Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345spb@mail.ru
http:// school345spb.ru

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района г. Санкт-Петербурга
Приказ № 397 от 31 августа 2023 г.
_____А.И.Лазарев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7005EC10067E302036C2A83CC0A9F119
Владелец: Лазарев Анатолий Иванович
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Все тайны и загадки мира…»
Срок освоения программы _2023/2024 учебный год_
Возраст обучающихся___5 класс____

Разработчик:
_Чебакова Инга
Петровна,
Педагог дополнительного образования
Ф.И.О. должность

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Все тайны и загадки мира…» имеет социокультурную направленность. Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни

Объем ДОП. Краткосрочная программа рассчитана на 144 часа на два учебных года. В 5ом классе 72 часа и в 6ом классе 72 часа. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Срок освоения. 144 дня

Цели занятий:

- сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения;
- расширить объём знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;
- развивать познавательный интерес к предмету;
- дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

Задачи:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;

- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно-следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;

- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое

Планируемые результаты

Результат	
Предметные	овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
Метапредметные	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
Личностные	осознание роли и значения деятельности исторической личности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и

	ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

Язык реализации программы **–** государственный язык Российской Федерации

Форма обучения – очная, возможно самообразование (при невозможности осуществлять обучение в штатном режиме. Реализация дополнительной общеобразовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 статья 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

Особенности реализации программы **-** модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов реализация с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Особенности организации образовательного процесса:

Курс состоит из 6 тем-модулей. Первый модуль *«Неразгаданные тайны истории»* позволяют понять причины формирования «белых пятен истории». Последующие 2-4 темы раскрывают суть этих загадок человечества. Мировые свидетели темы 5 рассказывают о том, как менялись условия для раскрытия загадок человечества и какие навсегда так и останутся неразгаданными (тема 6).

Условия набора в коллектив:

Все желающие 11-13 лет.

Условия формирования групп:

Разновозрастные 11-13 лет.

Количество учащихся в группе:

Наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм: 1-го года обучения 15 человек.

Формы организации занятий*: групповые, индивидуальные аудиторные и внеаудиторные)*

Формы проведения занятий: *учебное занятие, акция, аукцион, встреча, концерт, игра, мастер-класс, лекция, поход, праздник, соревнование, семинар, презентация, спектакль, творческая мастерская, турнир, фестиваль, чемпионат, экскурсия, экспедиция, ярмарка и т.д.)*

Формы организации деятельности учащихся на занятии: *фронтальная, групповая, коллективная (ансамблевая), индивидуальная.*

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования. Уровень квалификации педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников ГБОУ школы № 345 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится, в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям, либо в целях установления квалификационной категории на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников, один раз в пять лет аттестационной комиссией.

Непрерывность профессионального развития. Каждые 3-5 лет педагогические работники школы повышают квалификацию на курсах повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение: Организация учебного процесса с использованием ресурсов школы (кабинет, пришкольный стадион, спортивный зал, мультимедийный комплекс и т.п.), дидактические материалы.

Учебный план 2023-2024 года обучения
1 год обучения (для 2 лет)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Тема 1. Золотой век человечества (7 часов)					
1-2	Вводное занятие Понятие о «Золотом веке человечества». Сведения античных авторов о Золотом веке (Платон, Гесиод, Овидий).	2	1	1	Педагогическая диагностика Иллюстрация Золотого века (по желанию)
3-4	Славянская мифология и русские народные сказки как источник по изучению допотопной истории человечества	2	1	1	Мозговой штурм. Сообщение о результатах «мозговой атаки», публичная защита лучших идей
5-7	Мифы народов мира о потопе, положившем конец Золотому веку. (Египетский вариант Сказание о потопе», «Эпос о Гильгамеше». История потопа в Библии)	3	1	2	Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы Ролевая игра «Конгресс народов». Каждый народ прислал копию своей версии о Всемирном Потопе (в виде свитка, папируса, таблички и т.п.)
Тема 2. Атлантида: миф или реальность? (3 часа)					
8-9	Атлантида	2	1	1	Викторина. Занятие-диспут
10	Легенды индейского племени	1	1		Собеседование
Тема 3. Царь, сын царя (расшифровка клинописи) (14 часов)					
11-12	Что такое клинопись. Развитие клинописных знаков.	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
13-14	Образцы клинописи различных периодов. Схема развития шумерского письма.	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
15-16	Загадка шумерского языка. Ассиро-вавилонская клинопись	2	1	1	Турнир знатоков

