



Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 345
Невского района Санкт-Петербурга**

192174, Санкт-Петербург

Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2, литер А

ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43

Email: school345@spb.edu.ru

http:// school345spb.ru

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «17» апреля 2023г. № 141

Директор ГБОУ школы № 345

_____ А.И. Лазарев

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования в
Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней
общеобразовательной школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Управляющего совета школы
Протокол от «14» апреля 2023г. № 5

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 14.04.2023г № 4

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 14.04.2023 № 6

Введено в действие с 17.04.2023г.
приказом от «17» апреля 2023г. № 141

**Санкт-Петербург
2023г.**

Положение
о внутришкольной системе оценки качества образования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 345
Невского района Санкт-Петербурга.

1. Общие положения.

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга) определяет цели, задачи, принципы внутришкольной системы оценки качества образования, устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.2, п. 3., Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями); Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования Уставом ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Деятельность внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: руководящие и педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, контроля ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга, аттестации работников ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

1.5. ГБОУ школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов, принятие управленческих решений по совершенствованию и развитию системы образования ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные принципы, цели, задачи и функции ВСОКО.

2.1. Основными принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверности, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- инструментальность и технологичность используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
- взаимное дополнение оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

2.2. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга;
- создание эффективной системы получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию и развитию системы образования в ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- корректировка результатов предметной обученности;
- выявление уровня эмоционально-волевой сферы обучающегося, ориентация на индивидуальный подход в обучении;
- выявление одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению;
- выявление детей «группы риска»;
- развитие здоровьесберегающей информационно-образовательной среды;
- обозначение проблемных зон – точек дальнейшего развития профессиональной деятельности.

2.4. Основными функциями ВСОКО являются:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга;
- информационное обеспечение управленческих решений по совершенствованию и развитию системы образования ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя: администрацию, Педагогический совет, методические объединения учителей-предметников ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

3.2. Администрация ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга:

- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для исследований по вопросам качества образования;
- утверждает фонд оценочных средств образовательных результатов;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-измерительных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность родительского сообщества о результатах исследований в рамках ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО.

3.3. Педагогический совет ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга:

- участвует в разработке модели ВСОКО;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- анализирует результаты исследований ВСОКО и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.4. Методическое объединение учителей-предметников:

- участвует в разработке методики, критериев оценки;
- содействуют подготовке педагогических работников к осуществлению контрольно-измерительных процедур;
- анализирует результаты ВСОКО и намечает пути устранения отмеченных недостатков;
- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию.

4. Реализация ВСОКО.

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. ВСОКО в ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга представляет собой совокупность измерительных средств и форм представления результатов исследования следующих объектов оценки качества образования:

- выполнение учебного плана (как части образовательных программ) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга;
- результаты Государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов;
- качество знаний по учебным предметам во 2-11 классах;
- успеваемость обучающихся в 1-11 классах;
- уровень компетентности обучающихся по предмету;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом;
- работа с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- эмоционально-волевая сфера школьника;
- работа с детьми «группы риска».

4.4. ВСОКО в ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- внешнего мониторинга качества образования;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- иными психолого-педагогическими, социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. ВСОКО включает следующие компоненты:

- определение номенклатуры взаимосвязанных показателей качества, а также статистических характеристик показателей;
- определение значений показателей качества;
- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

4.6. Показатели ВСОКО – это система основных характеристик деятельности ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга, которая включает в себя:

- количественные и качественные характеристики состояния качества условий образовательного процесса;

- количественные и качественные характеристики состояния качества преподавания учебных дисциплин;

- количественные и качественные характеристики деятельности ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

4.7. Инструментарий ВСОКО – совокупность методов исследования для проведения процедур ВСОКО, который включает в себя:

- срезовые работы;

- административные контрольные работы,

- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся,

- анкетирование родителей (законных представителей),

- аудит,

- опросы,

- социологические мониторинги.

4.8. Для проведения ВСОКО определяется набор ключевых показателей (Приложение 1), обеспечивающий возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО на учебный год.

