Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №345
Невского района Санкт- Петербурга

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202
http:// school345spb.ru
т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345@spb.edu.ru

Принята
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол № 5 «05» декабря 2023 г

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №567 от «06» декабря 2023 г.
_____А.И. Лазарев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7005EC10067E302036C2A83CC0A9F119
Владелец: Лазарев Анатолий Иванович
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Школьный АКВА мир»

Срок освоения программы 18 дней
Возраст обучающихся 7-11 лет

Разработчики:
Бирюкова Юлия Владимировна
педагог дополнительного образования
Чебакова Инга Петровна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный АКВА мир» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Адресат программы: обучающиеся 7-11 лет, не имеющие противопоказаний по физическому здоровью, проявляющие интерес к плаванию. Имеющие частичное наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата (сколиоз, кифоз, лордоз, плоскостопие нарушение осанки и т.п.). Так же к занятиям могут быть допущены, по рекомендации врача, дети с ОВЗ и инвалидностью.

Актуальность программы
Плавание относится к числу наиболее эффективных средств оздоровления. Оно показано без ограничения практически всем здоровым людям любого возраста. О некультурном человеке древние эллины говорили: «Не умеет ни читать, ни плавать!». Древнеиндийские философы выделили основные преимущества плавания, которые дают человеку: ясность ума, свежесть, бодрость, здоровье, силу, красоту, молодость, чистоту, приятный цвет кожи. В священных индусских книгах, написанных за 1800 лет до нашей эры, можно встретить такие слова: «Целебен поток воды, вода охлаждает жар, лихорадки, целебна от всех болезней». Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым.

Отличительной особенностью программы «Школьный АКВА мир» является - водная среда (занятия проводятся в плавательном бассейне школы).

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем ДОП 18 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (академический час- 45 минут).

Срок освоения 18 дней.

Цель: Формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья в процессе занятий плаванием.

Обучающие задачи:
- обучать держаться на воде;
- овладевать элементами способов плавания;
- обучать приемам самоконтроля и элементам закаливания организма.

Развивающие задачи:
- развивать умения работать со специальным инвентарем;
- способствовать приобретению разносторонней физической подготовленности;
- развивать двигательную активность обучающихся;
- содействовать профилактике нарушений осанки и снижению гипервозбудимости нервной системы.

Воспитательные задачи:
- приобщать учащихся к здоровому образу жизни;
- воспитывать сознательного отношения к занятиям и внедрение их в повседневный режим;
- воспитывать чувство товарищества и личной ответственности.

Планируемые результаты освоения программы:

Результат	
Предметные	Научатся самостоятельно передвигаться в водной среде, освоив простейшие технические элементы плавания
	Получат представления о способах плавания
	Научатся применять на практике различные приемы самоконтроля и закаливания организма
Метапредметные	Будет сформирован положительный интерес к плаванию
	Овладеют жизненно необходимыми навыками плавания, которые пригодятся им в дальнейшей жизни
	Сформируется навык правильной осанки
	Освоят и научатся применять на практике правила и технику пользования специальным инвентарем
Личностные	Проявят настойчивость в достижении поставленных целей
	Будут уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками в водной среде
	Научатся проявлять волевые качества личности

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: программа реализуется по темам в соответствии с поставленными задачами в каникулярное и учебное время. В ходе реализации программы могут принимать участие не только дети, имеющие частичное наличие заболеваний опорно-двигательного аппарата (сколиоз, кифоз, лордоз, плоскостопие нарушение осанки и т.п.), но и могут быть допущены, по рекомендации врача, дети с ОВЗ и инвалидностью.

Особенности организации образовательного процесса: Программа «Школьный АКВА мир» реализуется в условиях школьного плавательного бассейна длиной 17 м. Содержательные задачи решаются методом освоения материала «от простого к сложному» в соответствии с физическими и возрастными возможностями учащихся. Материал дается системно и в доступной для понимания форме.

Условия набора в коллектив: обучающиеся 7-11 лет, не имеющие противопоказаний по физическому здоровью и имеющие рекомендацию и допуск врача к занятиям в группе по плаванию.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество учащихся в группе: Наполняемость объединений в соответствии с технологическим регламентом, учетом вида деятельности и санитарных норм обучения - 15 человек.

