Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 345**
**Невского района Санкт-Петербурга**
192174,Санкт-Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345spb@mail.ru
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202
http:// school345spb.ru

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол №5 от «05» декабря 2023 г.

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района г. Санкт-Петербурга
Приказ №567 от «06» декабря 2023 г.
_____А.И.Лазарев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7005EC10067E302036C2A83CC0A9F119
Владелец: Лазарев Анатолий Иванович
Действителен: с 12.05.2023 до 04.08.2024

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Мастерилка»

Срок освоения программы 12 дней

Возраст обучающихся 8-13 лет

**Разработчик:**
Афанасьева Лариса Васильевна
Педагог дополнительного образования
Григорьева Ольга Валерьевна
Педагог дополнительного образования

**Санкт- Петербург**
**2023 год**

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерилка» разработана в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами ОУ.

Программа обучает учащихся процессу изготовления поделок из фетра. В процессе изготовления игрушки ребенок приобретает практические навыки кройки и шитья, навыки работы с разными материалами и инструментами, учится подбирать гармоничные цвета и оттенки.

## Основные характеристики программы

**Направленность программы**: художественная.

**Адресат программы:** программа адресована учащимся 8-13 лет, желающим заниматься декоративно-прикладным творчеством.

**Актуальность программы** обусловлена целью современного образования, которая заключается в развитии и воспитании личности ребенка. Программа разработана с учётом потребностей учащихся и запросов их родителей. Познавая красоту декоративно – прикладного творчества, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства (радости, восхищения, восторга). Формируются образные представления, развивается мышление, воображение. Восприятие произведений декоративно-прикладного искусства побуждает стремление ребёнка передать воспринятую красоту, запечатлеть те предметы, которые ему понравились, способствует развитию созидательной активности, эстетических чувств и художественного вкуса.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

**Срок и объем освоения программы:** 12 дней, 12 часов.

**Цель программы:** развитие творческих способностей личности ребенка посредством овладения художественными и техническими приёмами работы с фетром.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

1. Знакомит с историей русской игрушки, традициях, быте народов населяющих территорию России;
2. Формирует навыки работы с инструментами и материалами, необходимыми в работе;
3. Учит технологии изготовления поделок из фетра;
4. Учит технологически грамотно выполнять задуманную работу.

***Развивающие:***

1. Способствует развитию природных задатков, наблюдательности, творческого потенциала ребёнка, воображения;
2. Развивает моторику рук, глазомер;
3. Развивает образное и пространственное мышление;
4. Развивает познавательный интерес, внимание, память.

***Воспитательные:***

1. Приобщает учащихся к культурным и духовным ценностям;
2. Формирует основы нравственного поведения и нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, культуры общения, терпимости по отношению к людям);
3. Формирует художественный вкус;
4. Формирует коммуникативные навыки.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы:**

***Предметные:***

1. Знают историю игрушки, традиций, быта народов;
2. Сформировали навыки работы с инструментами и материалами, необходимыми в работе;
3. Обучены технологии изготовления поделок из фетра;
4. Научились технологически грамотно выполнять задуманную работу.

***Личностные:***

1. Приобщились к культурным и духовным ценностям;
2. Развили природные задатки, наблюдательность, творческий потенциал, воображение;
3. Развили моторику рук, глазомер;
4. Развили образное и пространственное мышление;
5. Сформировали коммуникативные навыки.

***Метапредметные:***

1. Научились самостоятельно ставить цель и находить эффективные пути достижения результата;
2. Научились анализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
3. Умеют осуществлять самоконтроль, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности;
4. Умеют взаимодействовать в коллективе;
5. Умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ (русский)

***Форма обучения:*** очная.

***Условия набора в коллектив:*** к обучению по программе приглашаются все желающие 8-13 лет, желающие заниматься декоративно-прикладным творчеством.

***Количество обучающихся в группе:*** 10-15 человек

***Формы организации деятельности на занятии:*** на занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (объяснение нового материала);
- групповая (выполнение заданий по группам);
- коллективная (посещение мероприятий);
- индивидуальная (практическая работа).

***Формы организации занятий***: объяснение, беседа, практическая работа, анализ.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы – участие в конкурсах, выставки работ, тестирование.