17-18	А причём здесь Наполеон?	2	1	1	Комбинированное занятие: Рассказ уч-ся о том, как и кем были разгаданы иероглифы. Практическая работа: расшифруй надпись методом Ж.Шампольона.
19-20	Тайна египетских иероглифов раскрыта!	2	1	1	Лабораторная работа - игра на закрепление: расшифруй надпись, применив метод Жана Шампольона
21-22	Адрес страны Офир. Копи царя Соломона	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа Проблемное занятие
23-24	Тайна Нефертити. Опала прекрасной царевны	2	1	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа Турнир в честь царицы
Тема 4. Таинственные скифы (8 часов)					
25-26	Кто такие скифы: правда и вымысел. Данные археологии и письменные источники о скифах	2	1	1	Конкурс творческих работ
27-28	Если верить Геродоту…Общественный строй. Военное устройство.	2	1	1	Конкурс творческих работ
29-30	Культура и религия скифов	2	1	1	Конкурс творческих работ
31-32	Тиара Сайтафарена. Ложные сокровища скифов	2	1	1	Аукцион
Тема 5. Мировые свидетели истории (24 часа)					
33-34	Как учились ходить каменные истуканы с острова Пасхи. Перед ликом безбрежного океана.	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
35-36	Рапорт капитана Феликса Гонсалеса. Послушник братства Святых Сердец. Письма инопланетян. Месть мёртвых майори.	2	1	1	Практикум. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа Историческая реконструкция Тура Хейердала

37-38	Легендарная история Стоунхенджа.	2	1	1	Собеседование
39-40	Просмотр видеоматериалов о строительстве Стоунхенджа.	2	1	1	Собеседование Обсуждение и выводы.
41-42	О странном отчёте царевича Сатаспа, пигмеях, увиденных с корабля и плавании по приказу фараона	2	1	1	Собеседование. Практическая работа с картами
43-44	Майя – «греки» Нового Света	2	1	1	Комбинированное занятие. Собеседование
45-46	История изучения городов майя. Культура-загадка.	2	1	1	Собеседование
47-48	У истоков великой цивилизации. Классический период: шесть веков прогресса. Закат великой цивилизации майя	2	1	1	Собеседование
49-50	Ацтеки – «римляне» Нового Света	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
51-52	От Астлана до «Тройственной лиги». Рождение «империи».	2	2		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
53-54	Город Теночтитлан. Монтесума 2 шокойоцин.	2	1	1	Занятие – виртуальная экскурсия
55-56	Баальбек – неразрешённая загадка древности	2	1	1	Занятие-размышление, подготовка эссе
Тема 6. Удивительные загадки человечества (16 часов)					
57-58	Кто написал Библию?	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
59-60	Александр Македонский – личность в истории	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
61-62	Последний день Помпеи	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных

					задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
63-64	Мираж Эльдорадо	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
65-66	Легенды Древней Руси	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
67-68	У берегов Балтики	2	1	1	Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
69-70	Защита проектов	2		2	Защита проектов
71-72	Творческий отчет.	2		2	Выступления учащихся
	Итого часов	**72**	**37**	**35**	

Учебный план 2024-2025 года обучения
2 год обучения (для 2 лет)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Всеобщая история (44 часов)					
1	Введение. Неразгаданные тайны истории.	1	1		Педагогическая диагностика. Повторение изученного материала в 5 классе
2-3	Римская империя и Великое переселение народов	2	1	1	Беседа с историческими источниками
4-5	Франкское государство	2	1	1	Практическое занятие, учебный диалог, работа с материалом презентации
6-7	Империя Карла Великого.	2	1	1	Практическая работа по исторической карте.

					Умение переносит «легенду карты» на контурную карту
8-9	Тысяча лет Византийской истории	2	1	1	Беседа. Изучение нового материала. Работа с историческим документом
10-11	Арабо-мусульманский мир	2	1	1	Работа с историческим документом и картой
12-13	Феодальное общество Западной Европы	2	1	1	Беседа. Изучение нового материала. Подготовка презентации
14-15	Европа городов	2	1	1	Беседа. Изучение нового материала. Выставка рисунков
16-17	Христианская цивилизация	2	1	1	Беседа. Изучение нового материала. Работа с историческим документом
18-19	Государства средневекового запада XI – начало XIV вв. Рыцарский турнир	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
20-21	Год и один день: что это значило для средневекового человека	2	1	1	Беседа. Анализ исторического рассказа
22-23	Правда о Детском крестовом походе	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
24-25	Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые и Генеральные Штаты?	2	1	1	Беседа. Изучение нового материала. Работа с историческим документом
26-27	Столетняя война. Крестьянские восстания	2	1	1	Беседа. Изучение нового материала. Работа с историческим документом
28	За что была сожжена Жанна д Арк	1	1		Просмотр и обсуждение видеоматериала
29-30	Война Алой и Белой розы в Англии	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
31-32	Ян Гус. Гуситы	2	1	1	Беседа. Работа с картой