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные занятия или всем составом объединения в плавательной чаше бассейна, на суше и в спортивном зале.

Формы проведения занятий: учебное занятие, игра, соревнование, эстафеты, презентация.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Организация учебного процесса с использованием ресурсов школы (школьный бассейн, спортивный зал, зал сухого плавания, плавательные доски, поплавки, и другие спортивные снаряды, мультимедийный комплекс и т.п.), дидактические материалы.

Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, презентация, учебное занятие
2.	Освоение с водой. Упражнения «поплавок, звездочка»	3		3	Педагогическое наблюдение, беседа, учебное занятие
3.	Упражнения, направленные на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	4		4	Педагогическое наблюдение, беседа, учебное занятие
4.	Упражнения для формирования и укрепления осанки.	4		4	Педагогическое наблюдение, беседа, учебное занятие
5.	Упражнения для формирования и укрепления «мышечного корсета»	4		4	Педагогическое наблюдение, беседа, учебное занятие
6.	Игры на внимание	1		1	Педагогическое наблюдение, беседа, учебное занятие
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Соревнование, эстафеты
	Итого часов	**18**	**1**	**17**	

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №345
Невского района Санкт- Петербурга

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202
http:// school345spb.ru
т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345@spb.edu.ru ИНН /КПП

Утвержден
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №567 от «06 » декабря 2023 г.

_____ А.И. Лазарев

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Школьный АКВА мир»

Педагоги:
Бирюкова Ю.В.
Чебакова И.П.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	*По мере комплектования групп*	*01.12.2024*	*18*	*18*	*18*	*1 раз в неделю*

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345spb@mail.ru
http:// school345spb.ru

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол №5 от «05» декабря 2023г

.

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района г. Санкт-Петербурга
Приказ № 567 от «06» декабря 2023 г.
_____А.И.Лазарев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Школьный АКВА мир»
7-11 лет
Год обучения
1 год

Разработчик:
Бирюкова Юлия Владимировна
Педагог дополнительного образования

Разработчики:
Бирюкова Ю.В.
педагог дополнительного образования
Чебакова И.П.
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи (по текущему году)

Обучающие задачи:

- обучать держаться на воде;
- овладевать элементами способов плавания;
- обучать приемам самоконтроля и элементам закаливания организма.

Развивающие задачи:

- развивать умения работать со специальным инвентарем;
- способствовать приобретению разносторонней физической подготовленности;
- развивать двигательную активность обучающихся;
- содействовать профилактике нарушений осанки и снижению гипервозбудимости нервной системы.

Воспитательные задачи:

- приобщать учащихся к здоровому образу жизни;
- воспитывать сознательного отношения к занятиям и внедрение их в повседневный режим;

воспитывать чувство товарищества и личной ответственности.

Ожидаемые результаты (по текущему году)

Результат	
Предметные	Научатся самостоятельно передвигаться в водной среде, освоив простейшие технические элементы плавания
	Получат представления о способах плавания
	Научатся применять на практике различные приемы самоконтроля и закаливания организма
Метапредметные	Будет сформирован положительный интерес к плаванию
	Овладеют жизненно необходимыми навыками плавания, которые пригодятся им в дальнейшей жизни
	Сформируется навык правильной осанки
	Освоят и научатся применять на практике правила и технику пользования специальным инвентарем
Личностные	Проявят настойчивость в достижении поставленных целей
	Будут уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками в водной среде
	Научатся проявлять волевые качества личности

Содержание образовательной программы (по текущему году)

Раздел (тема):	**Содержание:**
Вводное занятие.	**Теория:** Вводный инструктаж. **Практика:** Техника безопасности. **Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, презентация, учебное занятие
Освоение с водой. Упражнения «поплавок, звездочка»	**Практика:** Упражнения «поплавок, звездочка» **Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, презентация
Упражнения, направленные на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	**Практика:** Упражнения для укрепления ССС и дыхательной систем **Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, презентация, учебное занятие
Упражнения для формирования и укрепления осанки.	**Практика:** Комплекс упражнений для укрепления и формирования правильной осанки **Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, презентация, учебное занятие
Упражнения для формирования и укрепления «мышечного корсета»	**Практика:** Комплекс упражнений для укрепления костно-мышечного аппарата **Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, презентация, учебное занятие
Игры на внимание	**Практика:** Комплекс упражнений и игры для развития внимания на воде **Формы контроля:** Педагогическое наблюдение, презентация, учебное занятие
Итоговое занятие	**Теория:** Подведение итогов. **Практика:** Соревнования, эстафеты на воде **Формы контроля:** Подведение итогов соревнований и эстафет