***Материально-техническое оснащение:*** Занятия творческого объединения проводятся в учебном кабинете или другом приспособленном для этих целей помещении. Для организации проведения занятия по декоративно-прикладному творчеству необходимо следующее оснащение: фетр, ножницы. канцелярский нож, шило, прозрачная калька для, ноутбук; проектор, принтер.

***Кадровое обеспечение*:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

**Учебный план**
**дополнительной общеразвивающей программы**
**«Мастерилка»**

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анкетирование<br>Беседа |
| 2 | Основные приемы работы с фетром | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа<br>Наблюдение |
| 3 | Сувенир из фетра | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседа<br>Наблюдение<br>Выполнение практического задания |
| 4 | Фетровые игрушки | 3 | 0,5 | 2,5 | Беседа<br>Наблюдение<br>Выполнение практического задания<br>Тестирование |
| 5 | Новогодние поделки «Символ года» | 4 | 0,5 | 3,5 | Беседа<br>Наблюдение<br>Выполнение практического задания |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Выставка работ<br>Беседа |
| | **Итого** | **12** | **2,5** | **9,5** | |

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 345**
**Невского района Санкт-Петербурга**
192174,Санкт-Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345spb@mail.ru
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202
http:// school345spb.ru

Утвержден
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №567 от «06» декабря 2023г.

_____ А.И. Лазарев

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
## реализации дополнительной общеразвивающей программы

## «Мастерилка»

Педагоги: Афанасьева Л. В., Григорьева О.В.

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *1 год* | *По мере комплектования групп* | *29.12.2024* | *12* | *12* | *12* | *1 раз в неделю* |

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 345**
**Невского района Санкт-Петербурга**
192174,Санкт-Петербург т./факс: (812) 362-44-43
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А Email: school345spb@mail.ru
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202
http:// school345spb.ru

Принята
Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 345
Протокол №5 от «05» декабря 2023 г.

Утверждена
Приказом директора ГБОУ школы №345
Невского района г. Санкт-Петербурга
Приказ №567 от «06» декабря 2023 г.
_____А.И.Лазарев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

**«Мастерилка»**
**Год обучения**
**1 год**

**Разработчик:**
Афанасьева Лариса
Васильевна
Педагог дополнительного
образования
Григорьева Ольга Валерьевна
Педагог дополнительного
образования

**«Мастерилка»**

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

1. Познакомить с историей игрушки;
2. Приобрести навыки выполнения различных видов простейших швов;
3. Обучить технологии изготовления простых плоских поделок из фетра.
4. Обучить правилам работы с инструментами и экономичному использованию материалов.

***Развивающие:***

1.Способствовать развитию, наблюдательности, творческого потенциала, воображения;

2. Развить моторику рук, глазомер;

3. Развить образное и пространственное мышление;

4. Развить познавательный интерес, внимание, память.

***Воспитательные:***

1. Приобщать учащихся к культурным и духовным ценностям;
2. Формировать основы нравственного поведения и нормы гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, культуры общения, терпимости по отношению к людям);
3. Формировать художественный вкус;
4. Формировать коммуникативные навыки.

**Планируемые результаты обучения**

***Предметные:***

1. Знают историю игрушки, традиции;

2. Обучены технологии изготовления поделок из фетра;

3. Получили навыки декоративного оформления поделок из фетра;

***Личностные:***

1. Приобщились к культурным и духовным ценностям;
2. Развили природные задатки, наблюдательность, творческий потенциал, воображение;
3. Развили моторику рук, глазомер;
4. Развили образное и пространственное мышление;
5. Сформировали коммуникативные навыки.

***Метапредметные:***

1. Научились самостоятельно ставить цель и находить пути достижения результата;
2. Анализируют поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
3. Умеют осуществлять самоконтроль, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности;
4. Умеют взаимодействовать в коллективе;
5. Умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

## Содержание программы

**1. <u>Вводное занятие</u>**

**Теория:** Знакомство с программой. Постановка целей и задач. Расписание. Инструктаж по технике безопасности. История народной игрушки. Характерные особенности изготовления игрушки.

**Практика:** Беседа. Показ декоративных изделий, украшений, сувениров, выполненных учащимися и педагогом.

**2. <u>Основные приемы работы с фетром</u>**

**Теория:** Свойства фетра. Виды фетра. Виды швов и их классификация. Ручные швы и их выполнение. Инструменты и приспособления. Правила при работе с ножницами, иголками, булавками, клеем. Техника безопасности при выполнении ручных работ.