					и с историческим документом
33-34	«Охота на ведьм» или почему в Европе полыхали костры?	2	1	1	Беседа. Работа с историческим документом
35	Средневековые университеты	1		1	Занятие-реконструкция
36	Великий шелковый путь	1		1	Занятие-реконструкция. Работа с картой
37-38	Тайна «Собора Парижской богоматери»	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
39-40	«Прыжок в колодец»: тайны племени майя	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
41-42	Государство инков	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
43-44	Столетия кризиса и обновление	2	1	1	Подготовка к выступлению по Эпохе Средневековья
Модуль 2. История России (28 часов)					
45-46	Начало Русского государства	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
47	Откуда пришли русы?	1	1		Беседа. Работа с картой
48-49	Реформы Ольги. Походы Святослава.	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
50-51	Князь Владимир: варвар или святой?	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
52	Кто автор «Повести временных лет»?	1	1		Беседа. Работа с историческим документом
53-54	Тайна Ярослава Мудрого	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
55-56	Время великой розни	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
57	Владимирская Русь	1	1		Беседа. Работа с картой и с историческим

					документом
58	Правление Андрея Боголюбского	1	1		Беседа. Работа с картой и с историческим документом
59	Основал ли Юрий Долгорукий Москву?	1	1		Беседа. Работа с картой и с историческим документом
60-61	Правители различных русских княжеств	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом. Подготовка презентации
62	Где могила Чингисхана	1	1		Беседа. Работа с картой и с историческим документом
63	Евпатий Коловрат	1		1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
64	Летопись о взятии монголами Киева	1		1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
65-66	Русь под монголо-татарским игом	2	1	1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
67	Зачем приходил Биргер?	1		1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
68	Был ли Александр Невский союзником Батыя?	1		1	Беседа. Работа с картой и с историческим документом
69-70	Ледовое побоище	2		2	Занятие-реконструкция
71-72	Борьба за восстановление русского государства	2	1	1	Творческое выступление. Защита проектов.
	Итого часов	**72**	**36**	**36**	

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №345
Невского района Санкт- Петербурга

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345@spb.edu.ru ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202
http:// school345spb.ru

«Утверждена»
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 1 от «31» августа 2023г.
_____А.И. Лазарев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Все тайны и загадки мира…»
на 2023/2024 учебный год

Педагог: Чебакова Инга Петровна

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	*01.09.2023*	*25.05.2024*	*34*	*72*	*72*	*2 раза в неделю*
2 год	*01.09.2024*	*25.05.2025*	*34*	*72*	*72*	*2 раза в неделю*

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345spb@mail.ru
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202 http:// school345spb.ru

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 1 от 31 августа 2023г

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района г. Санкт-Петербурга
Приказ № 397 от 31 августа 2023 г.
_____А.И.Лазарев

.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Все тайны и загадки мира…»
Год обучения 2023/2024 учебный год

Разработчик:
Чебакова Инга Петровна,
Педагог дополнительного образования

Задачи (по текущему году)

6) сформировать у учащихся умения и навыки, такие как: • умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст; • умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах; • умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды; • умение анализировать исторический источник; • умение оперировать историческими датами; • умение устанавливать причинно-следственные связи; • умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной; • умение читать историческую карту.

Обучающие:

1) Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

2) Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;

3) формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);

4) ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исторических примерах;

5) формирование у учащихся исторического мышления;

Развивающие:

сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:

- умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
- умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
- умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
- умение анализировать исторический источник;
- умение оперировать историческими датами;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение анализировать исторические события и различать мифологическую сторону событий от реальной;
- умение читать историческую карту.

Воспитательные:

Воспитание патриотизма;

воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать.