Календарно-тематический план (по текущему году)

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	факт
Наименование разделов/ модулей				
Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях по плаванию. Освоение с водой.	0,5	0,5		
Освоение с водой.		1		
Освоение с водой. Упражнения «поплавок, звездочка»		1		
Упражнения «поплавок, звездочка»		1		
Упражнения, направленные на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем		1		
Упражнения, направленные на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем		1		
Упражнения, направленные на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем		1		
Упражнения, направленные на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем		1		
Общеразвивающие Упражнения (ОРУ) в воде для формирования и укрепления осанки. Скольжение на груди «стрелочкой» с доской и без		1		
Общеразвивающие Упражнения (ОРУ) в воде для формирования и укрепления осанки. Скольжение на груди «стрелочкой» с доской и без		1		
Общеразвивающие Упражнения (ОРУ) в воде для формирования и укрепления осанки. Скольжение на груди «стрелочкой» с доской и без		1		
Общеразвивающие Упражнения (ОРУ) в воде для формирования и укрепления осанки. Скольжение на груди и спине с доской и без		1		
ОРУ в воде для формирования и укрепления «мышечного корсета»		1		

ОРУ в воде для формирования и укрепления «мышечного корсета»		1		
ОРУ в воде для формирования и укрепления «мышечного корсета»		1		
ОРУ в воде для формирования и укрепления «мышечного корсета»		1		
Игры на внимание (с доставанием предметов со дна бассейна и др.)		1		
Итоговое занятие (соревнования, эстафеты по командам на воде)	0,5	0,5		
Итого:	**1**	**17**		

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс (УМК).

УМК программы состоит из трех компонентов:

1. Учебные и методические пособия для педагога и учащихся.
2. Система средств обучения.
3. Система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя составленные педагогом списки литературы и интернет-источников, необходимых для работы педагога и учащихся, а также сами учебные пособия.

Второй компонент – система средств обучения.

Организационно-педагогические средства:

- дополнительная общеразвивающая программа, поурочные планы, конспекты открытых занятий, проведенных педагогом в рамках реализации программы и выступлений на соревнованиях и различных мероприятиях;
- методические рекомендации для педагогов по проведению занятий, по вопросам ЗОЖ, оказанию первой доврачебной помощи;
- методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания;
- разработанные педагогом памятки для детей и родителей по вопросам подготовки к соревнованиям, конкурсам и т.п;
- инструкции по охране труда.

Дидактические средства:

- иллюстративный материал к темам программы;
- различные средства для оказания первой доврачебной помощи
- учебные пособия и т.п.

Электронные образовательные ресурсы:

· компьютерные презентации, разработанные педагогом по темам программы;
· видеоматериалы с записями выступлений, мастер-классов.

Основой *третьего компонента* - системы средств контроля результативности обучения по программе – служат:

- нормативные материалы по осуществлению групповых и массовых форм работы с учащимися (Положения о конкурсах, смотрах, фестивалях, и т.п.),
- диагностические и контрольные материалы (диагностические и информационные карты, анкеты для детей и родителей, задания по темам программы, и т.д

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	Групповое, индивидуальное, в бассейне	Беседа, тренировка	Материалы по охране труда	Наблюдение педагога. Командная работа, самоанализ
2.	Освоение с водой. Упражнения «поплавок, звездочка»	Групповое, индивидуальное, в бассейне	Беседа, наглядный показ, объяснение, тренировка	Бассейн, спортивный инвентарь	Наблюдение педагога. Командная работа, самоанализ
3.	Упражнения, направленные на укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Групповое, индивидуальное, в бассейне	Беседа, наглядный показ, объяснение, тренировка	Бассейн, спортивный инвентарь	Наблюдение педагога. Командная работа, самоанализ
4.	Упражнения для формирования и укрепления осанки.	Групповое, индивидуальное, в бассейне	Беседа, наглядный показ, объяснение, тренировка	Бассейн, спортивный инвентарь	Наблюдение педагога. Командная работа, самоанализ
5.	Упражнения для формирования и укрепления «мышечного корсета»	Групповое, индивидуальное, в бассейне	Беседа, наглядный показ, объяснение, тренировка	Бассейн, спортивный инвентарь	Наблюдение педагога. Командная работа, самоанализ
6.	Игры на внимание	Групповое, индивидуальное, в бассейне	Беседа, наглядный показ, объяснение, тренировка	Бассейн, спортивный инвентарь	Наблюдение педагога. Командная работа, самоанализ
7.	Итоговое занятие	Групповое, индивидуальное, в бассейне	Соревнования, эстафеты	Грамоты, иллюстрации, раздаточный материал	Наблюдение педагога, анализ