**Практика:** Беседа. Выполнение швов на фетре. Закрепление нити несколькими способами. Создание образцов швов.

**3. <u>Сувенир из фетра</u>**

**Теория:** Подбор фетра. Технология изготовления поделок из фетра. Правила раскроя фетра. Соединение и оформление деталей игрушек из фетра. Правила набивки поделок. Оформление поделки.

**Практика:** Беседа. Изготовление игольницы.

**4. <u>Фетровые игрушки</u>**

**Теория:** История развития самодельных игрушек. Правила раскроя и соединения деталей поделок. Оформление игрушек. Плоская и объемная поделка.

**Практика:** Беседа. Изготовление плоской поделки «Пингвин».

**5. <u>Новогодние поделки</u>**

**Теория:** История возникновения новогодних игрушек.

**Практика:** Беседа. Изготовление новогоднего сувенира «Символ года».

**6. <u>Итоговое занятие</u>**

**Практика:** Подготовка и проведение выставки готовых работ. Оценка выполненной работы. Обсуждение итогов работы за год.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Формы и методы подведения итогов реализации программы

Высокая результативность работы по программе может быть достигнута при использовании следующих ***педагогических технологий***:

*технология личностно ориентированного обучения* (обучение каждого учащегося в группе, исходя из его возможностей, способностей, перспективы);

*здоровьесберегающие технологии* (использование упражнений для снятия мышечного напряжения);

*коммуникативные технологии* (использование разнообразных методов для создания ситуации равноправного общения в группе, ситуации успеха для каждого учащегося).

При реализации программы используются разные ***формы организации и проведения занятий:***

*теоретические (*через объяснение учащиеся получают основные знания по технологии изготовления поделки из фетра (раскрой, вырезание, шитье, набивка, декорирование), знания об истории фетра, о свойствах материала).

*практические* - являются основной формой работы по программе. На практических занятиях учащиеся получают навыки вырезания, раскроя, шитья, декорирования поделок из фетра), совершенствуют свое мастерство.

Для реализации программы используются ***дидактические материалы:***

- образцы поделок;
- образцы швов;
- выкройки-лекала деталей поделок;
- фотографии с образцами работ.

## Информационные источники

**Список литературы для педагога:**

1. Ленгина Ю. Фантазии из фетра. Изд-во: Феникс, 2014. – 111 с.
2. Молотобарова О. С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. М.: Просвещение, 1990. – 170 с.
3. Петухова В. И., Ширшикова Е. Н., Мягкая игрушка. Издатель И. В. Балабанов, 2001. – 184 с.

**Список литературы для учащихся:**

1. Войдинова Н. М. Мягкая игрушка. /Н. М. Войдинова. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 160 с.
2. Клиенов А. П. Народные промыслы. / А. П. Клиенов. - М.: Белый город, 2012. – 107 с.
3. Князева О. Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. / О. Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПб: Детство-Пресс, 2012. – 126 с.

## Оценочные материалы

В процессе обучения осуществляется контроль за уровнем знаний и умений обучающихся. Система мониторинга разработана по видам контроля.

| Виды контроля | Содержание | Методы | Сроки контроля |
|---|---|---|---|
| Текущий | Уровень творческого развития | Наблюдение, беседа. | В конце пройденной темы |
| Итоговый | Образовательные результаты<br>Уровень творческого развития | Тестирование.<br>Представление работ на выставку разных уровней | В конце полностью реализованной программы |

***Текущий*** **–** предполагает систематическую проверку и оценку знаний и умений по конкретным темам. Такой контроль происходит с целью повышения внимания к деятельности обучающихся, накопления показателей усвоения ими учебного материала.

***Итоговый*** – проводится в конце обучения по программе и предполагает оценку теоретических знаний, практических навыков, сформированности личностных и метапредметных результатов.

Для фиксации результатов в текущем и итоговом контроле используют карты результатов освоения образовательной программы (Приложение 2). Оценка проводится по трёхбалльной шкале по каждому показателю. Затем суммируется и вычисляется среднеарифметический балл, который заносится в графу «Итог освоения образовательной программы в баллах». Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

1 балл - низкий;

2 балла - средний;

3 балла – высокий.