Ожидаемые результаты (по текущему году)

Предметные:

• овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Личностные:

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
• осознание роли и значения деятельности исторической личности;
• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Содержание образовательной программы (по каждому году)
2023-2024 учебный год

Раздел (тема):	**Содержание:**
Вводное занятие Понятие о «Золотом веке человечества». Сведения античных авторов о Золотом веке (Платон, Гесиод, Овидий).	***Теория:*** Именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на

Славянская мифология и русские народные сказки как источник по изучению допотопной истории человечества Мифы народов мира о потопе, положившем конец Золотому веку. (Египетский вариант Сказание о потопе», «Эпос о Гильгамеше». История потопа в Библии) Атлантида Легенды индейского племени Что такое клинопись. Развитие клинописных знаков Загадка шумерского языка. Ассиро-вавилонская клинопись А причём здесь Наполеон? Тайна египетских иероглифов раскрыта! Адрес страны Офир. Копи царя Соломона Тайна Нефертити. Опала прекрасной царевны Кто такие скифы: правда и вымысел. Данные археологии и письменные источники о скифах Если верить Геродоту…Общественный строй. Военное устройство Культура и религия скифов Тиара Сайтафарена. Ложные сокровища скифов Как учились ходить каменные истуканы с острова Пасхи. Перед ликом безбрежного океана Рапорт капитана Феликса Гонсалеса. Послушник братства Святых Сердец. Письма инопланетян. Месть мёртвых майори Легендарная история Стоунхенджа Просмотр видеоматериалов о строительстве Стоунхенджа О странном отчёте царевича Сатаспа, пигмеях, увиденных с корабля и плавании по приказу фараона Майя – «греки» Нового Света История изучения городов майя. Культура-загадка У истоков великой цивилизации. Классический период: шесть веков прогресса. Закат великой цивилизации майя Ацтеки – «римляне» Нового Света	происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям. В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя. Данный курс позволит сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их «отделять зерна от плевел», критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

От Астлана до «Тройственной лиги». Рождение «империи». Город Теночтитлан. Монтесума 2 шокойоцин Баальбек – неразрешённая загадка древности Кто написал Библию? Александр Македонский – личность в истории Последний день Помпеи Мираж Эльдорадо Легенды Древней Руси У берегов Балтики	
Понятие о «Золотом веке человечества». Сведения античных авторов о Золотом веке (Платон, Гесиод, Овидий). Славянская мифология и русские народные сказки как источник по изучению допотопной истории человечества Мифы народов мира о потопе, положившем конец Золотому веку. (Египетский вариант Сказание о потопе», «Эпос о Гильгамеше». История потопа в Библии) Атлантида Легенды индейского племени Что такое клинопись. Развитие клинописных знаков Загадка шумерского языка. Ассиро-вавилонская клинопись А причём здесь Наполеон? Тайна египетских иероглифов раскрыта! Адрес страны Офир. Копи царя Соломона Тайна Нефертити. Опала прекрасной царевны Кто такие скифы: правда и вымысел. Данные археологии и письменные источники о скифах Если верить Геродоту…Общественный строй. Военное устройство Культура и религия скифов Тиара Сайтафарена. Ложные сокровища скифов Как учились ходить каменные истуканы с острова Пасхи. Перед ликом безбрежного океана	***Практика:*** История,- увлекательное дело. А сколько разных тайн и загадок хранит она! И как хочется к ним прикоснуться, попробовать приоткрыть завесу тайны. История, исчисляемая в годах, кажется долгой и древней. А если перевести её исчисление в поколения людей, творцов истории, то реальность событий становиться зримее. Времена Петра Великого отделяет от нас всего 9 поколений, монгольское нашествие – 25 поколений, время катастроф Земли – 400 поколений. И когда египетские жрецы рассказали Геродоту, что их первый фараон правил страной после полубогов 341 поколение назад и все деяния последующих фараонов записаны ими, что в храме Зевса хранятся статуи не только этих фараонов, но и всех верховных жрецов, история становиться просто осязаемой. Осознание своей сопричастности судьбе человечества является важнейшим залогом в успешности формирования исторического мышления. Механизм формирования исторического мышления: прежде всего, необходимо определить его структуру, выделив не просто взаимосвязанные компоненты, а уровни, каждый из которых будет основываться на определённых исторических знаниях, и включать умения их использования. Содержание каждого последующего уровня исторического мышления будет основываться на

