ресурсы	3	2	1
20	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	2	1
21	Биологические ресурсы.	1	1	-
22	Природные комплексы России.	1	1	-
23	Население России.	3	2	1
24	Межотраслевые комплексы России.	1	1	-
25	География межотраслевых комплексов.	1	1	-
26	Районирование России.	1	1	-
27	Западный макрорегион – европейская России.	6	3	3
28	Восточный макрорегион- азиатская Россия.	6	3	3
29	Население. Хозяйственное освоение Ленинградской области	1	1	-
30	Особенности хозяйства. Промышленность Ленинградской области	1	1	-
31	Социально-экономические проблемы Ленинградской	1	1	-

	области			
32	Россия в современном мире.	1	1	-
Раздел 6. Обобщающее повторение по курсу				
33	Итоговое обобщение по курсу	1	1	-
34	Решение тренировочных работ.	5	1	4
	Итого	**72**	**51**	**21**

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №345 Невского района Санкт- Петербурга

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345@spb.edu.ru ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202
http:// school345spb.ru

«Утверждена»
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 1 от «31» августа 2023г.

_____А.И. Лазарев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Вокруг света»
на 2023/2024

Педагог: Грищенко Г.П.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	*01.09.2023*	*31.05.2024*	*36*	*17*	*72*	*2 раза в неделю*

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Число	Содержание занятия
СЕНТ ЯБРЬ		Географические модели, глобус, географическая карта, план местности
		Выдающиеся географические открытия и исследования.
		Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли
		Земная кора и литосфера
		Движения земной коры
		Земная кора на карте
		Гидросфера, ее состав и строение.
		Мировой океан и его части
		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей

Месяц	Число	Содержание занятия
октябрь		Атмосфера. Состав, строение.
		Циркуляция атмосферы
		Погода и климат
		Биосфера, ее взаимосвязи с другими сферами. Почвенный покров.
		Географическая оболочка
		Современный облик планеты Земля.
		Соотношение суши и океана на Земле.
		Население Земли.
		Африка. Географическое положение и рельеф.

Месяц	Число	Содержание занятия
ноябрь		Климат и внутренние воды ,Природа Африки
		Австралия
		Антарктида
		Южная Америка. Географическое положение и рельеф.
		Климат и внутренние воды. Природа материка.
		Северная Америка. Географическое положение и рельеф.
		Климат и внутренние воды. Природа материка.

Месяц	Число	Содержание занятия
декабрь		Евразия. Географическое положение и рельеф.
		Климат и внутренние воды.
		Природа материка.
		Многообразие стран мира. Классификация стран.
		Влияние человека на природу.
		Рациональное и нерациональное природопользование
		Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере
		Географическое положение России

Месяц	Число	Содержание занятия
январь		Рельеф.
		Геологическое строение
		полезные ископаемые
		Климат и климатические пояса России
		Типы климата нашей страны
		Времена года

Месяц	Число	Содержание занятия
февраль		Внутренние воды. Реки
		Озера, болота, ледники
		Охрана вод
		Биологические ресурсы.
		Природные комплексы России.
		Численность и воспроизводство населения
		Национальный состав
		Россияне на рынке труда

Месяц	Число	Содержание занятия
март		Межотраслевые комплексы России.

		География межотраслевых комплексов.
		Районирование России.
		Центральная Россия
		Районы Центральной России
		Европейский Север и Северо-Запад
		Европейский Юг
		Крым
		Урал

Месяц	Число	Содержание занятия
апрель		Западная Сибирь.
		Западная Сибирь.
		Восточная Сибирь
		Восточная Сибирь
		Дальний Восток
		Дальний Восток
		Население. Хозяйственное освоение Ленинградской области
		Хозяйство Ленинградской области
		Социально-экономические проблемы Ленинградской области Россия в современном мире.

Месяц	Число	Содержание занятия
май		Итоговое обобщение по курсу
		Решение тренировочных работ.
		Решение тренировочных работ.
		Решение тренировочных работ.
		Решение тренировочных работ.
		Решение тренировочных работ.

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345spb@mail.ru
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202 http:// school345spb.ru

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

.

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района г. Санкт-Петербурга
Приказ № 397 от 31 августа 2023 г.
_____А.И.Лазарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Вокруг света»
Год обучения 1

Разработчик:
Грищенко Галина Павловна
Педагог дополнительного образования

Задачи:
Обучающие:
- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:
- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

Воспитательные:
- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Раздел 1. Источники географических знаний-2часа

Теория. Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

Раздел 2. Природа Земли и человек-12 часов

Теория. Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими бисоферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны -15 часов

Теория. Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология-3 часа

Теория. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Раздел 5. География России-34часа

Теория. Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природнохозяйственное районирование России, Россия в современном мире.