4.10. Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через Публичный доклад и Отчет по самообследованию ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

1. Выполнение учебного плана

Цель: контроль выполнения учебного плана за учебный год.

Субъект оценки: учебный план, классные журналы, рабочие программы.

Объект оценки: выполнение учебного плана

Проводит оценку (ответственный): заместитель директора по УВР, Чемякова Е.В.

Описание методики проведения.

Проводится подсчет проведенных уроков в классном журнале. Результат сравнивается с количеством часов по программе. По результатам сравнения делается вывод:

- количество проведенных уроков равно количеству часов по учебному плану – программа выполнена;
- разница в количестве проведенных часов и часов по учебному плану составляет менее 10% от количества часов по учебному плану – программа выполнена с уплотнением;
- разница в количестве проведенных часов и часов по учебному плану составляет более 10% от количества часов по учебному плану – программа невыполнена.

Форма представления результата оценки: таблица

№	Ф.И.О. учителя	предмет	класс	Часов по программе	Дано часов	Отметка о выполнении программы
1.						
	Итого:					

2. Анализ результатов ГИА

Цель: сравнительный анализ результатов ГИА.

Субъект оценки: протоколы ГИА

Объект оценки: результаты ГИА

Проводит оценку (ответственный): заместитель директора по УВР, Чемякова Е.В.

Описание методики проведения.

Проводится подсчет среднего балла путем суммирования количества полученных баллов на количество результатов. Средний балл округляется до сотых.

Форма представления результата оценки: таблица, гистограмма.

Предмет	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Русский язык			
Литература			
Английский язык			
Математика			
Информатика			
История			
Обществознание			
География			
Физика			
Химия			
Биология			

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам

Цель: выявление качества знаний обучающихся за 1 четверть

Субъект оценки: обучающиеся ГБОУ лицея № 572

Объект оценки: успеваемость обучающихся по итогам учебного периода.

Проводит оценку (ответственный): заместитель директора по УВР, Чемякова Е.В.

Описание методики проведения.

Учитель по каждому предмету рассчитывает качество предметной обученности в процентах путем деления количества обучающихся, получивших «хорошо» и «отлично» на общее количество обучающихся в классе и умножением на 100.

ГБОУ лицей № 572

_____ учебный год

Учитель: _____ Предмет: _____

Качество знаний

класс	1 полугодие	2 полугодие	год

Форма представления результата оценки: столбчатая диаграмма.

4. Мониторинг неуспеваемости обучающихся по классам

Цель:

Субъект оценки:

Объект оценки:

Проводит оценку (ответственный): заместитель директора по УВР, Чемякова Е.В.

Описание методики проведения. Шкалирование оценки (определение результата оценки, уровня и т.д. в зависимости от методики)

Форма представления результата оценки:

5. Диагностика предметной обученности (ФГОС)

Цель: скорректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса, определить насколько эффективно используется потенциал учебников, заложенные в них средства получения метапредметных результатов

Субъект оценки:

Объект оценки: обучающиеся 1-4 классы

Проводит оценку: председатели методических объединений

Ответственный: заместитель директора по УВР, Чемякова Е.В.

Описание методики проведения. Шкалирование оценки (определение результата оценки, уровня и т.д. в зависимости от методики)

Результаты предметной обученности предлагается определять с помощью теста Познавательные УУД в соответствии с ФГОС.

Тест состоит из двух вариантов. Варианты одинаковы по трудности. Можно чередовать варианты при неоднократном диагностировании.

Диагностика проводится один раз в четверть. Время, отводимое на выполнение теста, 45 минут.

Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в журнал. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится познавательное умение обучающегося и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Увидеть уровень развития можно путём сопоставления результатов каждого обучающегося с его собственными предыдущими результатами.

Проверка и оценка работ проводится с помощью ключей оценивания.

Задание 1 проверяет умение определять, какая информация нужна для решения задачи.

Ключ оценивания

0- Не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ

1- Указан верный ответ, но не указана недостающая информация

3- Указан верный ответ и верно указана недостающая информация

Задание 2 проверяет умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.