Информационные источники

Список литературы для учителя:

1. Булгакова Н.Ж. «Оздоровительное, лечебное плавание», Академия, 2008 г.
2. Булгакова Н.Ж., «Плавание», АСТ-Харвест-Астрель, 2005 г.
3. Карпенко Е., Коротнова Т. И др. «Плавание. Игровые методы обучения», Терра-спорт, 2007 г.
4. Кошанов А.И. «Начальное обучение плаванию», Чистые пруды, 2006 г.
5. Мишель П. «Основы плавания. Обучение и путь к совершенству.», Феникс, 2006 г.
6. Программа по физической культуре специальная медицинская группа 1-11 классы, Москва, издательство «Глобус» 2010 год.
7. Справочник учителя физической культуры. Киселев П.А., Киселева С. Б., Издательство «Учитель», 2011 год.

Список литературы для учащихся:

1. Васильев В.С. «Обучение детей плаванию», Физкультура и спорт, 2008 г.
2. Велитченко В.К. «Как научиться плавать», Терра-спорт, 2000 г.

Список литературы для родителей:

1. Еремеева А.Ф. «Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей младшего школьного возраста», Детство-пресс, 2009 г.
2. Мрыхин Р.П. «Я учусь плавать», Феникс, 2001 г.
3. Фирсов З.П. «Плавание для всех», Физкультура и спорт, 2009 г.

Интернет-источники

http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование». http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный Портал. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
http://www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение». http://www.1september.ru/ - Издательский Дом "Первое сентября". http://festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Официальный сайт Всероссийской федерации плавания – http://www.russwimming.ru, российские новости, статьи, форум – http://swimming.ru/, обучение технике спортивного плавания, видеоуроки по обучению плаванию - http://www.swimmingwithoutstress.co.uk/sws/),

Оценочные материалы

Оценочные материалы — перечень и краткое описание форм, порядка и периодичности текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового оценивания (описание диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также форм фиксации предметных, метапредметных и личностных результатов).

Оценивание поддерживает учебные усилия учащегося и выполняет функцию «зеркала», отображающего его сильные и слабые стороны, помогает ему ставить учебные цели, а педагогу уточнять план обучения.

Критерии оценивания.

Система контроля результативности обучения по программе разработана на основе Положения ГБОУ школы № 345 о формах, периодичности, порядке контроля результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ.
Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеразвивающей программой (Приложение 5, Приложение 6 и Приложение 7).
В этих таблицах:
Показатели - наглядно представляют ожидаемые результаты.
Показатели позволяют определить и ***ключевые компетенции****,* на которые делается упор при освоении программы.
Критерии (мерило) – совокупность признаков, на основе которых дается оценка показателей.

Виды контроля и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Школьный АКВА мир», проводятся: *входной* и *текущий контроль*, *итоговый контроль (итоговое оценивание)*.

Для определения уровня теоретических знаний, занимающимся дается два раза в год писать тестирования по освоению пройденного материала.

В целях более наглядного и простого определения результата проводятся соревнования, мастер-классы по туристической подготовке в течение всего периода обучения.

Введены в занятия и открытые уроки (два раза в год), где педагоги, сверстники, учащихся младших групп, родители обучающихся могут наблюдать за результатом по пройденному материалу.

Формы и методы отслеживания результатов.