Рапорт капитана Феликса Гонсалеса. Послушник братства Святых Сердец. Письма инопланетян. Месть мёртвых майори Легендарная история Стоунхенджа Просмотр видеоматериалов о строительстве Стоунхенджа О странном отчёте царевича Сатаспа, пигмеях, увиденных с корабля и плавании по приказу фараона Майя – «греки» Нового Света История изучения городов майя. Культура-загадка У истоков великой цивилизации. Классический период: шесть веков прогресса. Закат великой цивилизации майя Ацтеки – «римляне» Нового Света От Астлана до «Тройственной лиги». Рождение «империи». Город Теночтитлан. Монтесума 2 шокойоцин Баальбек – неразрешённая загадка древности Кто написал Библию? Александр Македонский – личность в истории Последний день Помпеи Мираж Эльдорадо Легенды Древней Руси У берегов Балтики Защита проектов Творческий отчет	содержании предыдущего, углубляя и развивая его; - подобрать вид игры для формирования каждого уровня. Уровни исторического мышления: 1) структурно-логический; его содержание составляют элементарные исторические знания, лежащие в основе структуры истории как учебного предмета, и умения, основанные на применении логического мышления. Формирование этого уровня исторического мышления идёт через усвоение в игре знаний исторических фактов и событий (комплексов взаимосвязанных фактов), и отработку умений видеть исторические процессы (связь событий между собой) и выделять причинно-следственные связи, т.е. закономерности в протекании процессов, значение событий. (Игры-тесты, обучающие игры работы с тестом, викторины). Второй уровень исторического мышления – социально-содержательный – должен включать в себя знания об основных сферах жизни общества (культурной, экономической, правовой, социально-политической, бытовой), значение истории личностей, а также применять инструментарий исторического познания для изучения общественных процессов. Игры, которые можно использовать для формирования данного уровня: игры-реконструкции (воссоздание процесса или события по отдельным фактам), моделирующие (проигрывание социальных процессов), операционные (отработка какой-либо операции). Формирование третьего, эмоционально-ценностного, уровня исторического мышления представляется наиболее сложным, поскольку он включает в себя знания о внутреннем, духовном мире исторического человека, основанные на “проживании” конкретно-исторических ситуаций. Его содержание неразрывно связано с теми знаниями и умениями,

	которые были приобретены при освоении первых двух уровней, и главная задача заключается в том, чтобы ученики, поставив себя на место определённого исторического деятеля, учитывая всё многообразие фактов его жизни и жизни общества в данный период, используя приобретённые умения, постарались максимально приблизиться к его духовному миру, определить его ценностные ориентации, понять, почему он принял именно такое решение в той или иной ситуации. Для формирования данного уровня будут использованы психо- и социодрамы, ролевые игры.

Содержание образовательной программы (по каждому году)
2024-2025 учебный год

Раздел (тема):	**Содержание:**
Введение. Неразгаданные тайны истории Римская империя и Великое переселение народов Франкское государство Империя Карла Великого Тысяча лет Византийской истории Арабо-мусульманский мир Феодальное общество Западной Европы Европа городов Христианская цивилизация Государства средневекового запада XI – начало XIV вв. Рыцарский турнир Год и один день: что это значило для средневекового человека Правда о Детском крестовом походе Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые и Генеральные Штаты? Столетняя война. Крестьянские восстания За что была сожжена Жанна д Арк Война Алой и Белой розы в Англии Ян Гус. Гуситы «Охота на ведьм» или почему в Европе	***Теория:*** Данная программа дополняет школьный курс истории Средних веков и истории России с древности до середины XVI в. сведениями о военной истории и об искусстве полководцев, расширяет знания обучающихся по культуре и краеведению. Программа призвана привить интерес к истории Средневековья и истории Отечества, а также сформировать навык самостоятельной работы с литературой и источниками, умение анализировать видеоматериал, применять знания в игровой и творческой форме. Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

полыхали костры? Тайна «Собора Парижской богоматери» «Прыжок в колодец»: тайны племени майя Государство инков Столетия кризиса и обновление Начало Русского государства Откуда пришли русы? Реформы Ольги. Походы Святослава Князь Владимир: варвар или святой? Кто автор «Повести временных лет»? Тайна Ярослава Мудрого Время великой розни Владимирская Русь Правление Андрея Боголюбского Основал ли Юрий Долгорукий Москву Правители различных русских княжеств Где могила Чингисхана Русь под монголо-татарским игом Борьба за восстановление русского государства	
Римская империя и Великое переселение народов Франкское государство Империя Карла Великого Тысяча лет Византийской истории Арабо-мусульманский мир Феодальное общество Западной Европы Европа городов Христианская цивилизация Государства средневекового запада XI – начало XIV вв. Рыцарский турнир Год и один день: что это значило для средневекового человека Правда о Детском крестовом походе Зачем Филиппу IV Красивому фальшивые и Генеральные Штаты? Столетняя война. Крестьянские восстания Война Алой и Белой розы в Англии Ян Гус. Гуситы «Охота на ведьм» или почему в Европе	***Практика:*** Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов; портреты великих полководцев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета. Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Сегодня ценность исторической науки в обществе