Ключ оценивания

0-6 – по числу правильных ответов

Задание 3 проверяет умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций.

Ключ оценивания

0-6 – по числу правильных ответов

Задание 4 проверяет умение сравнивать и группировать факты и явления.

Ключ оценивания

0-7 – по числу правильных ответов

Задание 5 проверяет умение находить сходство и различие фактов и явлений.

Ключ оценивания

0-7 – по числу правильных ответов

Задание 6 проверяет умение определять причины явлений и событий.

Ключ оценивания

0-5 – по числу правильных ответов

Задание 7 проверяет умение делать выводы на основе обобщения знаний.

Ключ оценивания

0-5 – по числу правильных ответов

Задание 8 проверяет умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.

Ключ оценивания

0-4 – по числу правильных ответов

Форма представления результата оценки: результаты фиксируются в схеме- таблице.

№	Ф.И.	умение определять, какая информация нужна для решения задачи	умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	умение сравнивать и группировать факты и явления	умение находить сходство и различие фактов и явлений	умение определять причины явлений и событий	умение делать выводы на основе обобщения знаний	умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм	Итого Сумма баллов
	Ф.И.									
	Максимальный балл (М)	3	6	6	7	7	5	5	4	43
	Число учеников,									

писавших тест(Ч)										
Макс. Балл всех ученико в (М х Ч)										
Сумма всех баллов (С)										
Процент успешн ых решени й (С/В/10 0)										

6. Диагностика предметной обученности.

Цель: повышение уровня общей компетентности обучающихся по предмету.

Субъект оценки:

Объект оценки:

Проводит оценку: председатели методических объединений

Ответственный: заместитель директора по УВР, Чемякова Е.В.

Описание методики проведения. Шкалирование оценки (определение результата оценки, уровня и т.д. в зависимости от методики)

Форма представления результата оценки:

Задачи:

Подготовка материалов для проведения срезовых работ с опорой на основные

1. требования к подготовке обучающегося данного возраста.
2. Выявление качества подготовленности и проведение коррекционной работы.

Проведение работы.

1. Формой проведения работы является тест.
Работа включает в себя проверку основных знаний, которые должны быть сформированы к данному школьному возрасту.
2. Начиная с 5 класса в эту работу включаются типы заданий из ОГЭ, ЕГЭ по изученным темам. работу учителя по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Начиная с 5 класса в эту работу включаются типы заданий из ОГЭ, ЕГЭ по изученным темам. работу учителя по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Таким образом, проведение таких работ отражает работу учителя по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Начиная с 8 класса, содержание таких работ начинает очень тесно пересекаться с содержанием вариантов ОГЭ, ЕГЭ. (легче составить работу)

Работу составляет методическое объединение учителей и согласовывается с

3. председателем МО.
4. Периодичность проведения работ - 1 раз в четверть.
5. Оценивание работ проводится по единой шкале, например в % выполнения работы. Учитель может перевести систему оценивания в пятибалльную систему и поставить удовлетворительную отметку в журнал. (а можно и не ставить отметок вообще, это же не текущий материал оценивается).
6. Если % выполнения работы ниже 70%, то проводится коррекция знаний в форме консультирования очно или заочно, дополнительных заданий.
7. После коррекции проводится повторная работа с теми, кто не справился в первый раз.
9. Вычисляется средний результат класса.
10. В конце учебного года делается вывод по каждому обучающемуся.

Форма представления результата оценки: результаты фиксируются в таблице.

7. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования.

Цель: определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ГБОУ лицее № 572 Невского района.

Субъект оценки: родители (законные представители) обучающихся 1-10 классов

Объект оценки: анкеты родителей (законных представителей)

Проводит оценку (ответственный): М.В. Жигало, заместитель директора по воспитательной работе.

Описание методики проведения:

Для определения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования предлагается анкета, помогающая оценить следующие показатели:

1. Организация условий обучения;
2. Организация учебного процесса;
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
4. Психологический климат в лицее.

Алгоритм для выявления группового показателя степени удовлетворенности:

1. Определение количества выборов участников анкетирования по каждой позиции в соответствии со шкалой: все выборы по всем позициям направления, соответствующим ответам «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен», «не знаю», «неудовлетворен» по всем направлениям.