Обобщающее повторение по курсу-6 часов

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Виды контроля:

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 1раз в год в декабре за 2 недели до конца года.

Формы и содержание итоговой аттестации:

 тестирование.

Уровни освоенияпрограммы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность вучебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий.
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала и практическое применение знаний для выполнения заданий с незначительными ошибками.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук,
2. Учебные аудитории,
3. Столы и стулья,
4. Меловая доска,
5. Канцелярия (бумага для печати, ватманы, маркеры, ножницы, скотч, цветные карандаши, клей, мел),
6. Проектор,
7. Интерактивная доска,
8. Интернет.
9. Водный термометр
10. Воздушный термометр
11. Транспортир
12. Визирная линейка
13. Историко-географические комплекты материалов
14. Историко-этнографические комплекты материалов
15. Историко-археологические комплекты материалов
16. Спилс-карты РФ и Ленинградской области
17. Картографические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список использованной литературы:

1. Стандарт основного общего образования по географии (базовый уровень) 2019 г
2. Учебник: Дронов, В.П., Ром В.Я., География России. Население и хозяйство
3. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
4. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
5. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен»,
6. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель.
7. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,
8. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение.
9. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.).

Учебные пособия для учащихся:

1. Баринова И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Баринова, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа,

2. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.- М.:Дрофа,
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо
5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.-М.:ВАКО.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс»,
7. Эртель А. Б.География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы: учебно-методическое пособие/А.Б. Эртель.- Ростов н/Д:Легион, 2020г.

Интернет-ресурсы:

-http://www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
-sdamgia.ru – Сдам ГИА.
-https://statgrad.org - Система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА, проводимая Московским институтом открытого образования.
-http://www.prosv.ru – издательство «Просвещение».
-http://www.drofa.ru – издательство «Дрофа».
-http://www.center.fio.ru/som - Федерация интернет образования.
-http://gia.edu.ru – Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации.
-https://neznaika.pro/oge/geo_oge - Незнайка.
-http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha - От урока - до экзамена.
- http://spadilo.ru/oge-po-geografii - ОГЭ по географии.
-http://www.uchportal.ru/load/255 - Учительский портал.
-https://4oge.ru/geografija - 4 ОГЭ.
-http://gia-online.ru/tests/9 - Онлайн - тесты ОГЭ.

Формы и методы отслеживания результатов.

Входной контроль осуществляется для оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений учащихся по работе с разными материалами.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту«Уровень подготовки» (Приложение 1), пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**

Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7
Средний уровень	2	Средний уровень	8-12
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15

Текущий контроль позволяет оценить уровень и качество освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение учебного года.Занимающиеся оцениваются наблюдениями педагога в течение всего периода обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;

Промежуточная аттестация – проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года), а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.п.) и корректировки процесса обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;
- выполнение различных заданий разного уровня сложности.

Результаты заносятся в «Карту учета творческих достижений» (Приложение 2).

Уровень соревнований	**Баллы**
в коллективе школы	1
на муниципальных, районных выставках	2-3
на городских соревнованиях	4-5

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка (**Приложение** 2).

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам:

- терпение;
- воля;
- самоконтроль;
- самооценка;
- интерес в занятиях;
- конфликтность;
- тип сотрудничества

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3). Данные таблицы заполняются на основе Приложения 6, используя следующую шкалу:

Оценка параметров

Уровень	Баллы	Уровень по сумме баллов	Сумма баллов
Начальный уровень	0, 3	Начальный уровень	21-24
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31
Высокий уровень	5	Высокий уровень	32-35

Итоговый контроль (итоговое оценивание) - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительнойобщеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп, родителей;
- опрос, беседа;
- тестирование;
- командная работа;

Формы фиксации результатов.

- Информационная карта «Уровень подготовки» обучающихся *(Приложение 1);*
- Информационная карта «Карта учета творческих достижений»обучающихся *(Приложение 2);*
- Информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» *(Приложение 3);*
- Карта педагогического мониторинга *(Приложение 4);*
- бланки тестовых заданий по темам программы;
- грамоты, дипломы;
- видеозаписи и фотографии участия в выставках
- другие, разработанные педагогом и в учреждении материалы.