полыхали костры? Средневековые университеты Великий шелковый путь Тайна «Собора Парижской богоматери» «Прыжок в колодец»: тайны племени майя Государство инков Столетия кризиса и обновление Начало Русского государства Откуда пришли русы? Реформы Ольги. Походы Святослава Князь Владимир: варвар или святой? Кто автор «Повести временных лет»? Тайна Ярослава Мудрого Время великой розни Правители различных русских княжеств Евпатий Коловрат Летопись о взятии монголами Киева Русь под монголо-татарским игом Зачем приходил Биргер? Был ли Александр Невский союзником Батыя? Ледовое побоище Борьба за восстановление русского государства	возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Календарно-тематический план (по текущему году)
2023-2024 учебный год

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Вводное занятие Понятие о «Золотом веке человечества». Сведения античных авторов о Золотом веке (Платон, Гесиод, Овидий).	*1*			
Славянская мифология и	*1*	*1*		

русские народные сказки как источник по изучению допотопной истории человечества				
Мифы народов мира о потопе, положившем конец Золотому веку. (Египетский вариант	*1*	*2*		
Сказание о потопе», «Эпос о Гильгамеше». История потопа в Библии)	*1*			
Атлантида	*1*	*1*		
Легенды индейского племени	*1*			
Что такое клинопись. Развитие клинописных знаков.	*2*			
Образцы клинописи различных периодов. Схема развития шумерского письма.	*2*			
Загадка шумерского языка. Ассиро-вавилонская клинопись	*1*	*1*		
А причём здесь Наполеон?	*1*	*1*		
Тайна египетских иероглифов раскрыта!	*1*	*1*		
Адрес страны Офир. Копи царя Соломона	*2*			
Тайна Нефертити. Опала прекрасной царевны	*2*			
Кто такие скифы: правда и вымысел. Данные археологии и письменные источники о скифах	*1*	*1*		
Если верить Геродоту…Общественный строй. Военное устройство.	*1*	*1*		
Культура и религия скифов	*1*	*1*		
Тиара Сайтафарена. Ложные сокровища скифов	*2*			
Как учились ходить каменные истуканы с	*2*			

острова Пасхи. Перед ликом безбрежного океана.				
Рапорт капитана Феликса Гонсалеса. Послушник братства Святых Сердец. Письма инопланетян. Месть мёртвых майори.	*1*	*1*		
Легендарная история Стоунхенджа.	*1*	*1*		
Просмотр видеоматериалов о строительстве Стоунхенджа.	*1*	*1*		
О странном отчёте царевича Сатаспа, пигмеях, увиденных с корабля и плавании по приказу фараона	*1*	*1*		
Майя – «греки» Нового Света	*1*	*1*		
История изучения городов майя. Культура-загадка.	*1*	*1*		
У истоков великой цивилизации. Классический период: шесть веков прогресса. Закат великой цивилизации майя	*2*			
Ацтеки – «римляне» Нового Света	*2*			
От Астлана до «Тройственной лиги». Рождение «империи».	*1*	*1*		
Город Теночтитлан. Монтесума 2 шокойоцин.	*1*	*1*		
Баальбек – неразрешённая загадка древности		*1*		
Кто написал Библию?	*1*	*1*		
Александр Македонский – личность в истории		*1*		
Последний день Помпеи				
Мираж Эльдорадо				
Легенды Древней Руси				
У берегов Балтики				
Защита проектов		*2*		

Творческий отчет.		*2*		
Итого:	*37*	*35*		

*Структурные компоненты, относящиеся к рабочей программе выделены фиолетовым цветом.

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники).

Список литературы для учителя:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

2. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.

3. Кучерук И.В. Технология игрового обучения истории в школе. – Ростов-на/Д: Феникс, 2010 – 157 с.

4. Педагогические технологии: учеб.пособие для студентов педагогических специальностей/ под.ред. Кукушкина В.С.Ростовна/Д: Феникс, 2010 – 333 с.

5. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.

6. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.

7. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2006 – 176 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.

2. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.

3. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.

4. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.

5. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.

6. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.

7. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.

8. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.

9. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.

10.Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОСМЕДИА», 2017.

11.Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОСМЕДИА», 2018.

12.Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.

13.Книга для чтения по истории средних веков: Пособие для учащихся 7 кл. сред.шк. /Сост. Н.И. Запорожец; Под ред. А.А. Сванидзе – М.: Просвещение, 1990.

14.Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.

15.Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.

16.Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.

17.Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.

18.Саплина Е.В., Саплин А.И. Путешествие в историю. Тетрадь творческих заданий.- Москва, 1995 – 64 с.

19.Я познаю мир: Детская энциклопедия: История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М.: ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.