Уровень **теоретической подготовленности** по программе определяется путём оценки теоретических знаний по следующим показателям:

1. История фетра;
2. Фетр, состав, виды и свойства фетра;
3. Знание материалов и инструментов при работе с фетром;
4. Знание технологии изготовления поделки из фетра;

5. Знание технологической последовательности изготовления простейшей поделки из фетра;

6. Знание техники безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.

Критерии оценки уровня теоретической подготовленности по программе:

| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Уровень освоения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Высокий (3 балла)** | **Средний (2 балла)** | **Низкий (1 балл)** |
| Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период | Объём усвоенных знаний составляет более ½ | Ребёнок овладел менее, чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой |

Уровень **практической подготовленности** по программе определяется путём оценки практических навыков по следующим показателям:

1. Умение работать с шаблоном, мелом;
2. Умение вырезать детали;
3. Умение работать с ножницами, иголками, булавками, клеем.
4. Умение подбирать удачное цветовое решение;
5. Освоение основных простейших швов;
6. Соблюдение техники безопасности при работе с колюще-режущими инструментами.

Критерии оценки уровня практической подготовленности по программе:

| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Уровень освоения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Высокий (3 балла)** | **Средний (2 балла)** | **Низкий (1 балл)** |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой в конкретный период (подбор фетра, изготовление игрушки, сувенира) | Объём усвоенных умений и навыков составляет более ½. | Ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотренных умений и навыков |

Уровень сформированности **личностных качеств** определяется по следующим показателям:

| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Уровень освоения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Высокий (3 балла)** | **Средний (2 балла)** | **Низкий (1 балл)** |
| Познавательный интерес и творческая активность в творческом процессе | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Поддерживается самостоятельно | Периодически стимулируется извне | Навязан извне |
| Степень развития волевой сферы личности | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребёнка побуждаются всегда самим ребёнком | Волевые усилия ребёнка побуждаются иногда самим ребёнком | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне |
| Умение контролировать свои поступки (самоконтроль) | Способность контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Постоянно контролирует себя сам | Периодически контролирует себя сам | Постоянно действует под воздействием контроля извне |
| Степень развитости терпения | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | Терпения хватает на всё занятие | Терпения хватает более, чем на 0,5 занятия | Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия |
| Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям (См. *Приложение 1*) | Нормально развитая | Заниженная | Завышенная |
| Конфликтность | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | Сам в конфликтах не участвует, но старается их избежать | Периодически провоцирует конфликты |

Уровень сформированности **метапредметных результатов** определяется по следующим показателям:

| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Уровень освоения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Высокий (3 балла)** | **Средний (2 балла)** | **Низкий (1 балл)** |
| Регулятивные действия | Умение самостоятельно ставить цель | Самостоятельно ставит цель | Ставит цель с помощью педагога | Не умеет ставить цель |
| | Умение анализировать поставленную задачу | Самостоятельно анализирует поставленную задачу | Анализирует поставленную задачу с помощью педагога | Не умеет анализировать поставленную задачу |
| Познавательные действия | Умение осуществлять самоконтроль и принимать решение в познавательной деятельности | Умеет себя контролировать и принимать решение в познавательной деятельности | Не всегда умеет осуществлять самоконтроль и принимать решение в познавательной деятельности | Не умеет себя контролировать и принимать решение в познавательной деятельности |
| | Умение организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом | Умеет организовать совместную познавательную деятельность с педагогом | Не всегда умеет организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом | Не умеет организовывать совместную познавательную деятельность с педагогом |
| Коммуникативные действия | Умение взаимодействовать с коллективом | Всегда умеет взаимодействовать с коллективом | Не всегда умеет взаимодействовать с коллективом | Не умеет взаимодействовать с коллективом |
| | Умение договариваться с партнёрами и приходить к общему решению | Всегда договаривается с партнёрами и приходит к общему решению | Не всегда умеет договориться с партнёрами и прийти к общему решению | Не умеет договариваться с партнёрами и приходить к общему решению |

На основе интерпретации результатов исследования делается сравнительный анализ развития индивидуальных способностей обучающихся на начало и конец обучения. Творческая активность обучающихся проявляется в конкурсах, выставках и акциях. Достойные творческие работы отбираются на выставки различных уровней.