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Уровень подготовки» обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Вокруг света»

№ п/п	ФИО	Оценка параметров (в баллах)					Итого баллов	Уровень по сумме баллов
		Знание различных понятий	Умение работать по образцу	Сформированность знаний	Владение навыками работы с различными материалами	Уровень самостоятельности при выполнении работ		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Шкала для определения уровня подготовки обучающихся:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7
Средний уровень	2	Средний уровень	8-12
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15

Приложение 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Карта учета творческих достижений»
обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Вокруг света»

№ п/п	ФИО	Мероприятия(уровень)						Всего баллов	Рейтинг творческой активности
		Школа		Район		Город			
		Количество работ	Баллы	Количество работ	Баллы	Количество работ	Баллы		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Шкала для определения уровня обучающихся:

- в коллективе школы- 1 балл;
- на муниципальных, районных мероприятиях- 2-3 балла;
- на городских мероприятиях- 4-5 баллов

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Уровень развития личностных качеств учащихся»
обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Вокруг света»

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							Кол-во баллов	Уровень
		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества			
		Терпение	Умение слушать	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность	Тип сотрудничества		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Шкала для определения уровня обучающихся:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	3	Начальный уровень	21-24
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31
Высокий уровень	5	Высокий уровень	32-35

Приложение 4

КАРТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
2023/2024 учебный год

Педагог Грищенко Галина Павловна
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокруг света»
Год обучения ___1_____

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							
		Предметные				Метапредметные										Личностные							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения		Итого %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							

14.																							
15.																							
	%																						
	ИТОГО																						

Приложение 5

Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Кленовой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Теоретическая подготовка ребенка:**				
1.1	**Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)** ***Учебно-познавательная компетенция***	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
1.2.	**Владение специальной терминологией** ***Учебно-познавательная компетенция***	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	**3**	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	**4**	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	**5**	
2	**Практическая подготовка ребенка:**				
2.1	**Практические умения и навыки, предусмотренные**	Соответствие практических умений и	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	**3**	контрольное задание

	программой • ***Учебно-познавательная компетенция*** • ***Социально-трудовая компетенция***	навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	*средний уровень* (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	**5**	
2.2.	**Владение специальным оборудованием и оснащением** ***Социально-трудовая компетенция***	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	**4**	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	**5**	
2.3.	**Творческие навыки** ***Общекультурная компетенция***	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	**3**	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	**4**	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	**5**	

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	**Обще учебные умения и навыки ребенка:**				
3.1	**Учебно-интеллектуальные умения:**				
А	**Умение подбирать и анализировать специальную литературу** ***Учебно-познавательная компетенция***	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение пользоваться**	Самостоятельность в	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает	**3**	анализ

	компьютерными источниками информации ***Информационная компетенция***	пользовании компьютерными источниками информации	серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
В	**Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)** • ***Учебно-познавательная компетенция*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
3.2.	**Учебно-коммуникативные умения:**				
А	**Умение слушать и слышать педагога** ***Коммуникативная компетенция***	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение выступать перед аудиторией** ***Коммуникативная компетенция***	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
В	**Умение вести полемику,**	Самостоятельность в	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает	**3**	наблюдение

	участвовать в дискуссии ***Коммуникативная компетенция***	построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	

3.3.	**Учебно-организационные умения и навыки:**				
А	***Умение организовать свое рабочее (учебное) место*** ***Социально-трудовая компетенция***	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	***Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*** ***Социально-трудовая компетенция***	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
В	***Умение аккуратно выполнять работу*** ***Социально-трудовая компетенция***	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 6

МОНИТОРИНГ
личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Организационно-волевые качества:**				
1.1	**Терпение** ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	**3**	наблюдение
			терпения хватает> чем на ½ занятия	**4**	
			терпения хватает на все занятие	**5**	
1.2	**Воля** ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	**3**	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	**4**	
			всегда – самим ребёнком	**5**	
1.3	**Самоконтроль** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	**3**	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	**4**	
			постоянно контролирует себя сам	**5**	

2	**Ориентационные качества:**

2.1	**Самооценка** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	**3**	анкетирование
			заниженная	**4**	
			нормальная	**5**	
2.2	**Интерес к занятиям в детском объединении** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	**3**	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	**4**	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	**5**	

3	**Поведенческие качества:**				
3.1	**Конфликтность** (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	**0**	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	**4**	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	**5**	
3.2	**Тип сотрудничества** (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	**0**	наблюдение
			участвует при побуждении извне	**4**	
			инициативен в общих делах	**5**	

Приложение 7

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Уровень освоения программы*	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	· формирование и развитие творческих способностей детей; · формирование общей культуры учащихся; · удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; · формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; · укрепление здоровья и организация свободного времени	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне учреждения
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	· создание условий для личностного самоопределения и самореализации; · обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; · выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; · развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	· освоение прогнозируемых результатов программы; · презентация результатов на уровне района, города; · участие учащихся в районных и городских мероприятиях; · наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3-х лет	до 432 ч.	· развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; - формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; - - создание условий для профессиональной ориентации; · повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	- освоение прогнозируемых результатов программы; · презентация результатов на уровне города; · участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; · наличие призеров и победителей в городских Конкурсных мероприятиях; · наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.