Входной контроль осуществляется для оценки стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
Формы:
- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование и т.п.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений и определения физических качеств обучающихся.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карту «Уровень подготовки» обучающихся (Приложение 1)**,** пользуясь следующей шкалой:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7

Средний уровень	2	Средний уровень	8-12
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15

Текущий контроль позволяет оценить уровень и качество освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение учебного года. Занимающиеся оцениваются наблюдениями педагога в течение всего периода обучения.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;
- опрос на выявление умения пересказать текст, объяснить правила ориентирования на местности, правила наложения медицинских повязок и т.п.;
- выполнение тестовых заданий на знание терминологии, видов ядовитых растений, правил оказания первой доврачебной помощи.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- анализ педагогом и учащимся качества выполнения заданий;
- выполнение заданий по темам программы;
- анализ участия коллектива и каждого обучающегося в соревнованиях, эстафетах и иных мероприятиях.

Результаты участия в соревнованиях, конкурсах заносятся в «Карту учета творческих достижений» (Приложение 2). Участие, призовые места, победа отмечаются в таблице баллами (от 1 до 5) в зависимости от уровня мероприятий:

Уровень соревнований	**Баллы**
в коллективе школы	1
на муниципальных, районных соревнованиях	2-3
на городских соревнованиях	4-5

Педагог подсчитывает баллы каждого ученика и коллектива в целом, затем составляет рейтинг творческой активности каждого ребенка и (Приложение 2).

Диагностика уровня личностного развития обучающихся проводится по следующим параметрам:

- терпение;
- воля;
- самоконтроль;
- самооценка;
- интерес к занятиям;
- конфликтность;
- тип сотрудничества.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3). Данные таблицы заполняются на основе Приложения 6, используя следующую шкалу:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	0, 3	Начальный уровень	21-24
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31
Высокий уровень	*5*	Высокий уровень	32-35

Итоговый контроль (итоговое оценивание) - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе. Проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- открытое занятие для педагогов, сверстников, учащихся младших групп, родителей;
- устный опрос, беседа;
- тестирование;
- командная работа;
- анализ участия коллектива и каждого учащегося в соревнованиях, конкурсах и иных мероприятиях;
- анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.

Формы фиксации результатов.

- Информационная карта «Уровень физической подготовки» обучающихся (Приложение 1);
- Информационная карта «Карта учета творческих достижений» обучающихся (Приложение 2);
- Информационная карта «Уровень развития личностных качеств учащихся» (Приложение 3);
- Карта педагогического мониторинга (Приложение 4);
- бланки тестовых заданий по темам программы;
- грамоты, дипломы;
- видеозаписи и фотографии участия в соревнованиях;
- другие, разработанные педагогом и в учреждении материалы.

Приложение 1

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Уровень физической подготовки» обучающихся
по дополнительной общеобразовательной программе «Школьный АКВА мир»

№ п/п	ФИО	Оценка параметров (в баллах)					Итого баллов	Уровень по сумме баллов
		Показатель физической подготовки			Тестирование			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Шкала для определения уровня физической подготовки обучающихся:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	1	Начальный уровень	4-7
Средний уровень	2	Средний уровень	8-12
Высокий уровень	3	Высокий уровень	13-15

Приложение 2

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Карта учета творческих достижений»
обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Школьный АКВА мир»

№ п/п	ФИО	Мероприятия(уровень)						Всего баллов	Рейтинг творческой активности
		Объединение (школа)		Район		Город			
		Количество мероприятий	Баллы	Количество мероприятий	Баллы	Количество мероприятий	Баллы		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Шкала для определения уровня обучающихся:

- в коллективе школы- 1 балл;
- на муниципальных, районных соревнованиях- 2-3 балла;
- на городских соревнованиях- 4-5 баллов.

Приложение 3

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
«Уровень развития личностных качеств учащихся»
обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Школьный АКВА мир»

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							Кол-во баллов	Уровень
		Организационно-волевые качества			Ориентационные качества		Поведенческие качества			
		Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Конфликтность	Тип сотрудничества		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Шкала для определения уровня обучающихся:

Оценка параметров			
Уровень	**Баллы**	**Уровень по сумме баллов**	**Сумма баллов**
Начальный уровень	3	Начальный уровень	21-24
Средний уровень	4	Средний уровень	25-31
Высокий уровень	5	Высокий уровень	32-35

Приложение 4

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный АКВА мир»