«2» - да; «1» - трудно сказать; «0» -нет;

Результат: 24 – 32 балла – высокий уровень;

12 – 24 балла – средний уровень;

0 – 12 баллов – низкий уровень.

***Формы организации деятельности на занятии:*** на занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- фронтальная (объяснение нового материала);
- групповая (выполнение заданий по группам);
- коллективная (посещение мероприятий);

- индивидуальная (практическая работа).

Методика проведения занятий:

1. Организация начала занятий: сообщение темы и цели занятия, подготовка к восприятию нового материала.

2. Проверка у детей имеющихся знаний и умений.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Практическая часть.

5. Подведение итогов: показ выполненной работы.

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 568**
**Красносельского района Санкт-Петербурга**
(ГБОУ школа № 568 Санкт-Петербурга)

УТВЕРЖДАЮ
Директор_____ Е. С. Карасени
приказ от _____№ _____

# Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы
**«Мастерилка»**
на 2023-2024 учебный год

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 год | | | 12 | 12 | 12 | 1 раз в неделю по 1 часу |

Один учебный час 45 мин.

УТВЕРЖДЕН
приказом от _____ № _____

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
## дополнительной общеразвивающей программы
## «Мастерилка»

на 2023-2024 учебный год
для группы № _____
педагога Афанасьевой Ларисы Васильевны

| № п\п | *Дата занятия* | | *Тема /содержание занятия* | *Количество часов* | *Прим* |
|---|---|---|---|---|---|
| | *план* | *факт* | | | |
| 1 | | | ***Вводное занятие*** Знакомство с программой. История народной игрушки. Инструктаж по технике безопасности | 1 | |
| 2 | | | **Основные приемы работы с фетром** История фетра. Знакомство с фетром, швейной фурнитурой, аксессуарами. Разновидность декоративных изделий из фетра. Свойства, состав фетра. Виды фетра. | 1 | |
| 3 | | | **Сувенир из фетра** «Игольница». Подбор фетра. Раскрой по лекалам. Пошив поделки. | 1 | |
| 4 | | | «Игольница». Подбор фетра. Раскрой по лекалам. Пошив поделки. Набивка. | 1 | |
| 5 | | | **Фетровые игрушки** «Пингвин». Подбор фетра. Раскрой | 1 | |
| 6 | | | «Пингвин». Пошив поделки. | 1 | |
| 7 | | | «Пингвин». Пошив поделки. Набивка. Декорирование поделки. | 1 | |
| 8 | | | **Новогодние поделки** «Символ года» Подбор фетра. Раскрой. | 1 | |
| 9 | | | «Символ года». Пошив деталей. | 1 | |
| 10 | | | «Символ года». Пошив деталей. | 1 | |
| 11 | | | «Символ года». Сшивание. Набивка. Декорирование. | 1 | |
| 12 | | | **Итоговое занятие.** Обсуждение итогов работы за год. Оформление итоговой выставки. | 1 | |
| | | | **Всего часов** | 12 | |

*Приложение 1*

Для выявления собственной самооценки учащимся предлагаются анкеты.

**Вопросы анкеты:**

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
1. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
2. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
3. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
4. В основном стараюсь обо всём иметь своё мнение.
5. Мне нравится находить причину своих неудач.
6. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
7. Могу обосновать, почему мне что-то нравится или не нравится.
8. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенно
9. Убедительно могу доказать правоту.
10. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
11. У меня часто рождаются интересные идеи.
12. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
13. Стремлюсь всегда найти дело, с которым могу проявить своё творчество.
14. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
15. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

*Приложение 2*

Структурное подразделение:

**КАРТА (ТАБЛИЦА) РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Программа: | | Отчетный период: | | Количество часов по программе: | |
| Направленность: | | № группы: | | Полная реализация (час.): | |
| Педагог: | | Год обучения | | Сохранность контингента (%): | |

| № | Фамилия, имя учащегося | Сформированность предметных результатов | | | Сформированность метапредметных результатов (уровень освоения) | Сформированность личностных результатов (средний уровень группы) | | Итог освоения программы в баллах (среднарифметическое значение) | Уровень освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Теоретическая подготовленность по программе (уровень усвоения) | Практическая подготовленность по программе (уровень усвоения) | Сформированность практических результатов (уровень усвоения) | | | | | |
| | | уровень | уровень | уровень | уровень | баллы | уровень | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | |

Страница 1