2. Переведение полученных показателей в процентное соотношение по каждой из позиций по всем направлениям.

3. Определение группового показателя степени удовлетворенности работой ГБОУ лица № 572 по каждому показателю по всем направлениям путем сложения показателей, отражающих % удовлетворенности по каждой позиции направления деятельности ГБОУ лица № 572 в соответствии со шкалой: «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен», «не знаю», «неудовлетворен» и деление на количество позиций по каждому направлению.

4. Определение группового показателя степени удовлетворенности работой ГБОУ лица № 572 по всем направлениям показатели, путем сложения показателей, отражающих % удовлетворенности по каждому направлению деятельности ГБОУ лица № 572 в соответствии со шкалой: «полностью удовлетворен», «частично удовлетворен», «не знаю», «неудовлетворен» и деление на 4 (количество направлений).

Форма представления результата оценки: таблица.

Направления деятельности	Да (%)	Отчасти (%)	Не знаю (%)	Нет (%)
1. Организация условий обучения				
2. Организация учебного процесса				
3. Организация воспитательного процесса и дополнительного образования				
4. Психологический климат в лицее				
Итого:				

8. Здоровьесберегающая информационно-образовательная среда, поддерживающая одаренных детей.

Цель:

Субъект оценки:

Объект оценки:

Проводит оценку (ответственный): заместитель директора по УВР (информатика), Власова С.В., руководитель ОДОД, Полякова Н.Ю., педагог-организатор ОБЖ, Воронина Е.Ю.

Описание методики проведения. Шкалирование оценки (определение результата оценки, уровня и т.д. в зависимости от методики)

Форма представления результата оценки:

9. Диагностика эмоционально-волевой сферы школьника.

Цель: изучить мотивация к учению, эмоционально_целостное отношение к себе и окружающему миру и умения коммуникации.

Субъект оценки: эмоционально-волевая сфера школьников.

Объект оценки: младшие школьники

Проводит оценку (ответственный): педагог-психолог, Кирченкова Ю.М.

Описание методики проведения.

В качестве измерителя мотивации к учению используем методику Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация». Она позволяет нам определить, внутренняя или внешняя мотивация к учению преобладает у младших школьников. Кроме того, эта анкета позволяет проанализировать взаимоотношения ребенка с учителем, родителями и одноклассниками. Не менее важным в данной сфере является выявление сформированности эмоционально ценностных отношений у учащихся. В качестве показателей мы определили отношение к себе, к труду, к учебе, к природе. При изучении оцениваем частоту и осознанность проявления эмоционально ценностных отношений и в качестве измерителя используем методику Н.П. Капустина «Уровень воспитанности»

Форма представления результата оценки: таблица

10. Анализ работы с детьми «группы риска».

Цель:

Адаптация к учебной деятельности учащихся школы с признаками асоциального поведения.

Формирование у учащихся навыков здорового образа жизни.

Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности.

Работа по предупреждению скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Субъект оценки: учащиеся «группы риска», отслеживание успеваемости и посещаемости учебных занятий.

Объект оценки: направление последовательного исследования с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.

Проводит оценку (ответственный): социальный педагог, Борисова Т.П.

Описание методики проведения. Шкалирование оценки (определение результата оценки, уровня и т.д. в зависимости от методики)

1. Составление классным руководителем соц.портрета класса.
2. Выявление социальным педагогом учащихся «группы риска».
3. Анонимное анкетирование подростков.
4. Систематический контроль соц.педагогом за посещаемостью и учебной деятельностью детей «группы риска».
5. Индивидуальная коррекция психического здоровья ребенка.
6. Индивидуальные консультации ребенка, профилактические беседы.
7. Вовлечение трудных подростков во внеурочные и внеклассные мероприятия.

Форма представления результата оценки:

1. Социальный портрет школы.
2. Мониторинг социальной работы школы.
3. Диаграмма социального портрета школы,.
4. Диаграмма работы с детьми «группы риска».