Электронные пособия и ресурсы:

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007
2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.
3. www. edu.ru. [Каталог образовательных ресурсов];
4. www.km.ru. [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
5. http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского];
6. http://hronos.km.ru [Хронос – всемирная история];
7. http://historydoc.edu.ru [Коллекция: исторические документы]

Учебно-методический комплекс(УМК).

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.
2. Система средств обучения.
3. Система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на соревнованиях и различных мероприятиях;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам ЗОЖ, оказанию первой доврачебной помощи;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к соревнованиям, конкурсам и т.п;
- инструкции по охране труда.

Дидактические средства:

- иллюстративный материал к темам программы;
- различные средства для оказания первой доврачебной помощи
- учебные пособия и т.п.

Электронные образовательные ресурсы:

· компьютерные презентации, разработанные педагогом по темам программы;
· учебные фильмы;
· видеоматериалы с записями выступлений, мастер-классов.

Основой *третьего компонента* - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат:

· нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, ит.п.),

- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д

Оценочные материалы

Оценочные материалы — перечень и краткое описание форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания (описание диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также форм фиксации предметных, метапредметных и личностных результатов).

Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу уточнять план обучения.

Критерии оценивания.

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе Положения ГБОУ школы № 345 о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (Приложение 5, Приложение 6 и Приложение 7).

В этих таблицах:

Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.

Показатели позволяют определить и ***ключевые компетенции***, на которые делается упор при освоении программы.

Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

Виды контроля и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Все тайны и загадки мира …», проводятся: *входной* и *текущий контроль, промежуточная аттестация* и *итоговый контроль (итоговое оценивание)*. Так же занимающиеся сдают контрольные нормативы два раза в год (сентябрь, ноябрь приобретенных навыков общения.

Для определения уровня теоретических знаний, занимающимся дается два раза в год писать тестирования по освоению пройденного материала или принять участие в разного уровня мероприятиях.

В целях более наглядного и простого определения результата проводятся показательные выступления в течение всего периода обучения.

Введены в занятия и открытые уроки (два раза в год), где педагоги, сверстники, учащихся младших групп, родители обучающихся могут наблюдать за результатом по пройденному материалу.

Формы и методы отслеживания результатов.

Входной контроль осуществляется для оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование и т.п.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и определения творческих качеств обучающихся.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту

«Уровень подготовки «обучающихся (Приложение 1)**,** пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7
Средний уровень	2	Средний уровень	8-12
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15

Текущий контроль позволяет оценить уровень и качество освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение учебного года. Занимающиеся оцениваются наблюдениями педагога в течение всего периода обучения.

Формы:
- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;
- опрос на выявление умения пересказать текст; объяснить термины и понятия и т.п.;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии и т.д.

Промежуточная аттестация – проводится с целью оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года (при сроке реализации программы более одного года), а также личностных качеств обучающихся (выявление динамики развития системы ценностей, изменение позиции, характера поступков и т.п.) и корректировки процесса обучения.

Формы:
- педагогическое наблюдение;
- устный опрос и письменный опрос;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- анализ участия коллектива и каждого обучающегося в конкурсах и иных мероприятиях.

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах заносятся в «Карту учета творческих достижений» (Приложение 2). Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами

(от 1 до 5) в зависимости от уровня мероприятий:

Уровень мероприятий	**Баллы**
в коллективе школы	1
на муниципальных, районных мероприятиях	2-3
на городских мероприятиях	4-5

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка и (Приложение 2).

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам:

- терпение;
- воля;
- самоконтроль;
- самооценка;
- интерес в занятиям;
- конфликтность;
- тип сотрудничества.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту

«Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3).

Данные таблицы заполняются на основе Приложения 6, используя следующую шкалу:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	0, 3	Начальный уровень	21-24
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31
Высокий уровень	*5*	Высокий уровень	32-35

Итоговый контроль (итоговое оценивание) - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп, родителей;
- письменный, устный опрос, беседа;
- тестирование;
- командная работа;
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях, конкурсах и иных мероприятиях;
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.

Формы фиксации результатов.

- Информационная карта «Уровень подготовки» обучающихся (Приложение 1);
- Информационная карта «Карта учета творческих достижений» обучающихся (Приложение 2);
- Информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- Карта педагогического мониторинга (Приложение 4);
- бланки тестовых заданий по темам программы;
- грамоты, дипломы;
- видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях;
- другие, разработанные педагогом и в учреждении материалы.