Педагог _____ 20 ___/20___ учебный год

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития							
		Предметные				Метапредметные										Личностные							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения		Итого %		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		Итого %	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
	%																						
	ИТОГО																						

Приложение 5

Мониторинг
результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук; Клёновой Н.В., зам. зав. отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Теоретическая подготовка ребенка:**				
1.1	**Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)** ***Учебно-познавательная компетенция***	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
1.2.	**Владение специальной терминологией** ***Учебно-познавательная компетенция***	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	**3**	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	**4**	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	**5**	

2	**Практическая подготовка ребенка:**				
2.1	**Практические умения и навыки, предусмотренные программой** • ***Учебно-познавательная компетенция*** • ***Социально-трудовая компетенция***	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	**5**	
2.2.	**Владение специальным оборудованием и оснащением** ***Социально-трудовая компетенция***	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	**4**	
			максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	**5**	
2.3.	**Творческие навыки** ***Общекультурная компетенция***	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	**3**	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	**4**	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	**5**	
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
3	**Общеучебные умения и навыки ребенка:**				
3.1	**Учебно-интеллектуальные умения:**				
А	**Умение подбирать и анализировать специальную литературу**	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы

	Учебно-познавательная компетенция		*средний уровень* (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение пользоваться компьютерными источниками информации** ***Информационная компетенция***	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
В	**Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)** • ***Учебно-познавательная компетенция*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед. работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
3.2.	**Учебно-коммуникативные умения:**				
А	**Умение слушать и слышать педагога** ***Коммуникативная компетенция***	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	

Б	**Умение выступать перед аудиторией** ***Коммуникативная компетенция***	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
В	**Умение вести полемику, участвовать в дискуссии** ***Коммуникативная компетенция***	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	

3.3.	**Учебно-организационные умения и навыки:**				
А	***Умение организовать свое рабочее (учебное) место*** ***Социально-трудовая компетенция***	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой	**5**	

			самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
Б	***Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности*** ***Социально-трудовая компетенция***	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½)	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	**5**	
В	***Умение аккуратно выполнять работу*** ***Социально-трудовая компетенция***	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 6

МОНИТОРИНГ
личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
1	**Организационно-волевые качества:**				
1.1	**Терпение** ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает <чем на ½ занятия	**3**	наблюдение
			терпения хватает> чем на ½ занятия	**4**	
			терпения хватает на все занятие	**5**	
1.2	**Воля** ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	**3**	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	**4**	
			всегда – самим ребёнком	**5**	
1.3	**Самоконтроль** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	**3**	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	**4**	
			постоянно контролирует себя сам	**5**	

2	**Ориентационные качества:**				
2.1	**Самооценка** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	**3**	анкетирование
			заниженная	**4**	
			нормальная	**5**	
2.2	**Интерес к занятиям в детском объединении** • ***Компетенция личностного самосовершенствования*** • ***Ценностно-смысловая компетенция***	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	**3**	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	**4**	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	**5**	

3	**Поведенческие качества:**				
3.1	**Конфликтность** (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	**0**	тестирование, метод незаконченного предложения
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	**4**	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	**5**	
3.2	**Тип сотрудничества** (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) ***Компетенция личностного самосовершенствования***	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	**0**	наблюдение
			участвует при побуждении извне	**4**	
			инициативен в общих делах	**5**	

Приложение 7

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Уровень освоения программы*	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы в год		
Общекультурный	1-2 года	до 144 ч.	· формирование и развитие творческих способностей детей; · формирование общей культуры учащихся; · удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; · формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; · укрепление здоровья и организация свободного времени	- освоение прогнозируемых результатов программы; - презентация результатов на уровне учреждения
Базовый	2-3 года	до 288 ч.	· создание условий для личностного самоопределения и самореализации; · обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; · выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; · развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности	· освоение прогнозируемых результатов программы; · презентация результатов на уровне района, города; · участие учащихся в районных и городских мероприятиях; · наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3-х лет	до 432 ч.	· развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; - формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; - - создание условий для профессиональной ориентации; · повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования	- освоение прогнозируемых результатов программы; · презентация результатов на уровне города; · участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; · наличие призеров и победителей в городских Конкурсных мероприятиях; · наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.