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Уровень подготовки» обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Все тайны и загадки мира …» (по диагностике)

№ п/п	ФИО	Оценка параметров (в баллах)					Итого баллов	Уровень по сумме баллов
		Уровень подготовки			Тестирование			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								

13.								
14.								
15.								

Шкала для определения уровня подготовки обучающихся:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7
Средний уровень	2	Средний уровень	8-12
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15

Приложение 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Карта учета творческих достижений»
обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Все тайны и загадки мира…»

№ п/п	ФИО	Мероприятия(уровень)						Всего баллов	Рейтинг творческой активности
		Объединение (школа)		Район		Город			
		Количество мероприятий	Баллы	Количество мероприятий	Баллы	Количество мероприятий	Баллы		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Шкала для определения уровня обучающихся:

- в коллективе школы- 1 балл;
- на муниципальных, районных мероприятиях- 2-3 балла;
- на городских мероприятиях - 4-5 баллов.

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Уровень развития личностных качеств учащихся»
обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Все тайны и загадки мира…»

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							Кол-во баллов	Уровень
		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества			
		Тепрение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность	Тип сотрудничества		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Шкала для определения уровня обучающихся:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	0, 3	Начальный уровень	21-24
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31
Высокий уровень	5	Высокий уровень	32-35

Приложение 4

КАРТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
2023/2024 учебный год

Педагог Чебакова Инга Петровна
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все тайны и загадки мира…»
Год обучения 1 год обучения

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	**РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе**														**РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития**							
		Предметные				Метапредметные										**Личностные**							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения		Итого %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого %	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							

	%																						
	ИТОГО																						

Приложение 5

Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Теоретическая подготовка ребенка:**				
1.1	**Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)** ***Учебно-познавательная компетенция***	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
1.2.	**Владение специальной терминологией** ***Учебно-познавательная компетенция***	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	**3**	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	**4**	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	**5**	
2	**Практическая подготовка ребенка:**				
2.1	**Практические умения и навыки, предусмотренные программой** • ***Учебно-познавательная компетенция*** • ***Социально-трудовая***	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за	**5**	

	компетенция		конкретный период).		
2.2.	**Владение специальным оборудованием и оснащением** ***Социально-трудовая компетенция***	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	**4**	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	**5**	
2.3.	**Творческие навыки** ***Общекультурная компетенция***	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	**3**	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	**4**	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	**5**	
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	**Общеучебные умения и навыки ребенка:**				
3.1	**Учебно-интеллектуальные умения:**				
А	**Умение подбирать и анализировать специальную литературу** ***Учебно-познавательная компетенция***	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение пользоваться компьютерными источниками информации** ***Информационная компетенция***	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	

В	**Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)** • ***Учебно-познавательная компетенция*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
3.2.	**Учебно-коммуникативные умения:**				
А	**Умение слушать и слышать педагога** ***Коммуникативная компетенция***	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение выступать перед аудиторией** ***Коммуникативная компетенция***	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
В	**Умение вести полемику, участвовать в дискуссии** ***Коммуникативная компетенция***	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	

3.3.	**Учебно-организационные умения и навыки:**				
А	***Умение организовать свое***	Способность	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные	**3**	наблюдение

	рабочее (учебное) место ***Социально-трудовая компетенция***	самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);		
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	***Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*** ***Социально-трудовая компетенция***	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
В	***Умение аккуратно выполнять работу*** ***Социально-трудовая компетенция***	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 6

МОНИТОРИНГ
личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Возможное кол-во баллов**	**Методы диагностики**
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Организационно-волевые качества:**				
1.1	**Терпение** ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	**3**	наблюдение
			терпения хватает> чем на ½ занятия	**4**	
			терпения хватает на все занятие	**5**	
1.2	**Воля**	Способность активно	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	**3**	наблюдение

	Компетенция личностного самосовершенствования	побуждать себя к практическим действиям	иногда – самим ребёнком	**4**	
			всегда – самим ребёнком	**5**	
1.3	**Самоконтроль** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	**3**	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	**4**	
			постоянно контролирует себя сам	**5**	

2	**Ориентационные качества:**				
2.1	**Самооценка** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	**3**	анкетирование
			заниженная	**4**	
			нормальная	**5**	
2.2	**Интерес к занятиям в детском объединении** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	**3**	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	**4**	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	**5**	

3	**Поведенческие качества:**				
3.1	**Конфликтность** (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	**0**	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	**4**	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	**5**	
3.2	**Тип сотрудничества** (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) ***Компетенция личностного***	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	**0**	наблюдение
			участвует при побуждении извне	**4**	
			инициативен в общих делах	**5**	

	самосовершенствования				